

KATEHETIKA

(KBF 223; ISVU 84665)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavanje i razumijevanje temeljnih obilježja, sadržaja, ciljeva i zadaća kateheze.	1. Protumačiti važnost kateheze u djelovanju Crkve. 2. Interpretirati ciljeve kateheze. 3. Prezentirati sadržaje i zadaće kateheze. 4. Analizirati metodičke elemente katehetskog programiranja. 5. Definirati identitet i profil katehete u sadašnjim društvenokulturnim okolnostima.	1. Čitanje literature. Esej. 2. Slušanje izlaganja, rasprava. 3. Čitanje literature i prezentacija. E-learning. 4. Grupni projekti. Terenska nastava. 5. Proučavanje literature.	1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava. 3. Predavanje i analiza primjera. Ppt prezentacija. 4. Učenje po modelu. 5. Izlaganje i interpretacija katehetskog konteksta i utjecaja na identitet katehete	4 ECTS Pohađanje nastave 2 Referat 0,5 Kolokvij 1 Istraživanje 0,5	Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu). Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu). Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete). Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta. Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost načina provjere i rješavanja ishoda učenja (prodekan za nastavu). Elementi završne ocjene: Kolokvij I. - 30% Istraživanje - 20% Referat - 20% Kolokvij II. - 30%	(1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. (3) Reproducira i povezuje identitet, smjerove i značenje kateheze. Zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira temeljna obilježja, ciljeve i zadaće kateheze (5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi. Pisani rad i kolokvij ocijenjeni izvrsnom ocjenom.

DIDAKTIKA I METODIKA RELIGIOZNOG ODGOJA I KATEHEZE

(KBF 424; ISVU 82539)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavati identitet, predmet i zadaće vjeronaučne didaktike kao i didaktičke koncepcije. Usvojiti temeljne metodičko-didaktičke varijable. Razumjeti strukturu nastavnog procesa. Usvojiti elemente programiranja, planiranja, izvođenja i vrjednovanja vjeronaučne nastave.	1. Objasniti strukturu nastavnoga procesa. 2. Razlikovati metodičko-didaktičke varijable u planiranju i ostvarivanju nastave vjeronauka. 3. Analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi. 4. Vrednovati metodičke postupke te medije i komuniciranja u vjeronauku i katehezi. 5. Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katehezi. 6. Primijeniti vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnom procesu.	1. Analiza nastavne jedinice, rasprava 2. Skupna rasprava 3. Rasprava, referat o društvenim oblicima rada 4. Proučavanje literature. E-learning. 5. Napisati pripremu vjeronaučne nastavne jedinice. 6. Proučavanje literature, referat. Analiza slučaja.	1. Demonstrirati primjer pripreme nastavne jedinice. PPT prezentacija. 2. Klasificirati i identificirati metode – did. varijable i razjasniti njihov suodnos u nastavi. 3. Prikaz slučaja. 4. Izdvojiti prednosti i nedostatke te kriterije korištenja metoda i pojedinih suvremenih medija u nastavi. 5. Prezentirati različite metode, metodičke elemente i m. sustave. 6. Izložiti oblike vrednovanja i ocjenjivanja te objasniti njihove elemente.	3 ECTS boda Pohađanje nastave 1 Pisana metodička priprema 0,5 Kolokviji 1 Referat 0,5	Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik). Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu). Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu). Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete). Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta. Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem kojih se utvrđuje primjerenost načina provjere i ishoda učenja (prodekan za nastavu). Elementi završne ocjene: Kolokvij 1 – 30% Kolokvij 2 – 30% Referat - 20% Pisana metodička priprema - 20%	(1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. (3) Reproducira i povezuje identitet, smjerove i značenje kateheze. Zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira temeljna obilježja, ciljeve i zadaće kateheze (5) Analitičko i jasno zaključ. s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi. Pisani rad i kolokviji ocijenjeni izvršnom ocjenom

VJERONAUK I KATEHEZA OSNOVNOŠKOLSKE DJECE (KBF 505; ISVU 82546)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavanje i razumijevanje temeljnih elemenata vjeronaučno-katehetske metodologije rada s učenicima osnovnoškolske dobi. Osposobljenost za pripremanje i izvođenje nastave vjeronauka u osnovnoj školi	1. Prezentirati, analizirati i kritički vrednovati različite modele religijskog predmeta u javnim školama. 2. Obrazložiti teološko-crkveno, pedagoško, antropološko i povijesno-kulturalno utemeljenje konfesionalnog vjeronauka u javnim školama. 3. Poznavati sva temeljna načela katoličkoga vjeronauka u školi te ih kontinuirano primjenjivati u konkretnoj nastavnoj praksi. 4. Objasniti psihopedagošku i religioznu dinamiku sazrijevanja osnovnoškolske djece i te spoznaje pravilno primijeniti u nastavi vjeronauka s obzirom na izlaganje sadržaja, ostvarenje ciljeva i primjenu adekvatnih metoda rada. 5. Poznavati i samostalno izrađivati sve razine nastavnog planiranja i programiranja u školi. 6. Poznavati sve bitne didaktičko-metodičke varijable vjeronaučnog programa i samostalno izrađivati nastavne pripreme za izvođenje nastave vjeronauka. 7. Samostalno izvoditi nastavu vjeronauka i uspješno ostvarivati komunikaciju s učenicima. 8. Kompetentno vrednovati nastavni proces, pratiti i vrednovati učenička odgojna i obrazovna postignuća te konstantno vršiti autoevaluaciju nastavnog rada.	1. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 2. Čitanje literature; opservacijsko učenje; e-learning. 3. Hospitacije u školi; izrada vjeronaučnih modela. 4. Samostalno izvođenje nastave; pisanje referata. 5. Kritička autoevaluacija kritički osvrt i poticaji mentora	Izlaganje; Tumačenje; Rasprava; E-prezentacije;	4 ECTS boda 1,0 pohađanje nastave 1,0 praktični rad 0,5 hospitacije u školi 1,5 usmeni ispit	Osobne konzultacije, kritička zapažanja, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, pisano izvješće vjeroučitelja mentora, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra. Elementi završne ocjene: Pitanja i uključivanje studenata u rasprave (5 %) Pisana izvješća odslušanih hospitacija (10%) Pisana priprema i održavanje oglednih nastavnih sati vjeronauka (10 %) Dva pisana kolokvija tijekom predavanja (30 % + 30%) Završni ispit (pisani ili usmeni - 15%)	Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja. (2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja. (4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja (5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.

