

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ante Akrap Izvođač: mr. sc. Jure Ivić, mr. sc. Franjo Frankopan Velić	
Naziv kolegija	Praktična filozofija (KBT 122; ISVU 82559)	
Studijski program	PDTKS	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	I.	
Semestar	Ljetni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	60 P
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznavanje, razumijevanje i vrednovanje različitih antropoloških i etičkih pristupa ljudskom djelovanju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Odslušan predmet <i>Uvod u filozofiju</i> .		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. Vrijednovati čovjeka u kontekstu života općenito te osobito čovjeka ukoliko je čovjek, tj. kao animal rationale. 2. Protumačiti pojam, predmet i metodu praktične filozofije. 3. Vrijednovati ispravnost ljudskog djelovanja u odnosu prema normi moralne vrijednosti, tj. njegovoj moralnoj ispravnosti. 4. Diskutirati o različitim mišljenjima (etički pozitivizam, moralni naturalizam –hedonizam, utilitarizam, altruizam, vitalistička etika, etika slobode, itd.) o tome u čemu se krije norma (bit, temelj) moralne vrijednosti. 5. Obrazložiti temeljne postavke Kantove formalne etike. 6. Argumentirati zašto i kako je ratio recta (pravilan um) bliža norma moralnog djelovanja te na koji način je esse subsistens (subzistentni bitak), tj. Bog ontološki temelj moralnog reda. 7. Objasniti što to znači da je savjest subjektivna norma moralnog djelovanja.		
Sadržaj kolegija:		
Prvi dio: Filozofska antropologija. Pojam, objekti i metoda praktične filozofije (2). Filozofsko-antropološki pristupi istraživanja čovjeka (3). Povijesna pozadina razvoja misli o čovjeku (6). Suvremena antropološka strujanja (6). Ljudsko djelovanje – motivacija kao specifična crta ljudskog djelovanja (2). Voljni čin kao slobodan čin: <i>actus hominis</i> i <i>actus humanus</i> ; <i>actus voluntarius</i> – podjela ljudskih čina (2).		

Kolokvij (1).

Drugi dio: Etika.

O vrijednosti općenito – Hijerarhija vrijednosti prema J. de Finance-u. (1).

Moralna vrijednost – glavne oznake i obligatorni karakter moralne vrijednosti (2).

Moralni pozitivizam i sud o njemu (1).

Moralni naturalizam (hedonizam, utilitarizam, altruizam, racionalni, eshatološki i negativni eudajmonizam (3).

Kozmičke i kozmobiološke etike i njihova kritika (2).

Etika slobode i sud o njoj (2).

Problem etičkog relativizma (2).

Kantova formalna etika i sud o njoj (5).

Kolokvij (1).

Problem strukture moralnoga reda (1)

Ćudoredno dobro kao svrha volje: sretan (blažen) život (4)

Ćudoredno dobro kao pravilo volje: *ratio recta*, krjeposti i norme (6)

Pravo i njegove bitne oznake; temeljne odrednice prava; pravda i vrste pravde (2).

Naravno pravo i njegov odnos prema etici (2).

Savjest – subjektivna norma moralnog djelovanja (3).

Kolokvij (1).

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ referati i izlaganje u nastavi
--	---	--

Obveze studenata

Pohađanje predavanja, čitanje literature, izrada kraćeg referata i njegovo izlaganje u nastavi, polaganje kolokvijâ.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Elementi završne ocjene:

kolokviji: 75 %

referat: 25 %

Kriteriji ocjenjivanja:

(5) Student pokazuje cjelovito i detaljno poznavanje i razumijevanje gradiva: poznaje relevantne sadržaje i zna ih protumačiti; koristi ispravno pojmovlje; prepoznaje i objašnjava ključne koncepcije; integrira literaturu u argumentaciju. Nadalje, izlaže gradivo na jasan, logičan i strukturiran način.

(4) Student pokazuje široko i opsežno poznavanje i razumijevanje gradiva: poznaje relevantne sadržaje i zna ih uglavnom protumačiti; koristi ispravno pojmovlje; prepoznaje i objašnjava veći dio ključnih koncepcija; po potrebi nadopunjuje argumentaciju s literaturom. Nadalje, izlaže gradivo na jasan, logičan i strukturiran način, premda katkada neprecizno.

(3) Student pokazuje poznavanje i razumijevanje bitnih elemenata gradiva: navodi relevantne sadržaje, ali ne zna ih uvijek protumačiti u potpunosti; koristi pojmovlje, ali katkada neprecizno; prepoznaje veći dio ključnih koncepcija, ali ne uspijeva ih objasniti u potpunosti; katkada ima poteškoće nadopuniti argumentaciju s literaturom. Nadalje, izlaže gradivo na pretežito jasan i shematski način, katkada ponavljajući misli ili ne povezujući pojedine elemente.

(2) Student pokazuje ograničeno poznavanje i razumijevanje bitnih elemenata gradiva: navodi najrelevantnije sadržaje, ali ne zna ih uvijek ispravno protumačiti; poznaje većinu pojmovlja, premda katkada na neprecizan način; prepoznaje dio ključnih koncepcija ali katkada ih ne uspijeva objasniti; ima poteškoće nadopuniti argumentaciju s literaturom. Nadalje, izlaže gradivo na shematski način, uz nejasnoće zbog ponavljanja misli i nepovezivanja pojedinih elemenata.

(1) Ova ocjena nije prolazna. Student uopće ne odgovara na pitanja ili pak pokazuje poznavanje samo ponekih elemenata gradiva, uz pogreške u razumijevanju; ne prepoznaje većinu ključnih koncepcija ili ih tumači na neispravan način; ne uspijeva nadopuniti argumentaciju s literaturom ili je uopće ne spominje. Nadalje, izlaže gradivo nepotpuno i fragmentarno, na nejasan i nepovezan način.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aristotel, <i>Nikomahova etika</i> , SNL, Zagreb, 1988. (izabrani dijelovi)	10	
Hrvoje Relja, <i>Tomistička filozofija</i> , Leykam international, Zagreb, 2021., 159-210.	3	
K. Wojtyła, <i>Temelji etike</i> , Split, 1998. (izabrana poglavlja)	4	
Rod Dreher, <i>Benediktova opcija</i> (izv.: The Benedict Option), Verbum, Split, 2019., str. 9-95.		

Dopunska literatura

J. A. Lombo – F. Russo, *Philosophical Anthropology. An Introduction*, Midwest Theological Forum, Downers Grove, 2014.

A. Rodríguez Luño, *Etica*, Le Monnier, Firenca, 1992.

F. Mijatović, Ideja čovjeka u filozofiji Josefa Piepera, *Diacovensia* 25 (2017.) 3, 373-393

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik)

Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu)

Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu)

Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete)

Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta. Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).