

KOLEGIJ: **KATEHETIKA** (KBF: 223; ISVU: 84665)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavanje temeljnih sadržaja, ciljeva i zadaća kateheze.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protumačiti važnost kateheze u djelovanju Crkve. 2. Interpretirati ciljeve kateheze. 3. Prezentirati sadržaje i zadaće kateheze. 4. Analizirati metodičke elemente katehetskog programiranja. 5. Definirati identitet i profil katehete u sadašnjim društveno-kulturnim okolnostima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čitanje literature. Esej. 2. Slušanje izlaganja, rasprava. 3. Čitanje literature i prezentacija.E-learning. 4. Grupni projekti. Terenska nastava. 5. Proučavanje literature. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava. 3. Predavanje i analiza primjera.Ppt prezentacija. 4. Učenje po modelu. 5. Izlaganje i interpretacija katehetskog konteksta i utjecaja na identitet katehete 	<p>2,0 pohađanje nastave</p> <p>0,5 referat</p> <p>0,5 kolokvij</p> <p>1,0 pisani ispit</p>	<p>esej rasprava poster sekcije prezentacije pisani ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pisani rad – 10%</p> <p>Kolokvij – 20%</p> <p>Završni ispit – 70%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda.</p> <p>(3) Reproducira i povezuje identitet, smjerove i značenje kateheze . Zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira temeljna obilježja, ciljeve i zadaće kateheze</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi. Pisani rad i kolokvij ocijenjeni izvrsnom ocjenom.</p>

**KOLEGIJ: DIDAKTIKA I METODIKA RELIGIOZNOG ODGOJA I
KATEHEZE (KBF: 424; SVU: 82539)**

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje, programiranje, izvođenje i vrednovanje vjeronaučne nastave.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti strukturu nastavnoga procesa 2. Razlikovati metodičko-didaktičke varijable u planiranju i ostvarivanju nastave vjeronauka. 3. Analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi. 4. Vrednovati metodičke postupke te medije komuniciranja u vjeronauku i katehezi. 5. Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katehezi. 6. Primijeniti vrednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnom procesu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza nastavne jedinice , rasprava 2. Skupna rasprava 3. Rasprava, referat o društvenim oblicima rada 4. Proučavanje literature. E-learning. 5. Napisati pripremu vjeronaučne nastavne jedinice. 6. Proučavanje literature, referat. Analiza slučaja. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati primjer pripreme nastavne jedinice.PPt prezentacija. 2. Klasificirati i identificirati met – did. varijable i razjasniti njihov suodnos u nastavi. 3. Prikaz slučaja. 4. Izdvojiti prednosti i nedostatke te kriterije korištenja metoda i pojedinih suvremenih medija u nastavi. 5. Prezentirati različite metode, metodičke elemente i m. sustave. 6. Izložiti oblike vrednovanja i ocjenjivanja te objasniti njihove elemente. 	<p>1,5 pohada nje nastave</p> <p>0,5 referat</p> <p>0,5 kolokvij</p> <p>0,5 pisani ispit</p>	<p>rasprava</p> <p>referat</p> <p>plakat</p> <p>priprema nastavne jedinice</p> <p>pisani ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Kolokvij – 20%</p> <p>Referat – 20%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda.</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje metodičko-didaktičke varijable, klasificira i interpretira metodičke sustave i metode, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argum. temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli.</p>