OPĆA PEDAGOGIJA
(KBT 222; ISVU 82568)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Kritičko i znanstveno promišljanje pedagogije te kompetentno planiranje, organiziranje i vođenje pedagoških procesa u odgoju i obrazovanju.	1. Analizirati korištenje i primjenu pedagoških pravila 2. Vrijednovati teoriju i praksu odgoja 3. Planirati smjernice kršćansko-religioznog odgoja 4. Primijeniti pedagoške standarde u odgojno-obrazovnom radu i komunikaciji odgojitelja i odgajnika	1. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, rasprava, čitanje literature. 2. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, samostalno istraživanje, individualni i grupni rad 3. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, samostalno istraživanje, timski rad na zadanom problemu 4. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, terenska nastava, grupni i individualni rad	1. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, rasprava. 2. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, skupna rasprava, obrnuta učionica 3. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, problemska nastava 4. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, skupna rasprava, analiza primjera dobre prakse, terenska nastava	5 ECTS bodova Pohađanje nastave 1,00 Pismeni ispit 1,00 Aktivnost u nastavi 1,00 Kontinuirana provjera znanja 0,5 Kolokvij 0,5 Seminarski rad 1,00	Načini praćenja: Pohađanje nastave Pismeni ispit Aktivnost u nastavi Kontinuirana provjera znanja Kolokvij Seminarski rad Elementi završne ocjene: Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 40% Seminarski rad - 30%	(1) nedovoljan Neadekvatno poznavanje i nerazumijevanje temeljnih sadržaja potrebnih za ostvarivanje postavljenih ishoda učenja. (2) dovoljan Površno poznavanje osnovnih sadržaja, uz suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) dobar Solidno poznavanje i reproduciranje svih nastavnih sadržaja. (4) vrlo dobar Uz stabilno ovladavanje sadržajima iskazuje sposobnost koherentnog logičkog zaključivanja i utemeljenog argumentiranja. (5) izvrstan Cjelovito, kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja uz sposobnost primjene stečenog znanja.

OPĆA KATEHETIKA

(KBT 223; ISVU 82569)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavanje i razumijevanje temeljnih označnica kateheze i najvažnijih crkvenih dokumenata o katehezi.	1. Uočiti specifičnost katehetike kao teološke i pedagoške discipline. 2. Razumjeti i interpretirati današnji društveno-kulturni kontekst u kojem se događa navještaj vjere. 3. Kontekstualizirati govor o katehezi u sveukupno evangelizacijsko poslanje Crkve. 4. Valorizirati identitet i narav kateheze. 5. Interpretirati i tumačiti katehezu kao prenošenje i aktualizaciju riječi Božje danas. 6. Interpretirati i tumačiti katehezu kao odgoj vjere i izgradnju stava vjere. 7. Opisati eklezijalno značenje kateheze, u smislu da Crkva čini katehezu i kateheza izgrađuje Crkvu. 8. Argumentirati životnu povezanost kateheze s ostalim bitnim funkcijama Crkve (liturgija, dijakonija, koinonija). 9. Procijeniti i razumjeti identitet katehete u smislu njegove trajne formacije (biti, znati i znati činiti).	Slušanje predavanja Proučavanje literature.	Izlaganje; Tumačenje; Rasprava.	4 ECTS boda 2,0 pohađanje nastave 2,0 kolokviji 1,0 završni usmeni ispit	Načini praćenja: Osobne konzultacije Kritička zapažanja Evidencija o nazočnosti i na predavanjima Aktivno sudjelovanje u raspravama Evalvacija predmeta i nastavnika na kraju se mestra Elementi završne ocjene: Prvi kolokvij – 30% Drugi kolokvij – 40% Treći kolokvij – 30%	Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja. (2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja. (4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja (5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.

