

**PATROLOGIJA**  
(KBF 204A; ISVU 272635)

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Način učenja                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode poučavanja                                                                                                                                                                                                                                                           | Opterećenje ECTS                                                                                                               | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cilj je osposobiti studente da upoznaju prvih sedam stoljeća kršćanstva, a napose najznačajnije autore koji su doprinijeli izlaganju kršćanske misli, prenošenju vjere i razvoju teologije. Studenti bi trebali biti sposobni razlikovati i osnovna razvoja razdoblja povijesti Crkve, te metode tumačenja Božje riječi i načine prenošenja vjere. Ujedno će biti u stanju vrednovati značenje pojedinih autora i njihov specifični doprinos u prihvatanju i prenošenju vjere i njenih sadržaja u konkretnom povijesnom kontekstu.</p> | <p>1. Razlikovati pojedina povijesna razdoblja u povijesti Crkve i teologije.</p> <p>2. Uočiti značenje svetih otaca za kršćansku teologiju danas.</p> <p>3. Protumačiti odnos ranog kršćanstva i poganske religioznosti i krivovjerja.</p> <p>4. Analizirati razvoj kršćanstva kroz evangelizacijsko i apologetsko djelovanje.</p> <p>5. Protumačiti glavne teološke poteškoće i probleme, a napose one koje se tiču nauka o Trojstvu i kristologiji.</p> <p>6. Upoznati teološko iskustvo najvećih kršćanskih teologa prve Crkve.</p> <p>7. Procijeniti teološki domet otačkih stavova i odluka sabora za današnje vrijeme.</p> <p>8. Razumjeti kako su sveti oci u svome vremenu i kontekstu prihvaćali i naviještali vjeru</p> | <p>Poučavanje na predavanjima</p> <p>Dijaloško učenje putem rasprava</p> <p>Čitanje i izlaganje otačkih djela</p> <p>Zadavanje zadataka samostalnog istraživanja i iznošenje rezultata</p> <p>Korištenje internet materijala i resursa</p> <p>Odlazak na teren</p> | <p>Metoda usmenog iznošenja na predavanjima</p> <p>Metoda dijaloškog učenja putem rasprava</p> <p>Metoda ažuriranja i primjene na suvremeni život i vrijeme</p> <p>Poučavanje na terenu</p> <p>Korištenje suvremenih pomagala i resursa (power point, internet, Merlin)</p> | <p>5 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave: 2</p> <p>Čitanje otačkih djela: 0,5</p> <p>Referat: 0,5</p> <p>Kolokvij (x4): 2</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Praćenje pohađanja nastave;</p> <p>poticanje aktivnog sudjelovanja u referatima i izlaganjima;</p> <p>iniciranje rasprava;</p> <p>provjera razumjevanja otačkih djela</p> <p>Napredak studenata će se pratiti i ocjenjivati putem kolokvija.</p> <p><b>Elementi završne ocjene:</b></p> <p>Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama – 5%</p> <p>Referat – 10%</p> <p>Vrednovanje razumjevanja pročitane otačkog djela – 5%</p> <p>Četiri kolokvija – 80%</p> | <p>(1) Ne posjeduje činjenično znanje o sadržaju kolegija. Negativno ocjenjivi kolokviji</p> <p>(2) Ograničeno preporučivanje sadržaja i zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(3): Ispravno utvrđivanje i povezivanje sadržaja te ispravno izvođenje zaključaka. Dobro napravljen referat.</p> <p>(4): Korektno argumentiranje i zaključivanje s uporištem u poznavanju gradiva uz osobni doprinos. Solidno poznavanje literature.</p> <p>(5): Dosljedno i iscrpno poznavanje činjenica. Oštroumno i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u činjenicama. teoriji i literaturi uz prikaz razvoja novih spoznaja.</p> |

