

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Josip Mužić Izvođač: dr. sc. Gina Šparada	
Naziv kolegija	Psihologija religioznosti (KBT 404B; ISVU: 292969)	
Studijski program	DTKS	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	I.	
Semestar	Ljetni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45 P + 15 V
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Opisati odnos psihologije i religije. Prikazati najvažnije pristupe problematici psihologije religioznosti. Opisati formiranje i stjecanje religioznosti od djetinjstva do zrele dobi. Prikazati utjecaj emocija, kognitivnih procesa i motivacije u religioznom ponašanju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: 1. Razlikovati i protumačiti odnos psihologije i religije. 2. Prikazati i protumačiti psihološke kriterije za razlikovanje zdrave i nezdrave religioznosti. 3. Razlikovati i interpretirati iznimne religijske fenomene. 4. Protumačiti najvažnije pristupe u proučavanju psihologije religioznosti. 5. Vrednovati doprinos psihologije u teološkom promišljanju. 6. Razlikovati različite utjecaje u procesu formiranja religioznosti. 7. Uočavati elemente religioznosti u suvremenom svijetu. 8. Prepoznavati utjecaj religije na psihološko blagostanje i zdravlje osobe.		
Sadržaj kolegija:		
Uvodne postavke i povijesna baština psihologije religioznosti (2) Religioznost i duhovnost; duhovna inteligencija (1) Faze religioznog razvoja (Fowler) vs. kognitivnog razvoja (Piaget) vs. moralnog razvoja (Piaget) (1) Psihološki pristupi religiji: W. James (1), S. Freud (1), C.G. Jung (1), G.W. Allport (1), A. Maslow (1), V.E. Frankl (3). Religioznost i tipovi ličnosti (4). Religija i zdravlje (psihološki poremećaji, fanatizam, psiho-fizičko zdravlje) (6). Emocionalna inteligencija i religioznost (2). Pozitivne i negativne percepcije Boga (2). Obrambeni mehanizmi i religioznost (6). Privrženost prema ljudima i prema Bogu (2) Vodstvo u religioznosti i duhovnosti - elementi izgrađivanja i elementi manipulacije (2) 5 psiholoških potreba prema Williamu Glasseru i njihovo zadovoljavanje preko religioznosti (1)		

Novi religijski pokreti i religijske tendencije (2). Psihoterapijski fenomen kajanja i opraštanja (2) Parapsihologija i slični religijski fenomeni (2) Religiozni obredi žalovanja, smrti i pokapanja (2) Terenska nastava: promatranje i istraživanje psiholoških aspekata religijskih rituala, prostora i grupa; promatranje obrednih struktura i simbola, te emocionalnih reakcija, ponašanja i atmosfere u religijskim prostorima; analiza spomenika duhovne baštine ili posjet duhovno - rehabilitacijskim centrima; promatranje i analiziranje simbola i poruka na nadgrobnim spomenicima (15)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje predmeta, čitanje literature, polaganje kolokvija i/ili ispita.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Preduvjet za pozitivnu zaključnu ocjenu: Aktivno pohađanje nastave, referat s prezentacijom. Način provjere: bilježenje dolazaka i aktivnog sudjelovanja studenata. Kontinuirana provjera znanja: 2 pisana parcijalna ispita tijekom semestra. Bodovanje pisanih provjera znanja (svaka nosi 12 bodova): 0-5 bodova - nedovoljan (1) 6 bodova - dovoljan (2) 7-8 bodova - dobar (3) 9-10 bodova - vrlo dobar (4) 11-12 bodova - izvrstan (5)							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Š. Š. Čorić, <i>Psihologija religioznosti</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2003., 1-272.		1					
V. E. Frankl, <i>Bog kojega nismo svjesni</i> , Provincijalat franjevac trećoredaca, Zagreb, 52001., 1-132.		1					
Materijali s predavanja		1					
<i>Dopunska literatura</i>							
James, W., <i>Raznolikosti religioznog iskustva</i> , Naprijed, Zagreb, 1990., 1-359 Szentmartoni, M., <i>Psihologija duhovnog života</i> , FTI, Zagreb, 1990., 18-261. Domazet, A., <i>Teologija i psihologija: mogućnosti i granice dijaloga. Filozofska</i>							

istraživanja, 27(2007.)2, 261-278.

Kheriaty A., *Pobijedite depresiju snagom vjere*, Verbum, Split, 2014.

Koić i dr., Glossolalia. *Collegium Antropologicum*, 29(2005)1, 373–379.

Živković I., Koncept Boga i religioznosti kod djece i adolescentata u istraživanjima

Piagetovog, Kohlbergovog i postpiagetovog kognitivnog pravca. *Sociologija i prostor*, 45(2007) (3-4), 321-337.

E. Fromm, *Psihoanaliza i religija*, V. B. Z., Zagreb, 2000., 1-109.

Živković I., Vuletić S., Ekleziogene neuroze u psihopatološkim oblicima religioznosti. *Društvena istraživanja*, 16(2007)6, 1263-1285

G. Šparada, *Legami continui nel lutto. Ricerca empirica in Croazia*, CUS, Split, 2024.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Konzultacije, praćenje nazočnosti i aktivnosti u raspravama (nastavnik). Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu). Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu). Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete). Ispitom se provjeravaju ishodi učenja predmeta (nastavnik). Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).