KOLEGIJ: VJERONAUK I KATEHEZA OSNOVNOŠKOLSKE DJECE
(KBF: 505; ISVU: 82546)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
<p>Poznavanje i razumijevanje temeljnih elemenata vjeronaučno-katehetske metodologije rada s učenicima osnovnoškolske dobi.</p> <p>Osposobljenost za pripremanje i izvođenje nastave vjeronauka u osnovnoj školi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentirati, analizirati i kritički vrednovati različite modele religijskog predmeta u javnim školama. 2. Obrazložiti teološko-crkveno, pedagoško, antropološko i povijesno-kulturalno utemeljenje konfesionalnog vjeronauka u javnim školama. 3. Poznavati sva temeljna načela katoličkoga vjeronauka u školi te ih kontinuirano primjenjivati u konkretnoj nastavnoj praksi. 4. Objasniti psihopedagošku i religioznu dinamiku sazrijevanja osnovnoškolske djece i te spoznaje pravilno primijeniti u nastavi vjeronauka s obzirom na izlaganje sadržaja, ostvarenje ciljeva i primjenu adekvatnih metoda rada. 5. Poznavati i samostalno izrađivati sve razine nastavnog planiranja i programiranja u školi. 6. Poznavati sve bitne didaktičko-metodičke varijable vjeronaučnog programa i samostalno izrađivati nastavne pripreme za izvođenje nastave vjeronauka. 7. Samostalno izvoditi nastavu vjeronauka i uspješno ostvarivati komunikaciju s učenicima. 8. Kompetentno vrednovati nastavni proces, pratiti i vrednovati učenička odgojna i obrazovna postignuća te konstantno vršiti autoevaluaciju nastavnog rada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 2. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 3. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 4. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 5. Čitanje literature; opservacijsko učenje; e-learning. 6. Hospitacije u školi; izrada vjeronaučnih modela. 7. Samostalno izvođenje nastave; pisanje referata. 8. Kritička autoevaluacija kritički osvrt i poticaji mentora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 2. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 3. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 4. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 5. Izlaganje; e-prezentacije; tumačenje; rasprava. 6. Izlaganje; e-prezentacije; tumačenje; rasprava. 7. Izlaganje; e-prezentacije; tumačenje; rasprava. 8. Izlaganje; e-prezentacije; tumačenje; rasprava. 	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>1,0 praktični rad</p> <p>0,5 hospitacije u školi</p> <p>1,5 usmeni ispit</p>	<p>Evidencija o nazočnosti na predavanjima</p> <p>Aktivno sudjelovanje u raspravama</p> <p>Pisani radovi s hospitacija u školi</p> <p>Pisana priprema oglednog nastavnog sata</p> <p>Pisano izvješće vjeroučitelja mentora</p> <p>Završni ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pisani rad – 15%</p> <p>Ogledni sat vjeronauka – 15%</p> <p>Završni ispit – 70%</p>	<p>Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja.</p> <p>(2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje.</p> <p>(3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja.</p> <p>(4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja</p> <p>(5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.</p>

KOLEGIJ: **KATEHEZA SREDNJOŠKOLACA** (KBF: 565; ISVU: 82614)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje i programiranje vjeronaučne nastave u srednjoj školi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u srednjoškolskom vjeronauku. 2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt adolescencije i mladosti. 3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav adolescenata i mladih. 4. Sudjelovati u hospitacijama na satovima vjeronaučne nastave i katehezi mladih. 5. Prezentirati katehetske modele adolescenata i mladih. 6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u srednjoj školi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza Programa srednjoškolskog vjeronauka i udžbenika vjeronauka za srednje škole 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka. E-learning. 3. Istraživačko učenje. Čitanje literature i uvježbavanje 4. Analiza vjeronaučnih nastavnih jedinica i opažanje modela. Dnevnik prakse. 5. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. 6. Analiza primjera i uvježbavanje, sistematsko opažanje i izvođenje vjeronaučnog sata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava 3. Predavanje i analiza primjera. Ppt prezentacija. 4. Suradničko i mentorsko učenje. Hospitacije. 5. Izložiti, klasificirati i raščlaniti temeljne elemente katehetskog modela. 6. Izlaganje i interpretacija primjera dobre prakse iz vjeronaučne nastave i župne kateheze. 	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>0,5 referat</p> <p>0,5 vježbe</p> <p>0,5 konzultacije i mentorski rad</p> <p>0,5 pisani ispit</p>	<p>Referat, rasprava, priprema nastavne jedinice, hospitacije u školi, izvođenje nastavne jedinice u školi, dnevnik prakse i pisani ispit.</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata – 20%</p> <p>Dnevnik prakse – 10%</p> <p>Referat – 10%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata.</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja srednjoškolaca, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.</p>