# PATROLOGIJA

## (KBT 324; ISVU 82579)

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Način učenja                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode poučavanja                                                                                                                                                                                                                                                           | Opterećenje ECTS                                                                               | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cilj je osposobiti studente da upoznaju prvih sedam stoljeća kršćanstva, a napose najznačajnije autore koji su doprinijeli izlaganju kršćanske misli, prenošenju vjere i razvoju teologije. Studenti b i trebali biti sposobni razlikovati i osnovna razvojnja razdoblja povijesti Crkve, te metode tumačenja Božje riječi i načine prenošenja vjere. Ujedno će biti u stanju vrednovati značenje pojedinih autora i njihov specifični doprinos u prihvatanju i prenošenju vjere i njenih sadržaja u konkretnom povijesnom kontekstu.</p> | <p>Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razlikovati pojedina povijesna razdoblja u povijesti Crkve i teologije.</li> <li>2. Uočiti značenje svetih otaca za kršćansku teologiju danas.</li> <li>3. Iznijeti kako se rano kršćanstvo s poganskom religioznošću i krivovjerjima, te kako je djelovalo evangelizacijski i apologetski.</li> <li>4. Razumjeti kako su sveti oci u svome vremenu i kontekstu prihvaćali i naviještali vjeru.</li> <li>5. Protumačiti glavne teološke poteškoće i probleme, a napose one koje se tiču nauka o Trojstvu i kristologiji.</li> <li>6. Upoznati iskustvo najvećih kršćanskih teologa prve Crkve.</li> </ol> | <p>Poučavanje na predavanjima</p> <p>Dijaloško učenje putem rasprava</p> <p>Čitanje i izlaganje otačkih djela</p> <p>Zadavanje zadataka samostalnog istraživanja i iznošenje rezultata</p> <p>Korištenje internet materijala i resursa</p> <p>Odlazak na teren</p> | <p>Metoda usmenog iznošenja na predavanjima</p> <p>Metoda dijaloškog učenja putem rasprava</p> <p>Metoda ažuriranja i primjene na suvremeni život i vrijeme</p> <p>Poučavanje na terenu</p> <p>Korištenje suvremenih pomagala i resursa (power point, internet, Merlin)</p> | <p>4 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave: 1,5</p> <p>Referat: 0,5</p> <p>Kolokvij (x3): 2</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Praćenje pohađanja nastave;</p> <p>poticiranje aktivnog sudjelovanja u referatima i izlaganjima;</p> <p>iniciranje rasprava;</p> <p>provjera razumjevanja otačkih djela</p> <p>Napredak studenata će se pratiti i ocjenjivati putem kolokvija.</p> <p><b>Elementi završne ocjene:</b></p> <p>Referat – 25%</p> <p>Tri kolokvija – 75%</p> | <p>(1) Ne posjeduje činjenično znanje o sadržaju kolegija. Negativno ocjenjni kolokviji</p> <p>(2) Ograničeno prepričavanje sadržaja i zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(3): Ispravno utvrđivanje i povezivanje sadržaja te ispravno izvođenje zaključaka. Dobro napravljen referat.</p> <p>(4): Korektno argumentiranje i zaključivanje s uporištem u poznavanju gradiva uz osobni doprinos. Solidno poznavanje literature.</p> <p>(5): Dosljedno i iscrpno poznavanje činjenica. Oštroumno i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u činjenicama, teoriji i literaturi uz prikaz razvoja novih spoznaja.</p> |

**SVETI JERONIM KAO TUMAČ PAVLOVLOVIH POSLANICA**  
(KBS 209; ISVU 250580)

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                   | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Način učenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode poučavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Opterećenje ECTS                                                                                                                                                        | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati studente s načinom (egzegetskom tehnikom) i sadržajem Jeronimova tumačenja poslanica sv. Pavla; Osposobiti studente za pastirističko istraživanje. | <p>Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati život i intelektualno-teološku formaciju svetog Jeronima.</li> <li>2. Proučiti egzegetsku aktivnost svetog Jeronima.</li> <li>3. Shvatiti posebnost Jeronimove egzegeze u kontekstu njegova vremena.</li> <li>4. Razlikovati različite vrste egzegetskih pristupa i tehnika koje koristi sv. Jeronim.</li> <li>5. Vrednovati Jeronimov doprinos tumačenja Pavlovih poslanica u ranome kršćanstvu.</li> <li>6. Analizirati i istraživati otačke spise</li> </ol> | <p>Poučavanje na predavanjima</p> <p>Mentorski rad s profesnorm</p> <p>Dijaloško učenje putem rasprava</p> <p>Čitanje i izlaganje otačkih djela</p> <p>Zadavanje zadataka samostalnog istraživanja i iznošenje rezultata</p> <p>Korištenje internet materijala i resursa</p> <p>Vježbe metodologije znanstvenog rada</p> | <p>Metoda usmenog iznošenja na predavanjima</p> <p>Metoda dijaloškog učenja putem rasprava</p> <p>Metoda mentorskog vođenja u istraživanju i pisanju rezultata</p> <p>Poučavanje u knjižnici i u centru Hiernymianum</p> <p>Korištenje suvremenih pomagala i mrežnih resursa (power point, internet, Merlin)</p> | <p>5 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave: 1</p> <p>Prikupljanje literature: 0,5</p> <p>Izrada naslova i strukture: 0,5</p> <p>Seminarski rad: 2</p> <p>Referati: 1</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Praćenje pohađanja nastave;</p> <p>Praćenje tjednog napretka u istraživanjima</p> <p>Vrednovanje sudjelovanja u referatima i izlaganjima;</p> <p>Vrednovanje doprinosa i napretka u raspravama</p> <p>Provjera metodologije pisanja znanstvenog rada</p> <p>Napredak istraživanja studenata pratiti i ocjenjivati prema dostavljenim poglavljima</p> <p><b>Elementi završne ocjene:</b></p> <p>Sudjelovanje u nastavi – 10%</p> <p>Izvršavanje tjednih obveza – 20%</p> <p>Zauzeto istraživanje i prikupljanje literature – 20%</p> <p>Jasan naslov i precizna struktura – 20%</p> <p>Pisanje završne verzije rada – 30%</p> | <p>(1) Nije napravljeno samostalno istraživanje. Negativno ocjenjen završni rad</p> <p>(2) Proučena minimalna literatura i obrađen temeljni tekst; napravljen radni naslov</p> <p>(3) Dobro doraden naslov i uređena struktura.</p> <p>(4): Napravljen rad; uvažene sve spoznaje o temi i konzultirana recentna literatura</p> <p>(5): Dobro napravljen rad s čvrstim uporištem u pročitanoj literaturi. Jasno zaključivanje uz prikaza novih spoznaja. Osobno i samostalno zaključivanje i doprinos temi.</p> |