VJERSKI ODGOJ PREDŠKOLSKE DJECE (KBT 302; ISVU 84575)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavati temeljne uvjete, obilježja i smjernice vjerskog odgoja u predškolskoj dobi. Razumjeti i usvojiti glavne metodičko-didaktičke elemente vjerskog odgoja predškolske dobi.	1. Interpretirati temeljne elemente katehetske metodologije ranog djetinjstva. 2. Protumačiti i razjasniti ciljeve i zadaće vjerskog odgoja u predškolskoj dobi. 3. Izdvojiti i formulirati temeljne sadržaje vjerskog odgoja predškolske dobi. 4. Analizirati, osmisliti i izvesti oglednu katehezu za predškolsku dob.	1. Čitanje literature i uvježbavanje. E-učenje. 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature. Rasprava. 3. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. Hospitacije. 4. Analiza primjera i uvježbavanje. Izvođenje kateheze za predškolsku dob u ustanovi predškolskog odgoja.	1. Izlaganje, rasprava 2. Predavanje i analiza primjera. 3. Suradničko i mentorsko učenje. 4. Interpretirati i prikazati katehetske modele za predškolsku dob.	3 ECTS boda Pohađanje nastave 1 Ogledni sat 0,5 Kolokvij 1 Praktičan rad 0,5	Načini praćenja: Kolokvij, osobne konzultacije, anketa Elementi završne ocjene: Vježbe - 20% Kolokvij I. - 30% Priprema i izvođenje oglednog sata - 20% Kolokvij II. - 30%	(1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata. (3) Reproducira i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja predškolaca zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argument temeljena na teoriji i literaturi. (5) Analitičko i jasno zaključuje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat i kolokvij ocijenjeni izvrsnom ocjenom.

IZBOR I INTERPRETACIJA KNJIŽEVNIH DJELA
(KBT 303; ISVU 84576)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Samostalno čitanje i interpretiranje književnih i biblijskih tekstova. Stjecanje opće književne kulture koja će studentima pomoći u radu s književnim i biblijskim tekstovima koji su važni za vjersku kulturu i katehezu. Osigurati osnovna predznanja za kasnije detaljnije proučavanje književne teorije, strukture književnog djela, estetike, hermeneutike i naratologije.	1. Opisati metode, probleme i sredstva književne interpretacije tekstova koji predstavljaju u razne epohalne stilove. 2. Prepoznati i tumačiti stilske značajke književnih i biblijskih tekstova. 3. Usporediti s primjenom znanja iz književne teorije u ne(biblijskim) epskim, lirskim i dramskim djelima	1. Čitanje književnih djela 2. Slušanje izlaganja, rasprava 3. Čitanje zadane literature i 4. čitanje i analiza ne(biblijskih) tekstova 5. Sistematsko opažanje/zaključivanje	1. Izlaganje, upućivanje studenata na samostalno i suradničko učenje. 2. Izlaganje, traženje i analiziranje primjera, skupna rasprava. 3. Postupci u interpretaciji različitih žanrova 4. Predavanje i analiza primjera. 5. Provjera pojmova i teorija	3 ECTS boda Pohađanje nastave 1 Vježbe 0,5 Aktivnost u nastavi 0,5 Kolokvij 1	Načini praćenja: Rasprava Aktivnost u nastavi Samostalnost u izlaganju Argumentacija Komunikacijske Kompetencije Elementi završne ocjene: Kolokvij I. - 40% Vježbe - 20% Kolokvij II. - 40%	(1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. (2) Ograničeno argumentiranje i zaključivanje poduprto literaturom. (3) Korektno argumentiranje i zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira temeljna obilježja, ciljeve i zadatke kolegija (5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi.

POVIJEST KATEHEZE I KATEHETIKE
(KBT 401; ISVU 82586)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavanje povijesnog razvoja kateheze i katehetike te razumijevanje načina vjerskog odgoja i pouke kroz povijest Crkve.	1. Uočiti dinamičnost božanske objave u smislu postupnog Božjeg otkrivanja čovjeku koje ima vrhunac u Isusu Kristu. 2. Prepoznati različite oblike prenošenja Božje riječi u prvoj Crkvi. 3. Razumjeti razloge nastanka katekumenata i njegovo ustrojstvo kao preduvjet pristupa u kršćanstvo. 4. Uočiti bitne dimenzije života Crkve u srednjem vijeku i prezentirati načine vjerske pouke. 5. Uočiti doprinos humanizma, protestantske reforme i Tridentskog koncila u shvaćanju i primjeni vjerskog odgoja. 6. Kritički prosuđivati različite društvene, kulturne, crkvene i teološke pravce koji su utjecali na shvaćanje kateheze i kompilaciju katekizama. 7. Shvatiti i argumentirano izložiti cjeloviti domet katehetskog pokreta (obnova metode, problem sadržaja i antropološko polazište kateheze). 8. Sintetizirati i izložiti u svjetlu Koncila i pokoncilskih događaja i dokumenata suvremena katehetska kretanja. 9. Analizirati i tumačiti primjenu suvremenih katehetskih pravaca u Hrvatskoj danas.	Slušanje i zapisivanje predavanja Proučavanje literature.	Izlaganje; tumačenje; rasprava.	4 ECTS boda 1,5 pohađanje nastave 1,5 kolokvij x2 1 završni ispit	Načini praćenja: Osobne konzultacije Kritička zapažanja Evidencija o nazočnosti i na predavanjima Aktivno sudjelovanje u raspravama Evaluacija predmeta i nastavnika na kraju se mestra Elementi završne ocjene: Prvi kolokvij (40 %) Drugi kolokvij (40 %) Završni pisani ispit (20 %)	Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja. (2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja. (4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja (5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.

