

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nenad Palac	
Naziv kolegija	Didaktika i metodika religioznog odgoja (KBT 203; ISVU 82563)	
Studijski program	PDTKS	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	II.	
Semestar	Ljetni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	60 P
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Poznavati terminologiju znanstvene discipline didaktike kao i razne didaktičke koncepcije. Usvojiti temeljne metodičko-didaktičke varijable. Poznavati identitet, predmet i zadaće vjeronaučne didaktike i metodike. Razumjeti strukturu nastavnog procesa. Usvojiti elemente programiranja, planiranja, izvođenja i vrjednovanja vjeronaučne nastave.		
Uvjeti za upis kolegija		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: 1. Objasniti strukturu nastavnog procesa. 2. Valorizirati utjecaj metodičko-didaktičkih varijabli na planiranje i ostvarivanje nastave vjeronauka. 3. Analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi. 4. Vrjednovati metodičke postupke te medije komuniciranja u vjeronauku i katehezi. 5. Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katehezi. 6. Primijeniti vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnomu procesu.		
Sadržaj kolegija:		
Uvodno predavanje – upoznavanje kolegija, načina rada i vrjednovanja, obveze studenata (1) Didaktika kao znanstvena disciplina. Temeljna pitanja didaktike (2). Didaktičke koncepcije (2). Opća polazišta vjeronaučne didaktike (3). Uloga vjeronauka u oblikovanju identiteta (4). Zadaci i ciljevi vjeronaučne nastave (3). Subjekti religioznog učenja (4). Kurikulum: sastavnice i vrste (2) Kurikulum katoličkog vjeronauka. Sadržaj vjeronauka (4). Uloga i osoba vjeroučitelja (3). Kolokvij (1) Metodička pitanja: metode, umjetničke slike, biblijski tekstovi (4). Metodika religioznog odgoja (2). Nastavni sustavi u nastavi (2).		

Mediji u vjeronauku (3). Vrijednovanje rezultata (4). Vjeronaučno-didaktička načela (3). Ishodi učenja (2). Kompetencije učenika (2). Kompetencije nastavnika (2). Formacija nastavnika (inicijalna, formalna, neformalna i informalna) (2). Planiranje i priprema za nastavu (4) Kolokvij (1)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, izrada i prezentacija rada (PPT), aktivno sudjelovanje u nastavi							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	1
Portfolio		Kolokvij	2				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Kolokvij 1 - 40% Kolokvij 2 - 40% Referat i prezentacija - 30%							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Hilger, G., Leimgruber S., Ziebertz, H. G. (2009). Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao. Zagreb. Salezijana.		7					
Ministarstvo znanosti i obrazovanja. (2019). Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije.							
Bognar, L. (1993). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.		1					
<i>Dopunska literatura</i>							
II. vatikanski sabor, Gravissimum educationis. (2008) Zagreb. Kršćanska Sadašnjost. Mandarić, V., Razum, R. (2015). Važnost odgoja u današnjem svijetu. Doprinos vjeronauka odgojnom djelovanju škole. Zagreb. Glas Koncila-Katolički bogoslovni fakultet. Mattes, W. (2007). Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Zagreb. Ljevak. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb. Školska knjiga.							

Pranjić, M. (1997). Metodika vjeronaučne nastave. Zagreb. Katehetski salezijanski centar.
Razum, R. (2009). Vjeronauk između tradicije i znakova vremena. Zagreb. Glas Koncila.
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje na nastavi, konzultacije i studentsko vrjednovanje nastave.