

| <b>OPĆE INFORMACIJE</b>  |  |             |
|--|--|-------------|
| <i>Nositelj kolegija</i>   | prof. dr. sc. Josip Mužić<br>Izvođač: dr. sc. Gina Šparada |             |
| <i>Naziv kolegija</i>  | Opća psihologija (KBT 125; ISVU 82561)                     |             |
| <i>Studijski program</i>   | PDTKS  |             |
| <i>Status kolegija</i>   | Obvezan  |             |
| <i>Godina studij</i>   | I.   |             |
| <i>Semestar</i>  | Ljetni   |             |
| <i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>  | ECTS koeficijent opterećenja studenata                     | 6           |
|  | Broj sati (P+V+S)  | 60 P + 30 V |
| <b>OPIS KOLEGIJA</b>   |  |             |
| <i>Ciljevi kolegija</i>  |  |             |
| <p>Opisati osnove psihologije kao znanosti, metodologiju psihologijskih istraživanja i osnove doživljavanja i ponašanja.</p> <p>Predstaviti osnovne psihičke procese kod čovjeka i opisati ih u njihovim najvažnijim aspektima.</p> <p>Pružiti osnovne informacije iz područja socijalne psihologije, kliničke psihologije i drugih područja znanstvene i primijenjene psihologije.</p>  |  |             |
| <i>Uvjeti za upis kolegija</i>   |  |             |
| Nema uvjeta.   |  |             |
| <i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>  |  |             |
| <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificirati, motive i razloge proučavanja psihologije.</li> <li>2. Objasniti osnovne istraživačke metode u psihologiji.</li> <li>3. Rangirati osnovne psihičke procese i njihove značajke.</li> <li>4. Kritički prosuđivati povezanost i utjecaj psihičkih procesa na ponašanje.</li> <li>5. Objasniti razvoj osnovnih psihičkih poremećaja.</li> </ol>   |  |             |
| <i>Sadržaj kolegija:</i>   |  |             |
| <p>Definiranje psihologije kao znanosti, povijesni razvoj psihologije i metode istraživanja (4P)</p> <p>Osnovni pravci u psihologiji (8P)</p> <p>Obrambeni mehanizmi (4P+2V)</p> <p>Svijest (2P+2V)</p> <p>Učenje (2P)</p> <p>Pamćenje (2P)</p> <p>Mišljenje i govor (6P+2V)</p> <p>Inteligencija (2P+4V)</p> <p>Motivacija i emocije (7P+2V)</p> <p>Stavovi, predrasude i stereotipi (2P+4V)</p> <p>Osnove psihopatologije i osnovni psihički poremećaji (4P+2V)</p> <p>Subjektivna dobrobit i kvaliteta života (2P+2V)</p> <p>Socijalna inteligencija i aktivno slušanje:</p> <p>otkrivanje vlastitog komunikacijskog stila, neučinkoviti socijalni odgovori (4P+2V); nestrukturirana pozornost; sposobnosti verbalnog poticaja (preoblikovanje, emocionalna verbalizacija, pojašnjavanje,</p> |  |             |

|  |     |   |      |  |      |                     |  |
|--|-----|---|------|--|------|---------------------|--|
| sažimanje/sumiranje. Kompetencije u procesu predlaganja: polu-direktivne sposobnosti jezičnog poticaja (pitanja, sučeljavanje, interpretacija, davanje informacija) (11P+8V)   |     |   |      |  |      |                     |  |
| Vrste izvođenja nastave (staviti X)  |     | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |      | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> ostalo<br>_____ |      |                     |  |
| <i>Obveze studenata</i>  |     |   |      |  |      |                     |  |
| Pohađanje predmeta, čitanje literature, polaganje kolokvija i/ili ispita.  |     |   |      |  |      |                     |  |
| <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>   |     |   |      |  |      |                     |  |
| Pohađanje nastave  | 2,5 | Aktivnost u nastavi   | 0,75 | Seminarski rad   |      | Eksperimentalni rad |  |
| Pismeni ispit  | 1   | Usmeni ispit  |      | Esej   |      | Istraživanje        |  |
| Projekt  |     | Kontinuirana provjera znanja  | 1    | Referat  | 0,75 | Praktični rad       |  |
| Portfolio  |     |   |      |  |      |                     |  |
| <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>   |     |   |      |  |      |                     |  |
| Preduvjet za pozitivnu zaključnu ocjenu: Aktivno pohađanje nastave, referat s prezentacijom.<br>Način provjere: bilježenje dolazaka i aktivnog sudjelovanja studenata.<br>Kontinuirana provjera znanja: 2 pisana parcijalna ispita tijekom semestra.<br>Bodovanje pisanih provjera znanja (svaka nosi 12 bodova):<br>0-5 bodova - nedovoljan (1)<br>6 bodova - dovoljan (2)<br>7-8 bodova - dobar (3)<br>9-10 bodova - vrlo dobar (4)<br>11-12 bodova - izvrstan (5)   |     |   |      |  |      |                     |  |
| <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>  |     |   |      |  |      |                     |  |
| <i>Naslov</i>  |     | <i>Broj primjeraka</i>  |      | <i>Broj studenata</i>  |      |                     |  |
| Rathus, A. S. (2000). Temelji psihologije, Jastrebarsko, Naklada Slap  |     | 1   |      |  |      |                     |  |
| Goleman D., <i>Socijalna inteligencija</i> , Mozaik knjiga, Zagreb, 2008.  |     | 1   |      |  |      |                     |  |
| Materijali s predavanja  |     |   |      |  |      |                     |  |
| <i>Dopunska literatura</i>   |     |   |      |  |      |                     |  |
| Berk, L. (2006). Psihologija cjeloživotnog razvoja, Jastrebarsko, Naklada Slap.<br>Hock, R. (2004). Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju, Jastrebarsko, Naklada Slap.<br>Goleman D., <i>Emocionalna inteligencija</i> , Mozaik knjiga, Zagreb, 2021.<br>Petz, B. (2006). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko, Naklada slap<br>Petz, B. (2005). Psihologijski rječnik. Jastrebarsko, Naklada Slap<br>Scilligo P., <i>Io e Tu. Ascoltare, Rispondere, Cambiare</i> , IFREP Roma, 1999.<br>G. Egan, <i>The Skilled helper</i> , Cengage Learning, Boston, 2013.<br>Colasanti A. R. & Mastromarino R., <i>Ascolto attivo. Elementi teorici ed esercitazioni per la conduzione del colloquio</i> , IFREP - Roma, 1991.<br>Larsen, R. i Buss, D. (2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap. |     |   |      |  |      |                     |  |

Pennington, D. (2004). Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Vidović Vizek, V., M. Rijavec, V. Vlahović Štetić, D. Miljković. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb, IEP-VERN.

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Konzultacije, praćenje nazočnosti i aktivnosti u raspravama (nastavnik). Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu). Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu). Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete). Ispitom se provjeravaju ishodi učenja predmeta (nastavnik). Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).