VJERONAUK I KATEHEZA ADOLESCENATA MLADIH (KBT 501; ISVU 82598)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Usvojiti temeljne elemente vjeronaučnog i katehetskog rada s učenicima srednjoškolske dobi. Poznavati sadržaj vjeronauka za srednje škole. Znati planirati i programirati vjeronaučnu nastavu u srednjoj školi.	1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u srednjoškolskom vjeronauku. 2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt adolescencije i mladosti. 3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav adolescenata i mladih. 4. Sudjelovati u hospitacijama na satovima vjeronaučne nastave i katehezi mladih. 5. Prezentirati katehetske modele adolescenata i mladih. 6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u srednjoj školi.	1. Analiza Programa srednjoškolskog vjeronauka i udžbenika vjeronauka za srednje škole 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka. E-learning. 3. Istraživačko učenje. Čitanje literature i uvježbavanje 4. Analiza vjeronaučnih nastavnih jedinica i opažanje modela. Dnevnik prakse. 5. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. 6. Analiza primjera i uvježbavanje, sistematsko opažanje i izvođenje vjeronaučnog sata.	1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava 3. Predavanje i analiza primjera .Ppt prezentacija. 4. Suradničko i mentorsko učenje. Hospitacije. 5. Izložiti, klasificirati i raščlaniti temeljne elemente katehetskog modela. 6. Izlaganje i interpretacija primjera dobre prakse iz vjeronaučne nastave i župne kateheze.	5 ECTS bodova Pohađanje nastave 2 Hospitacija i izvedba sata 1 Referat 0,5 Praktičan rad 0,5 Kolokvij 1	Načini praćenja: Osobne konzultacije, zajednički razgovor na kraju semestra, anketa. Elementi završne ocjene: Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata – 20% Pisani kritički osvrt – 10% Referat – 10% Kolokvij I. – 30% Kolokvij II. – 30%	(1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata. (3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja adolescenata, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi. (5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom

KATEHEZA ODRASLIH
(KBT 523; ISVU 82605)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavanje i razumijevanje temeljnih elemenata katehetske metodologije rada s odraslim osobama. Osposobljenost pripremiti i izvoditi katehezu za različite kategorije odraslih vjernika.	1. Kritički prosuđivati društveno-kulturni kontekst u kojemu se Crkva prioritarno opredjeljuje za katehezu odraslih i permanentni odgoj u vjeri. 2. Prepoznavati i pozitivno vrednovati povlaštene oblike kateheze odraslih u cjelini crkvenog djelovanja. 3. Uočavati i analizirati društveno-kulturne, psiho-antropološke i teološko-pastoralne motivacije za katehezu odraslih. 4. Upoznati različite psihološke studije o sazrijevanju ličnosti i razvoju religioznosti i te spoznaje pravilno primijeniti u katehezi odraslih vjernika. 5. Uočiti specifična obilježja učenja odrasle osobe o kojima će voditi računa u konkretnoj katehetskoj praksi. 6. Poznavati temeljne ciljeve kateheze odraslih postavljene na individualnoj, komunitarnoj i eklezijalnoj razini. 7. Adekvatno izabrati katehetske sadržaje koji su prvotno u funkciji temeljnog cilja izgradnje angažiranog vjernika. 8. Samostalno izraditi jedan cjeloviti katehetski program za odrasle koji sadrži sve bitne didaktičko-metodičke varijable (subjekti, ciljevi, sadržaji, metode, vrednovanje). 9. Samostalno izraditi konkretni katehetski model i uspješno ga realizirati u praksi. 10. Uspostaviti obostranu komunikaciju u kojoj su odrasli vjernici aktivni protagonisti katehetskog susreta i subjekti svoga vjerničkog rasta.	1. Slušanje predavanja; proučavanje literature. 2. Terenska nastava; izrada programa; referat.	1. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 2. Demonstracija; izlaganje; tumačenje; rasprava.	5 ECTS boda 1,0 pohađanje nastave 1,0 hospitacije u župi 1 referat 2,0 kolokvij	Načini praćenja Osobne konzultacije Kritička zapažanja Evidencija o nazočnosti na predavanjima Aktivno sudjelovanje u raspravama Evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra Elementi završne ocjene: Prvi kolokvij (40 %) Drugi kolokvij (40 %) Hospitacije (10 %) Izlaganje pisanog referata sa hospitacija (10 %)	Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja. (2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja. (4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja (5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.