KOLEGIJ: DIDAKTIKA I METODIKA RELIGIOZNOG ODGOJA
(KBT: 203; ISVU: 82563)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje, programiranje, izvođenje i vrednovanje vjeronaučne nastave.	<p>1. Objasniti strukturu nastavnoga procesa i praktične primjene u interakciji s učenicima</p> <p>2. Razlikovati metodičko-didaktičke varijable u planiranju i ostvarivanju nastave vjeronauka, te unapređenju istoga.</p> <p>3. Oblikovati, realizirati i analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi.</p> <p>4. Vrednovati tragom rezultata metodičke postupke te medije komuniciranja u vjeronauku i katehezi.</p> <p>5. Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katehezi obzirom na iskustveni tijek dosadašnjeg nastavnog procesa.</p> <p>6. Primijeniti vrednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnom procesu.</p>	<p>1. Analiza nastavne jedinice, komunikacija među svim subjektima procesa</p> <p>2. Skupna rasprava</p> <p>3. Rasprava, referat o društvenim oblicima rada i djelovanja među svim subjektima u nastavi pomno pazeći na izazove i trendove društva.</p> <p>4. Proučavanje literature. E-learning.</p> <p>5. Napisati pripremu vjeronaučne nastavne jedinice.</p> <p>6. Proučavanje literature, referat. Analiza slučaja.</p>	<p>1. Demonstrirati primjer pripreme nastavne jedinice. PPT prezentacija. Svaki student pojedinačno</p> <p>2. Klasificirati i identificirati met – did. varijable i razjasniti njihov suodnos u nastavi.</p> <p>3. Prikaz slučaja.</p> <p>4. Izdvojiti prednosti i nedostatke te kriterije korištenja metoda i pojedinih suvremenih medija u nastavi.</p> <p>5. Prezentirati različite metode, metodičke elemente i m. sustave te njihovu praktičnost i primjenjivost.</p> <p>6. Izložiti oblike vrednovanja i ocjenjivanja te objasniti njihove elemente, prednosti i nedostatke.</p>	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>1,5 Praktični rad</p> <p>0,5 referat</p> <p>2,0 kolokvij</p>	<p>rasprava</p> <p>referat</p> <p>prezentacija</p> <p>priprema nastavne jedinice</p> <p>pisani ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Kolokvij – 20%</p> <p>Prezentacija – 20%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda.</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje metodičko-didaktičke varijable, klasificira i interpretira metodičke sustave i metode, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argum. temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Prezentacija, kolokvij i usmeni ispit ocjenjeni izvrsnom ocjenom.</p>

KOLEGIJ: **OPĆA PEDAGOGIJA** (KBT: 222; ISVU: 82568)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje, programiranje, izvođenje i vrednovanje vjeronaučne nastave.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znati objasniti i razlikovati odgojni proces od karaktera pedagogije 2. Povezati bit odgoja i temeljna obilježja istoga 3. Analizirati tijek i evoluciju odgojnog procesa 4. Vrednovati metode i komunikaciju dvaju subjekata odgojnog procesa 5. Planirati pedagošku djelatnost u obitelji, Crkvi i školi 6. Primijeniti stečena pedagoška znanja u svim čimbenicima društvenog realiteta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza nastavne jedinice u čelnoj nastavi 2. Pojedinačna rasprava u radu u parovima i grupama 3. Rasprava, referat o društvenim izazovima odgojnog procesa i pedagoške prakse 4. Proučavanje raspoložive literature i korištenja simbola i medija u odgojnom procesu i pedagoškoj znanosti 5. Napisati referat ili pripremiti prezentaciju iz zadanog temeljnog odgojnog područja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čelna nastava 2. Izlaganje kroz pojedinačnu i skupnu raspravu 3. Analiza temeljnih odgojnih područja, posebno obiteljskog i katehetskog odgoja 4. Izdvojiti prednosti i nedostatke školskog, visokoškolskog i domskog odgoja 5. Prezentirati različita iskustva u odgojnom procesu i stručno-pedagoškom radu 6. Izložiti oblike vrednovanja gore navedenog sadržaja 	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>1,0 kolokvij</p> <p>0,5 referat</p> <p>2,5 usmeni ispit</p>	<p>rasprava</p> <p>prezentacija</p> <p>kolokvij +</p> <p>usmeni ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Kolokvij – 20%</p> <p>Pisani rad – 20%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena prezentacije</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje temeljna obilježja odgoja i pedagoške znanosti kao takve.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argum. temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli.</p> <p>Prezentacija, kolokvij i usmeni ispit ocjenjeni izvrsnim.</p>