**RECEPCIJA DRUGOG VATIKANSKOG KONCILIA KOD LAIKA U CRKVI U  
HRVATSKOJ  
(KBT 656; ISVU 235924)**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                              | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Način učenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode poučavanja                                                                                                                                                                           | Opterećenje ECTS                                                                                  | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati i razumjeti recepciju Drugoga vatikanskog koncila kod laika u Crkvi u Hrvatskoj s obzirom na raspravu o dvjema a hermeneutikama Koncila: kontinuiteta i (li) diskontinuiteta s prijašnjim crkvenim koncilima. | <p>1. Poznavati opće povijesne okolnosti sazivanja Drugoga vatikanskog koncila</p> <p>2. Poznavati i protumačiti povijesne okolnosti Drugoga vatikanskog koncila u Hrvatskoj</p> <p>3. Poznavati i protumačiti tijekom Drugoga vatikanskog koncila i njegov odjek u hrvatskoj javnosti osobito kod vjernika laika</p> <p>4. Dublje promišljati, analizirati i razumijevati fenomen življenog kršćanstva unutar kulture kontrolirane totalitarnim sustavom a čije se posljedice i dan danas osjećaju u društvu u kojem živimo.</p> <p>5. Poznavati i protumačiti razloge odmaka, a ponekad i otpora prema II. vatikanskom saboru unutar nekih vjernih krugova. Analizirati prošla i aktualna vjerska događanja u svjetlu koncilskih dokumenata.</p> | <p>Poučavanje na predavanjima</p> <p>Mentorski rad s profesnorm</p> <p>Dijaloško učenje putem rasprava</p> <p>Čitanje i izlaganje otačkih djela</p> <p>Zadavanje zadataka samostalnog istraživanja i iznošenje rezultata</p> <p>Korištenje internet materijala i resursa</p> <p>Vježbe metodologije znanstvenog rada</p> | <p>Metoda usmenog iznošenja na predavanjima</p> <p>Metoda dijaloškog učenja putem rasprava</p> <p>Metoda ažuriranja i primjene na suvremeni život i vrijeme</p> <p>Poučavanje na terenu</p> | <p>3 ECTS boda</p> <p>Pohađanje nastave 1</p> <p>Kontinuirana provjera znanja – 2x kolokvij 2</p> | <p>Osobne konzultacije, anketa, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.</p> <p><b>Elementi završne ocjene:</b></p> <p>Pohađanje nastave - 20%</p> <p>Prvi kolokvij - 40 %</p> <p>Drugi kolokvij - 40%</p> | <p>(1) Ne posjeduje činjenično znanje o sadržaju kolegija. Negativno ocjenjivi kolokviji</p> <p>(2) Ograničeno preporučavanje sadržaja i zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(3): Ispravno utvrđivanje i povezivanje sadržaja te ispravno izvođenje zaključaka. Dobro napravljen referat.</p> <p>(4): Korektno argumentiranje i zaključivanje s uporištem u poznavanju gradiva uz osobni doprinos. Solidno poznavanje literature.</p> <p>(5): Dosljedno i iscrpno poznavanje činjenica. Oštroumno i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u činjenicama. teoriji i literaturi uz prikaz razvoja novih spoznaja.</p> |