**OSOBITOSTI ŽUPNE KATEHEZE U AKTUALNIM HRVATSKIM PRILIKAMA
(KBT 633; ISVU 144593)**

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavanje i razumijevanje osobitosti župne kateheze u aktualnim prilikama Crkve u Hrvata te osposobljenost u njezinom planiranju i izvođenju	1. otkriti, razumjeti i interpretirati aktualni društveni i eklesijalni kontekst naših župnih zajednica; 2. shvatiti specifičnost župne kateheze u službi odgoja u vjeri i uvođenja u osobno iskustvo vjere; 3. poznavati temeljne odrednice plana i programa župne kateheze; 4. razlikovati katehezu prema životnim dobima i promicati katehezu odraslih kroz formiranje „živih vjerničkih krugova“ ili malih zajednica; 5. definirati kriterije i zbornu i prezentaciju sadržaja u župnoj katehezi; 6. poznavati strukturu elemente metodičkog oblikovanja župne kateheze i prema modelu „celebratio catechetica“ planirati i izraditi konkretne katehetske jedinice; 7. poznavati i planirati ciljeve, sadržaje i zadatke župne kateheze u kontekstu pripreme za primanje sakramenata kršćanske inicijacije; 8. poznavati važnost katekumenalnog pristupa i djelatno ga primjenjivati u župnoj katehezi; 9. prepoznati važnost župnog kateheta kao animatora i promicati sudjelovanje cijele zajednice u župnoj katehezi	Slušanje predavanja Proučavanje literature Rasprava Samostalan rad	1. Izlaganje; tumačenje; rasprava. 2. Demonstracija; izlaganje; tumačenje; rasprava.	3 ECTS boda Pohađanje nastave 0,5 Dva kolokvija 2 Referat 0,5	Načini praćenja: Osobne konzultacije Kriitička zapažanja Evidencija o nazočnosti i na predavanjima Aktivno sudjelovanje u raspravama Evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra Elementi završne ocjene: Prvi kolokvij (30 %) Drugi kolokvij (30 %) Pisanje i izlaganje referata (40 %)	Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja. (2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja. (4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja (5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.

UTJECAJ MEDIJA NA DJECU I MLADE
(KBT 663; ISVU 250584)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Kritičko promišljanje utjecaja medija na djecu i mlade kroz literaturu i istraživanja, uz raspravu o njihovim pozitivnim i spornim aspektima te kognitivnim i socioemocionalnim učincima.	1. Prepoznati ulogu medija u oblikovanju vrijednosnog sustava kod djece i mladih 2. Kritički vrednovati medije koji pomažu u učenju 3. Uočiti problem neravnopravnog pristupa informacijama i prisutnosti dezinformacija 4. Analizirati upotrebu medija u odnosu na društveni kontekst 5. Koristiti preventivne programe u svrhu sprječavanja: ovisnosti o medijima, nasilja u medijima, zlouporabe medija	1. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, rasprava, čitanje literature, samostalno istraživanje. 2. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, čitanje literature samostalno istraživanje, terenska nastava. 3. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, rasprava, oluja ideja, timski rad na zadanom problemu. 4. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, samostalno istraživanje, terenska nastava 5. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, oluja ideja, grupni i individualni rad na projektu	1. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, obrnuta učionica 2. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, rasprava, terenska nastava, analiza primjera 3. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, rasprava, problemska nastava, oluja ideja 4. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, analiza primjera, terenska nastava 5. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, projektna nastava, oluja ideja	3 ECTS boda Pohađanje nastave 1,00 Pismeni ispit 1,00 Kolokvij 0,5 Seminarski rad 0,5	Načini praćenja: Pohađanje nastave Pismeni ispit Aktivnost u nastavi Kontinuirana provjera znanja Kolokvij Seminarski rad Elementi završne ocjene: Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 40% Seminarski rad - 30%	(1) nedovoljan Neadekvatno poznavanje i nerazumijevanje temeljnih sadržaja potrebnih za ostvarivanje postavljenih ishoda učenja. (2) dovoljan Površno poznavanje osnovnih sadržaja, uz suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) dobar Solidno poznavanje i reproduciranje svih nastavnih sadržaja. (4) vrlo dobar Uz stabilno ovladavanje sadržajima iskazuje sposobnost koherentnog logičkog zaključivanja i utemeljenog argumentiranja. (5) izvrstan Cjelovito, kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja uz sposobnost primjene stečenog znanja.

UMIJEĆE DOBROG VOĐENJA PREMA TEMATSKI CENTRIRANOJ INTERAKCIJI
(KBT 667; ISVU 274982)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavati terminologiju didaktičko metodičkog koncepta Tematski centrirane interakcije prema Ruth C. Cohn (TCI). Usvojiti temeljne elemente TCIIa. Poznavati aksiome i postulate TCIIa. Razumjeti strukturu i temu TCIIa.	1. Obrazložiti temeljne elemente TCIIa. 2. Objasniti strukturu planiranja i izvođenja rada u grupi prema TCIIu. 2. Valorizirati utjecaj elemenata TCIIa na planiranje i ostvarivanje rada u grupi. 3. Analizirati temu prema TCIIu. 4. Usvojiti temeljne kompetencije vođenja grupe prema TCI-u.	1. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, rasprava, čitanje literature. 2. Grupni i individualni rad 3. Samostalno istraživanje, oluja ideja, timski rad na zadanom problemu 4. Rad po načelima TCI koncepta 7. Pohađanje TCI seminara	1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava 3. Predavanje i analiza primjera .Ppt prezentacija. 4. Suradničko i mentorsko učenje. 5. Izložiti, klasificirati i raščlaniti temeljne elemente TCI modela.	3 ECTS boda Pohađanje nastave 1 Aktivnost u nastavi 0,5 Referat 0,5 Kolokvij 1	Načini praćenja: Povratna informacija i odjeci studenata, konzultacije i anketa. Elementi završne ocjene: Kolokvij – 60% Pisani rad ili pohađanje TCI seminara - 40%	(1) nedovoljan Neadekvatno poznavanje i nerazumijevanje temeljnih sadržaja potrebnih za ostvarivanje postavljenih ishoda učenja. (2) dovoljan Površno poznavanje osnovnih sadržaja, uz suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) dobar Solidno poznavanje i reproduciranje svih nastavnih sadržaja. (4) vrlo dobar Uz stabilno ovladavanje sadržajima iskazuje sposobnost koherentnog logičkog zaključivanja i utemeljenog argumentiranja. (5) izvrstan Cjelovito, kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja uz sposobnost primjene stečenog znanja.

