

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jadranka Garmaz/ dr. sc. N. Palac	
Naziv kolegija	DIDAKTIKA I METODIKA RELIGIOZNOG ODGOJA	
Studijski program	PRIJEDIPLOMSKI TEOLOŠKO KATEHETSKI STUDIJ	
Status kolegija	OBVEZNI	
Godina studija	II.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	60 P
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Poznavati terminologiju znanstvene discipline didaktike kao i razne didaktičke koncepcije. Usvojiti temeljne metodičko-didaktičke varijable. Poznavati identitet, predmet i zadaće vjeronaučne didaktike i metodike. Razumjeti strukturu nastavnog procesa. Usvojiti elemente programiranja, planiranja, izvođenja i vrjednovanja vjeronaučne nastave.		
Uvjeti za upis kolegija		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: 1. Objasniti strukturu nastavnog procesa. 2. Valorizirati utjecaj metodičko-didaktičkih varijabli na planiranje i ostvarivanje nastave vjeronauka. 3. Analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi. 4. Vrjednovati metodičke postupke te medije komuniciranja u vjeronauku i katehezi. 5. Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katehezi. 6. Primijeniti vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnomu procesu.		
Sadržaj kolegija		
Uvodno predavanje – upoznavanje kolegija, načina rada i vrjednovanja, obveze studenata (1) Didaktika kao znanstvena disciplina. Temeljna pitanja didaktike (2). Didaktičke koncepcije (2). Opća polazišta vjeronaučne didaktike (3). Uloga vjeronauka u oblikovanju identiteta (4). Zadaci i ciljevi vjeronaučne nastave (4). Subjekti religioznog učenja (4). Kurikulum: sastavnice i vrste (2) Kurikulum katoličkog vjeronauka. Sadržaj vjeronauka (4). Uloga i osoba vjeroučitelja (3). Kolokvij 1 Metodička pitanja: metode, umjetničke slike, biblijski tekstovi (4). Metodika religioznog odgoja (2). Nastavni sustavi u nastavi (2). Mediji u vjeronauku (3). Vrjednovanje rezultata (4). Vjeronaučno-didaktička načela (4). Ishodi učenja (2). Kompetencije učenika (2). Kompetencije nastavnika (2).		

Formacija nastavnika (inicijalna, formalna, neformalna i informalna) (2).
 Planiranje i priprema za nastavu (4)
 Kolokvij 2

Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
-------------------------------------	---	---

Obveze studenata

Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara (PPT), aktivno sudjelovanje u nastavi

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Kolokvij1 - 40%
 Kolokvij2 - 40%
 Seminarski rad - 30%

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hilger, G., Leimgruber S., Ziebertz, H. G. (2009). Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao. Zagreb. Salezijana.	7	8
Ministarstvo znanosti i obrazovanja. (2019). Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije.		
Bognar, L. (1993). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.	1	

Dopunska literatura

II. vatikanski sabor, Gravissimum educationis. (2008) Zagreb. Kršćanska Sadašnjost.
 Mandarić, V., Razum, R. (2015). Važnost odgoja u današnjem svijetu. Doprinos vjeronauka odgojnom djelovanju škole. Zagreb. Glas Koncila-Katolički bogoslovni fakultet.
 Mattes, W. (2007). Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike. Zagreb. Ljevak.
 Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb. Školska knjiga.
 Pranjić, M. (1997). Metodika vjeronaučne nastave. Zagreb. Katehetski salezijanski centar.
 Razum, R. (2009). Vjeronauk između tradicije i znakova vremena. Zagreb. Glas Koncila.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evidencija o nazočnosti na predavanjima i seminarima, aktivno sudjelovanje na nastavi, konzultacije i studentsko vrjednovanje nastave.