KOLEGIJ: **OPĆA PEDAGOGIJA** (KBT: 223; ISVU: 82569)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje, programiranje, izvođenje i vrednovanje vjeronaučne nastave.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znati objasniti i razlikovati odgojni proces od karaktera pedagogije 2. Povezati bit odgoja i temeljna obilježja istoga 3. Analizirati tijek i evoluciju odgojnog procesa 4. Vrednovati metode i komunikaciju dvaju subjekata odgojnog procesa 5. Planirati pedagošku djelatnost u obitelji, Crkvi i školi 6. Primijeniti stečena pedagoška znanja u svim čimbenicima društvenog realiteta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza nastavne jedinice u čelnoj nastavi 2. Pojedinačna rasprava u radu u parovima i grupama 3. Rasprava, referat o društvenim izazovima odgojnog procesa i pedagoške prakse 4. Proučavanje raspoložive literature i korištenja simbola i medija u odgojnom procesu i pedagoškoj znanosti 5. Napisati referat ili pripremiti prezentaciju iz zadanog temeljnog odgojnog područja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čelna nastava 2. Izlaganje kroz pojedinačnu i skupnu raspravu 3. Analiza temeljnih odgojnih područja, posebno obiteljskog i katehetskog odgoja 4. Izdvojiti prednosti i nedostatke školskog, visokoškolskog i domskog odgoja 5. Prezentirati različita iskustva u odgojnom procesu i stručno-pedagoškom radu 6. Izložiti oblike vrednovanja gore navedenog sadržaja 	<p>1,5 pohađanje nastave</p> <p>0,5 prezentacija</p> <p>0,5 kolokvij</p> <p>0,5 usmeni ispit</p>	<p>rasprava</p> <p>prezentacija</p> <p>kolokvij +</p> <p>usmeni ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Kolokvij – 30%</p> <p>Prezentacija – 10%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena prezentacije</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje temeljna obilježja odgoja i pedagoške znanosti kao takve.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argum. temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Prezentacija, kolokvij i usmeni ispit ocjenjeni izvrsnim.</p>

KOLEGIJ: VJERSKI ODGOJ PREDŠKOLSKE DJECE
(KBT: 302; ISVU: 84575)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje, programiranje i izvođenje vjerskog odgoja u predškolskoj dobi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati temeljne elemente katehetske metodologije ranog djetinjstva 2. Protumačiti i razjasniti ciljeve i zadaće vjerskog odgoja u predškolskoj dobi. 3. Izdvojiti i formulirati temeljne sadržaje vjerskog odgoja predškolske dobi. 4. Analizirati, osmisliti i izvesti oglednu katehezu za predškolsku dob. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čitanje literature i uvježbavanje. E-učenje. 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature. Rasprava. 3. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. Hospitacije. 4. Analiza primjera i uvježbavanje. Izvođenje kateheze za predškolsku dob u ustanovi predškolskog odgoja. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje, rasprava 2. Predavanje i analiza primjera. 3. Suradničko i mentorsko učenje. 4. Interpretirati i prikazati katehetske modele za predškolsku dob. 	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>0,5 praktični rad</p> <p>0,5 priprema i izvođenje ogledne kateheze</p> <p>0,5 kolokvij</p> <p>0,5 pisani ispit</p>	<p>referat prikaz primjera, rasprava priprema nastavne jedinice hospitacijeu školi izvođenje nastavne jedinice u školi dnevnik prakse pisani ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Kolokvij – 20%</p> <p>Priprema i izvođenje oglednog sata – 20%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata.</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja predškolaca zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argum. temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat i kolokvij ocijenjeni izvrsnom ocjenom.</p>

KOLEGIJ: Izbor i interpretacija književnih djela
(KBT: 303, ISVU: 84576)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Samostalno čitanje i interpretiranje književnih i biblijskih tekstova.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati metode, probleme i sredstva književne interpretacije tekstova koji predstavljaju razne epohalne stilove. 2. Poznavati temeljne pojmove: književne sustave i književne pokreti; stilske značajke pojedinih razdoblja. 3. Poznavati temeljne pojmove i postupke u glavnim tipovima interpretacije 4. Prepoznati i tumačiti stilske značajke književnih i biblijskih tekstova 5. Usporediti s primjenom znanja iz književne teorije u ne(biblijskim) epskim, lirskim i dramskim djelima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čitanje književnih djela 2. Slušanje izlaganja, rasprava 3. Čitanje zadane literature i 4. čitanje i analiza ne(biblijskih) tekstova 5. Sistematsko opažanje/zaključivanje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje, upućivanje studenata na samostalno i suradničko učenje. 2. Izlaganje, traženje i analiziranje primjera, skupna rasprava. 3. Postupci u interpretaciji različitih žanrova 4. Predavanje i analiza primjera. 5. Provjera pojmova i teorija 	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>1,0 osobni rad</p> <p>1,0 usmeni ispit</p>	<p>Rasprava Aktivnost u nastavi Samostalnost u izlaganju Argumentacija Komunikacijske kompetencije</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. (2) Ograničeno argumentiranje i zaključivanje poduprto literaturom. (3) Korekno argumentiranje i zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira temeljna obilježja, ciljeve i zadaće kolegija (5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi.</p>