OPĆA DIDAKTIKA
(KBT 669; ISVU 274990)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Usvajanje temeljnih didaktičkih pojmova i koncepcija, razumijevanje strukture nastavnog procesa te osnova planiranja, izvođenja i vrjednovanja nastave.	1. Obrazložiti temeljne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, obrazovanje, učenik, nastava i nastavnik. 2. Objasniti strukturu nastavnog procesa. 3. Znati definirati odgojno-obrazovne ciljeve (intelektualni, afektivni i voljni). 4. Valorizirati utjecaj didaktičko - metodičkih varijabli na planiranje i ostvarivanje nastave. 5. Analizirati društvene oblike rada u nastavi. 6. Poznavati i primjenjivati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u nastavi. 7. Vrednovati metodičke postupke te medije komuniciranja u nastavi. 8. Primijeniti vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnom procesu. 9. Usvajati temeljne nastavničke kompetencije.	1. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, rasprava, čitanje literature. 2. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, analiza nastavne jedinice 3. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, čitanje literature, analiza primjera dobre prakse 4. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, grupni i individualni rad 5. Samostalno istraživanje, oluja ideja, timski rad na zadanom problemu 6. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, individualni rad na odabiru metode i metodičkog sustava 7. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, samostalno istraživanje 8. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, grupni rad 9. Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, samostalno istraživanje i timski rad na projektu	1. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, skupna rasprava. 2. Izlaganje, PPT prezentacija, prikazati primjer nastavne jedinice 3. Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, skupna rasprava, analiza primjera 4. Izlaganje, PPT prezentacija, objasniti odnos varijabli u nastavi 5. Izlaganje, PPT prezentacija, problemska nastava, oluja ideja 6. Izlaganje, PPT prezentacija, prikazati razne metodičke elemente, metode i sustave, obrnuta učionica 7. Izlaganje, PPT prezentacija, prezentirati razne medije komuniciranja u nastavi 8. Izlaganje, PPT prezentacija, objasniti elemente vrednovanja i ocjenjivanja 9. Izlaganje, PPT prezentacija, projektna nastava, oluja ideja	3 ECTS boda Pohađanje nastave 1,00 Pismeni ispit 1,00 Kolokvij 0,5 Seminarski rad 0,5	Načini praćenja: Pohađanje nastave Pismeni ispit Aktivnost u nastavi Kontinuirana provjera znanja Kolokvij Seminarski rad Elementi završne ocjene: Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 40% Seminarski rad - 30%	(1) nedovoljan Neadekvatno poznavanje i nerazumijevanje temeljnih sadržaja potrebnih za ostvarivanje postavljenih ishoda učenja. (2) dovoljan Površno poznavanje osnovnih sadržaja, uz suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) dobar Solidno poznavanje i reproduciranje svih nastavnih sadržaja. (4) vrlo dobar Uz stabilno ovladavanje sadržajima iskazuje sposobnost koherentnog logičkog zaključivanja i utemeljenog argumentiranja. (5) izvrstan Cjelovito, kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja uz sposobnost primjene stečenog znanja.

ECCE HOMO VS ECCE HOMO ROBOTICUS
(KBT 672; ISVU 274993)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Usvajanje ključnih pojmova o novim tehnologijama te razvoj kritičkog promišljanja njihovih učinaka na čovjeka i društvo, uključujući etičku, antropološku i duhovnu dimenziju.	- Definirati nove tehnologije umjetne inteligencije. - Kritički vrednovati upotrebu novih tehnologija umjetne inteligencije. - Prepoznavati znanstvena područja u kojima se primjenjuju nove tehnologije umjetne inteligencije. - Znati dati kršćanski odgovor na izazove novih tehnologija umjetne inteligencije.	- Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, čitanje literature, rasprava, samostalno istraživanje. - Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, rasprava, terenska nastava - Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, samostalno istraživanje, timski rad na projektu - Slušanje izlaganja i PPT prezentacije, oluja ideja, grupni i individualni rad	- Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, skupna rasprava, obrnuta učionica. - Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, rasprava, analiza primjera, terenska nastava - Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, skupna rasprava, projektna nastava - Izlaganje, PPT prezentacija, multimedija, skupna rasprava, problemska nastava, oluja ideja	3 ECTS boda Pohađanje nastave 1,00 Pismeni ispit 1,00 Kolokvij 0,5 Seminarski rad 0,5	Načini praćenja: Pohađanje nastave Aktivnost u nastavi Pismeni ispit Kolokvij Seminarski rad Elementi završne ocjene: Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 40% Seminarski rad - 30%	(1) nedovoljan Neadekvatno poznavanje i nerazumijevanje temeljnih sadržaja potrebnih za ostvarivanje postavljenih ishoda učenja. (2) dovoljan Površno poznavanje osnovnih sadržaja, uz suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje. (3) dobar Solidno poznavanje i reproduciranje svih nastavnih sadržaja. (4) vrlo dobar Uz stabilno ovladavanje sadržajima iskazuje sposobnost koherentnog logičkog zaključivanja i utemeljenog argumentiranja. (5) izvrstan Cjelovito, kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja uz sposobnost primjene stečenog znanja.

