

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ante Akrap Izvođač: dr. sc. Gina Šparada, Rajka Šore , mag. psych.	
Naziv kolegija	Psihologija religije (TRZ 411; ISVU: 297634)	
Studijski program	DTRZ	
Status kolegija	Obvezan	
Godina studij	I	
Semestar	Ljetni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+T)	45 P + 15 T
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Opisati odnos psihologije i religije. Prikazati najvažnije pristupe problematici psihologije religioznosti. Opisati formiranje i stjecanje religioznosti od djetinjstva do zrele dobi. Prikazati utjecaj emocija, kognitivnih procesa i motivacije u religioznom ponašanju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Kompetencije koje se stječu studijem predmeta opća i razvojna psihologija.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: 1. Razlikovati i protumačiti odnos psihologije i religije. 2. Prikazati i protumačiti psihološke kriterije za razlikovanje zdrave i nezdrave religioznosti. 3. Razlikovati i interpretirati iznimne religijske fenomene. 4. Protumačiti najvažnije pristupe u proučavanju psihologije religioznosti. 5. Vrijednovati doprinos psihologije u teološkom promišljanju. 6. Razlikovati različite utjecaje u procesu formiranja religioznosti. 7. Uočavati elemente religioznosti u suvremenom svijetu. 8. Prepoznavati utjecaj religije na psihološko blagostanje i zdravlje osobe.		
Sadržaj kolegija		
Uvodne postavke i povijesna baština psihologije religioznosti (2) Religioznost i duhovnost; duhovna inteligencija (1) Faze religioznog razvoja (Fowler) vs. kognitivnog razvoja (Piaget) vs. moralnog razvoja (Piaget) (1) Psihološki pristupi religiji: W. James (1), S. Freud (1), C.G. Jung (1), G.W. Allport (1), A. Maslow (1), V.E. Frankl (3). Religioznost i tipovi ličnosti (4). Religija i zdravlje (psihološki poremećaji, fanatizam, psiho-fizičko zdravlje) (6). Emocionalna inteligencija i religioznost (2). Pozitivne i negativne percepcije Boga (2). Obrambeni mehanizmi i religioznost (6). Privrženost prema ljudima i prema Bogu (2) Vodstvo u religioznosti i duhovnosti - elementi izgrađivanja i elementi manipulacije (2) 5 psiholoških potreba prema Williamu Glasseru i njihovo zadovoljavanje preko religioznosti (1) Novi religijski pokreti i religijske tendencije (2). Psihoterapijski fenomen kajanja i opraštanja (2)		

Parapsihologija i slični religijski fenomeni (2) Religiozni obredi žalovanja, smrti i pokapanja (2) Terenska nastava: promatranje i istraživanje psiholoških aspekata religijskih rituala, prostora i grupa; promatranje obrednih struktura i simbola, te emocionalnih reakcija, ponašanja i atmosfere u religijskim prostorima; analiza spomenika duhovne baštine ili posjet duhovno - rehabilitacijskim centrima; promatranje i analiziranje simbola i poruka na nadgrobnim spomenicima (15)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
Obveze studenata							
Pohađanje predmeta, čitanje literature, izrada referata, polaganje (parcijalnih) ispita.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	1.5	Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pohađanje nastave: provjera u razredu, izlaganje referata, bilježenje dolazaka Kontinuirana provjera znanja: 2 pisana parcijalna ispita tijekom semestra (zajedno obuhvaćaju gradivo završnog pisanog ispita; kriteriji ocjenjivanja identični za sve pisane radove – ocjene na parcijalnim ispitima se proporcionalno zbrajaju i dijele). Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskih pisanih ispita temeljena na bazi od 15 bodova: - dovoljan (2) – 7,5 bodova - dobar (3) - 10 bodova - vrlo dobar (4) - 12,5 bodova - izvrstan (5) - 14 bodova Referat: svaki student tijekom semestra radi 2 referata na dodijeljenu temu, prezentacija u razredu (preduvjet za dobivanje zaključne pozitivne ocjene).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Š. Š. Čorić, <i>Psihologija religioznosti</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2003., 1-272.		1					
Frankl, V.E., <i>Bog kojega nismo svjesni</i> , Provincijalat franjevac trećoredaca, Zagreb, 2001. ⁵ , 1-132.		3					
E. Fromm, <i>Psihoanaliza i religija</i> , V. B. Z., Zagreb, 2000., 1-109		2					
Groeschel, B. J., <i>Psihologija duhovnoga razvoja</i> , Verbum, Split, 2009., 153-288.		1					

Koić i dr., Glossolalia, u "Collegium Antropologicum", 29 (2005.) 1, 373–379		www.hrcak.srce.hr
Živković, I., <i>Koncept Boga i religioznosti kod djece i adolescentata u istraživanjima Piagetovog, Kohlbergovog i postpiagetovog kognitivnog pravca</i> , u "Sociologija i prostor", 45 (2007.), 177–178 (3–4): 321–337		www.hrcak.srce.hr
Živković I., Vuletić S., <i>Ekleziogene neuroze u psihopatološkim oblicima religioznosti</i> , u "Društvena istraživanja", Zagreb, god. 16 (2007.), br. 6 (92), str. 1263–1285	1	www.hrcak.srce.hr
Materijali s predavanja		
Dopunska literatura		
James, W., <i>Raznolikosti religioznog iskustva</i>, Naprijed, Zagreb, 1990., 1-359 Szentmartoni, M., <i>Psihologija duhovnog života</i>, FTI, Zagreb, 1990., 18-261. Domazet, A., Teologija i psihologija: mogućnosti i granice dijaloga, u <i>Filozofska istraživanja</i>, 27(2), 2007., str. 261-278. Bulat, B., Psihološki aspekti religioznog iskustva, u <i>Iskustvo vjere danas</i>, CUS, Split, 2000., str. 81-113. V. E. Frankl, <i>Bog kojega nismo svjesni</i>, Zagreb, 2001., 1-132. E. Fromm, <i>Psihoanaliza i religija</i>, V. B. Z., Zagreb, 2000., 1-109. Groeschel, B. J., <i>Psihologija duhovnoga razvoja</i>, Verbum, Split, 2009., 153-288.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Konzultacije, praćenje nazočnosti i aktivnosti u razredu (nastavnik). Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu). Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu). Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete). Ispitom se provjeravaju ishodi učenja predmeta (nastavnik). Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).		