KOLEGIJ: POVIJEST KATEHEZE I KATEHETIKE
(KBT: 401; ISVU: 82586)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studente	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
<p>Poznavanje povijesnog razvoja kateheze i katehetike te razumijevanje načina vjerskog odgoja i pouke kroz povijest Crkve.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uočiti dinamičnost božanske objave u smislu postupnog Božjeg otkrivanja čovjeku koje ima vrhunac u Isusu Kristu. 2. Prepoznati različite oblike prenošenja Božje riječi u prvoj Crkvi. 3. Razumjeti razloge nastanka katekumenata i njegovo ustrojstvo kao preduvjet pristupa u kršćanstvo. 4. Uočiti bitne dimenzije života Crkve u srednjem vijeku i prezentirati načine vjerske pouke. 5. Uočiti doprinos humanizma, protestantske reforme i Tridentskog koncila u shvaćanju i primjeni vjerskog odgoja. 6. Kritički prosuđivati različite društvene, kulturne, crkvene i teološke pravce koji su utjecali na shvaćanje kateheze i kompilaciju katekizama. 7. Shvatiti i argumentirano izložiti cjeloviti domet katehetskog pokreta (obnova metode, problem sadržaja i antropološko polazište kateheze). 8. Sintetizirati i izložiti u svjetlu Koncila i pokoncilskih događaja i dokumenata suvremena katehetska kretanja. 9. Analizirati i tumačiti primjenu suvremenih katehetskih pravaca u Hrvatskoj danas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 2. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 3. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 4. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 5. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 6. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 7. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 8. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 9. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 2. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 3. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 4. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 5. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 6. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 7. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 8. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 9. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 	<p>1,5 pohađanje nastave</p> <p>1,0 kolokvij</p> <p>1,5 završni ispit</p>	<p>Evidencija o nazočnosti na predavanjima</p> <p>Aktivno sudjelovanje u raspravama</p> <p>Konzultacije</p> <p>Kritička zapažanja</p> <p>Kolokvij</p> <p>Završni ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Kolokvij – 40%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja.</p> <p>(2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje.</p> <p>(3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja.</p> <p>(4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja</p> <p>(5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.</p>

KOLEGIJ: VJERONAUK I KATEHEZA DJECE I PREDADOLESCENATA
(KBT: 421; ISVU: 84055)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje i programiranje vjeronaučne nastave u srednjoj školi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u osnovnoškolskom vjeronauku. 2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt djece i predadolescenata. 3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav djece i predadolescenata. 4. Sudjelovati u hospitacijama na satovima vjeronaučne nastave djece i predadolescentata. 5. Prezentirati katehetske modele djece i predadolescenata. 6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u osnovnoj školi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza Programa osnovnoškolskog vjeronauka i udžbenika vjeronauka za osnovne škole 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka. E-learning. 3. Istraživačko učenje. Čitanje literature i uvježbavanje 4. Analiza vjeronaučnih nastavnih jedinica i opažanje modela. Dnevnik prakse. 5. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. 6. Analiza primjera i uvježbavanje, sistematsko opažanje i izvođenje vjeronaučnog sata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava 3. Predavanje i analiza primjera. Ppt prezentacija. 4. Suradničko i mentorsko učenje. Hospitacije. 5. Izložiti, klasificirati i raščlaniti temeljne elemente katehetskog modela. 6. Izlaganje i interpretacija primjera dobre prakse iz vjeronaučne nastave i i župne kateheze. 	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>0,5 referat</p> <p>0,5 vježbe</p> <p>1,0 konzultacije i mentorski rad</p> <p>1,5 praktični rad</p> <p>0,5 pisani ispit</p>	<p>Referat, rasprava, priprema nastavne jedinice, hospitacije u školi, izvođenje nastavne jedinice u školi, dnevnik prakse i pisani ispit.</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata – 20%</p> <p>Dnevnik prakse – 10%</p> <p>Referat – 10%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata.</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja vjeronauka i kateheze djece i predadolescenata, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.</p>