VJERSKI ODGOJ DJECE I MLADIH S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU

(KBF 668; ISVU 274987)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Upoznavanje te razumijevanje sadržaja i ciljeva vjerskog odgoja djece i mladih s poteškoćama u razvoju. Izborni kolegij pomoći će studentima formirati povoljne stavove prema učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te njihovoj integraciji u školi i društvu.	1. Upoznati vjeroučitelja ili katehetu sa mogućnostima vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju. 2. Osposobiti vjeroučitelja ili katehetu za rad i komunikaciju s osobama s teškoćama u biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom razvoju osobe. 3. Istaknuti teološko vrjednovanje bolesti. 4. Prezentirati metodičke postupke i vjeronaučno-katehetske modele rada i komunikacija s osobama s poremećajem iz autističnog spektra te s osobama oštećenog vida ili sluh.	1. Slušanje predavanja i proučavanje literature. 2. Analiza crkvenih, državnih i stručnih dokumenata povezanih s radom s djecom i mladima s poteškoćama u razvoju. 3. Izrada didaktično-metodičkih materijala za rad s djecom i mladima s poteškoćama 4. „Igra uloga“ tj. simulacija pojedinih poteškoća i izvođenje prilagodbe na konkretne situacije 5. Izrada pripreme i odlazak u ustanovu koja skrbi o djeci i mladima s poteškoćama u razvoju.	1. Izlaganje, rasprava. 2. Predavanje i analiza primjera. 4. Suradničko i mentorsko učenje. 5. Hospitacije	3 ECTS boda Pohađanje nastave (0,5 ECTS) Kolokvij (1 ECTS) Hospitacije (1 ECTS) Referat (0,5 ECTS)	Načini praćenja: Individualne i grupne konzultacije Evidencija o nazočnosti i na predavanjima Aktivno sudjelovanje na nastavi Studentsko vrednovanje nastave – anketa. Elementi završne ocjene: Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata - 20% Pisani kritički osvrt - 10% Referat - 10% Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 30%	(1) Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata. (3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja djece i mladih s poteškoćama, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi. (5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.

VJERONAUKE I KATEHEZA SREDNJOŠKOLACA (KBF 674; ISVU 275077)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Usvojiti temeljne elemente vjeronaučnog i katehetskog rada s učenicima srednjoškolske dobi. Poznavati sadržaj vjeronauka za srednje škole. Znati planirati i programirati vjeronaučnu nastavu u srednjoj školi. Znati napraviti korelaciju vjeronauka u školi sa župnom katehezom	1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u srednjoškolskom vjeronauku. 2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt adolescencije i mladosti. 3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav adolescenata i mladih. 4. Sudjelovati u hospitacijama na satovima vjeronaučne nastave i katehezi mladih. 5. Prezentirati katehetske modele adolescenata i mladih. 6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u srednjoj školi.	1. Analiza Programa srednjoškolskog vjeronauka i udžbenika vjeronauka za srednje škole 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka. E-learning. 3. Istraživačko učenje. Čitanje literature i uvježbavanje 4. Analiza vjeronaučnih nastavnih jedinica i opažanje modela. Dnevnik prakse. 5. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. 6. Analiza primjera i uvježbavanje, sistematsko opažanje i izvođenje vjeronaučnog sata.	1. Izlaganje, rasprava. 2. Izlaganje, skupna rasprava 3. Predavanje i analiza primjera. Ppt prezentacija. 4. Suradničko i mentorsko učenje. Hospitacije. 5. Izložiti, klasificirati i raščlaniti temeljne elemente katehetskog modela. 6. Izlaganje i interpretacija primjera dobre prakse iz vjeronaučne nastave i župne kateheze.	3 ECTS boda Pohađanje nastave (0,5 ECTS) Kolokvij (1 ECTS) Hospitacije (1 ECTS) Referat (0,5 ECTS)	Načini praćenja: Individualne i grupne konzultacije. Evidencija o nazočnosti i na predavanjima. Aktivno sudjelovanje na nastavi. Studentsko vrednovanje nastave – anketa. Elementi završne ocjene: Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata - 20% Pisani kritički osvrt - 10% Referat - 10% Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 30%	(1) Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata. (3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja djece i mladih s poteškoćama, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi. (5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.

STRATEŠKO KOMUNICIRANJE CRKVE

(KBS 211; ISVU 275066)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Cilj seminara je upoznati studente s osnovnim konceptima odnosa s javnošću, objasniti temeljne pojmove, procese, teorijske pristupe i komunikacijske modele. Sudjelujući u seminaru studenti će također vrednovati odnos Crkve prema medijima kroz njezine dokumente te analizirati specifične primjere medijskih istupa crkvenih institucija i pojedinaca.	1. Upoznati osnovne koncepte odnosa s javnošću. 2. Moći ispravno vrednovati odnos Crkve prema sredstvima društvenog komuniciranja. 3. Biti spreman razlikovati te ocijeniti pozitivne i negativne primjere javnog medijskog istupa. 4. Vrednovati pojedinačne slučaje javnih istupa crkvenih organizacija i pojedinaca u medijima.	1. Slušanje predavanja i proučavanje literature i bilježaka. 2. Samostalan rad 4. PowerPoint prezentacije 5. Istraživanje i analiza djelovanja pojedinih slučajeva odnosa s javnošću. 6. Rasprava. 6. Uočavanje komplementarnosti različitih aktivnosti na području odnosa s javnošću (marketing, prodaja, prezentacija, informiranje itd.).	1. Pojasniti temeljne pojmove odnosa s javnošću. 2. Razjasniti različite vrste odnosa s javnošću. 3. Objasniti prednosti i nedostatke različitih modela odnosa s javnošću. 4. Analiza praktičnih primjera iz domene odnosa s javnošću. 5. Osmisliti i izraditi javne istupe i kampanje u kontekstu odnosa s javnošću.	5 ECTS bodova Pohađanje i aktivnost na nastavi (1 ECTS) Istraživanje (1 ECTS) Prezentacija seminarskog rada (1 ECTS) Seminarski rad (2 ECTS)	Načini praćenja Individualne i grupne konzultacije. Evidencija o nazočnosti i na predavanjima, Aktivno sudjelovanje na nastavi. Studentsko vrednovanje nastave – anketa. Elementi završne ocjene: Pohađanje seminara i aktivno sudjelovanje u diskusijama 20% Usmena prezentacija rada 20% Pisani seminarski rad 60%	(1): Uopćen i nesuvisao odgovor na zadanu temu. Pogrešno zaključivanje i manjak činjenoga znanja iz svih ishoda. (2): Suhoparno prepričavanje sadržaja i zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (3): Ispravno utvrđivanje i povezivanje sadržaja te zaključivanje s uporištem u teoriji ili literaturi. (4): Ispravno utvrđivanje i povezivanje sadržaja te zaključivanje s uporištem u teoriji ili literaturi uz osobni doprinos. (5): Analitičko-kritičko zaključivanje s uporištem u teoriji ili literaturi uz sposobnost razvoja novih spoznaja.

DIDAKTIKA I METODIKA VJERSKOG ODGOJA (KBT 203; ISVU 82563)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Poznavati terminologiju znanstvene discipline didaktike kao i razne didaktičke koncepcije. Usvojiti temeljne metodičko-didaktičke varijable. Poznavati identitet, predmet i zadaće vjeronaučne didaktike i metodike. Razumijeti strukturu nastavnog procesa. Usvojiti elemente programiranja, planiranja, izvođenja i vrjednovanja vjeronaučne nastave.	- Objasniti strukturu nastavnog procesa. - Valorizirati utjecaj metodičko-didaktičkih varijabli na planiranje i ostvarivanje nastave vjeronauka. - Analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi. - Vrjednovati metodičke postupke te medije komuniciranja u vjeronauku i katehezi. - Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katezezi. - Primijeniti vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnom procesu.	- Analiza nastavne jedinice, rasprava - Skupna rasprava - Rasprava, referat o specifičnoj temi unutar kolegija - Proučavanje literature. - Izrada pripreme vjeronaučne nastavne jedinice. - Analiza slučaja.	- Demonstrirati primjer pripreme nastavne jedinice.PPt prezentacija. Svaki student pojedinačno - Klasificirati i identificirati met – did. varijable i razjasniti njihov suodnos u nastavi. - Prikaz slučaja. - Izdvojiti prednosti i nedostatke te kriterije korištenja metoda i pojedinih suvremenih medija u nastavi. - Prezentirati različite metode, metodičke elemente i m. sustave te njihovu praktičnost i primjenjivost. - Izložiti oblike vrednovanja i ocjenjivanja te objasniti njihove elemente, prednosti i nedostatke.	5 ECTS Pohađanje nastave 1,5 Praktičan rad 1 Referat 0,5 Kolokvij 2	Načini praćenja: Evidencija o nazočnosti na predavanjima Aktivno sudjelovanje na nastavi. Konzultacije Studentsko vrjednovanje nastave. Elementi završne ocjene: Kolokvij 1 - 40% Kolokvij 2 - 40% Referat i prezentacija - 30%	(1) Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata. (3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja djece i mladih s poteškoćama, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi. (5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.

VJERONAUK I KATEHEZA DJECE I PREDADOLESCENATA
(KBT 421; ISVU 84055)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Usvojiti temeljne elemente vjeronaučnog i katehetskog rada s učenicima osnovnoškolske dobi. Poznavati sadržaj vjeronauka za osnovnu školu. Naučiti planirati i programirati vjeronaučnu nastavu u osnovnoj školi.	1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u osnovnoškolskom vjeronauku. 2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt djece i predadolescenata. 3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav djece i predadolescenata. 4. Prezentirati katehetske modele djece i predadolescenata 6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u osnovnoj školi.	1. Čitanje literature i uvježbavanje. E-učenje. 2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature. Rasprava. 3. Opservacijsko učenje/učenje po modelu. Hospitacije. 4. Analiza primjera i uvježbavanje. Izvođenje kateheze za predškolsku dob u ustanovi predškolskog odgoja.	1. Izlaganje, rasprava 2. Predavanje i analiza primjera. 3. Suradničko i mentorsko učenje. 4. Interpretirati i prikazati katehetske modele za predškolsku dob.	5 ECTS bodova Pohađanje nastave 1 Kontinuirana provjera znanja – kolokvij 2 Referat 0,5 Hospitacije 1 Praktičan rad 0,5	Načini praćenja: Priprema i hospitacije oglednog sata Referat Kolokvij Elementi završne ocjene: Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata - 20% Pisani kritički osvrt - 10% Referat - 10% Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 30%	(1) Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat. (2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata. (3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja djece i mladih s poteškoćama, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi. (4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi. (5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.