KOLEGIJ: VJERONAUK I KATEHEZA ADOLESCENATA I MLADIH
(KBT: 501; ISVU: 82598)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje i programiranje vjeronaučne nastave u srednjoj školi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u srednjoškolskom vjeronauku. 2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt adolescencije i mladosti. 3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav adolescenata i mladih. 4. Sudjelovati u hospitacijama na satovima vjeronaučne nastave i katehezi mladih. 5. Prezentirati katehetske modele adolescenata i mladih. 6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u srednjoj školi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza Programa srednjoškolskog vjeronauka i udžbenika vjeronauka za srednje škole 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka. E-learning. 3. Istraživačko učenje. Čitanje literature i uvježbavanje 4. Analiza vjeronaučnih nastavnih jedinica i opažanje modela. Dnevnik prakse. 5. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. 6. Analiza primjera i uvježbavanje, sistematsko opažanje i izvođenje vjeronaučnog sata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava 3. Predavanje i analiza primjera .Ppt prezentacija. 4. Suradničko i mentorsko učenje. Hospitacije. 5. Izložiti, klasificirati i raščlaniti temeljne elemente katehetskog modela. 6. Izlaganje i interpretacija primjera dobre prakse iz vjeronaučne nastave i i župne kateheze. 	<p>1,5 pohađanje nastave</p> <p>0,5 referat</p> <p>0,5 vježbe</p> <p>0,5 konzultacije i mentorski rad</p> <p>1,5 praktični rad</p> <p>0,5 pisani ispit</p>	<p>referat prikaz primjera, rasprava priprema nastavne jedinice hospitacije u školi izvođenje nastavne jedinice u školi dnevnik prakse pisani ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata – 20%</p> <p>Dnevnik prakse – 10%</p> <p>Referat – 10%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata.</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja adolescenata, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.</p>

KOLEGIJ: **KATEHEZA ODRASLIH** (KBT: 523; ISVU: 82605)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
<p>Poznavanje i razumijevanje temeljnih elemenata katehetske metodologije rada s odraslim osobama. Osposobljenost pripremiti i izvoditi katehezu za različite kategorije odraslih vjernika.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kritički prosuđivati društveno-kulturni kontekst u kojemu se Crkva prioritarno opredjeljuje za katehezu odraslih i permanentni odgoj u vjeri. 2. Prepoznati i pozitivno vrednovati povlaštene oblike kateheze odraslih u cjelini crkvenog djelovanja. 3. Uočavati i analizirati društveno-kulturne, psiho-antropološke i teološko-pastoralne motivacije za katehezu odraslih. 4. Upoznati različite psihološke studije o sazrijevanju ličnosti i razvoju religioznosti i te spoznaje pravilno primijeniti u katehezi odraslih vjernika. 5. Uočiti specifična obilježja učenja odrasle osobe o kojima će voditi računa u konkretnoj katehetskoj praksi. 6. Poznavati temeljne ciljeve kateheze odraslih postavljene na individualnoj, komunitarnoj i eklezijalnoj razini. 7. Adekvatno izabrati katehetske sadržaje koji su prvotno u funkciji temeljnog cilja izgradnje angažiranog vjernika. 8. Samostalno izraditi jedan cjeloviti katehetski program za odrasle koji sadrži sve bitne didaktičko-metodičke varijable (subjekti, ciljevi, sadržaji, metode, vrednovanje). 9. Samostalno izraditi konkretni katehetski model i uspješno ga realizirati u praksi. 10. Uspostaviti obostranu komunikaciju u kojoj su odrasli vjernici aktivni protagonisti katehetskog susreta i subjekti svoga vjerničkog rasta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 2. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 3. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 4. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 5. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 6. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 7. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 8. Terenska nastava; izrada programa; referat. 9. Terenska nastava; izrada kateheze; referat. 10. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 2. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 3. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 4. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 5. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 6. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 7. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 8. Demonstracija; izlaganje; tumačenje; rasprava. 9. Demonstracija; izlaganje; tumačenje; rasprava. 10. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>1,0 hospitacije u župi</p> <p>0,5 referat</p> <p>1,0 kolokvij</p> <p>1,5 završni ispit</p>	<p>Evidencija o nazočnosti na predavanjima</p> <p>Aktivno sudjelovanje na predavanjima</p> <p>Konzultacije</p> <p>Kritička zapažanja</p> <p>Izlaganje referata</p> <p>Završni ispit</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Referat – 10%</p> <p>Kolokvij – 40%</p> <p>Završni ispit – 50%</p>	<p>Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja.</p> <p>(2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje.</p> <p>(3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja.</p> <p>(4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja</p> <p>(5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.</p>