

| OPĆE INFORMACIJE | | |
|--|--|---|
| Nositelj kolegija | prof. dr. sc. Josip Mužić Izvođač: dr. sc. Gina Šparada | |
| Naziv kolegija | Razvojna psihologija (KBT 104; ISVU 82556) | |
| Studijski program | PDTKS | |
| Status kolegija | Obvezan | |
| Godina studij | I. | |
| Semestar | Zimski | |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 5 |
| | Broj sati (P+V+S) | 60 P |
| OPIS KOLEGIJA | | |
| Ciljevi kolegija | | |
| Upoznavanje s glavnim psihološkim teorijama i učenjima o ljudskom razvoju, kao i s dobnim osobinama koje prate pojedine stadije/etape razvoja. | | |
| Uvjeti za upis kolegija | | |
| Nema uvjeta. | | |
| Očekivani ishodi učenja za kolegij | | |
| <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protumačiti predmet i metode razvojne psihologije. 2. Analizirati individualne osobine ovisno o uzrastu. 3. Prepoznati razvojne promjene u adolescenciji. 4. Valorizirati stečena znanja u nastavi. | | |
| Sadržaj kolegija: | | |
| <p>Temelji znanosti razvojne psihologije (6) Teorije razvoja i metode istraživanja (6) Kognitivni razvoj: pristup J. Piageta, obrade informacija i testiranja inteligencije (10) Razvoj govora (2) Socijalni razvoj i razvoj ličnosti (10) Razvoj pojma o sebi i moralni razvoj (2) Razvoj spolnih uloga i razlike među spolovima (2) Adolescencija - razvoj identiteta; mlađa odrasla dob (6) Srednje godine: generativnost i odgovornost (4) Starost: reintegracija ili očaj, razvojni zadaci starosti (2) Mentalni poremećaji stare dobi - depresija i samoubojstvo, moždani poremećaji, alkoholizam i zloraba supstanci; kraj života - smrt, gubitak i žalovanje (10).</p> | | |
| Vrste izvođenja nastave (staviti X) | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|--|
| | | | | nastava | | | |
| <i>Obveze studenata</i> | | | | | | | |
| Pohađanje predmeta, čitanje literature, polaganje kolokvija i/ili ispita. | | | | | | | |
| <i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i> | | | | | | | |
| Pohađanje nastave | 2 | Aktivnost u nastavi | 0,5 | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pisani ispit | 1 | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | 1 | Referat | 0,5 | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | | | | |
| <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i> | | | | | | | |
| <p>Preduvjet za pozitivnu zaključnu ocjenu: Aktivno pohađanje nastave, referat s prezentacijom. Način provjere: bilježenje dolazaka i aktivnog sudjelovanja studenata. Kontinuirana provjera znanja: 2 pisana parcijalna ispita tijekom semestra. Bodovanje pisanih provjera znanja (svaka nosi 12 bodova): 0-5 bodova - nedovoljan (1) 6 bodova - dovoljan (2) 7-8 bodova - dobar (3) 9-10 bodova - vrlo dobar (4) 11-12 bodova - izvrstan (5)</p> | | | | | | | |
| <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i> | | | | | | | |
| <i>Naslov</i> | | <i>Broj primjeraka</i> | | <i>Broj studenata</i> | | | |
| R. Vasta i dr., <i>Dječja psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2004., str. 1-645. | | 1 | | | | | |
| K.W. Schaie, S.L. Willis, <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001., str. 31- 105; 129-156, 448-498 | | 1 | | | | | |
| Materijali s predavanja | | | | | | | |
| <i>Dopunska literatura</i> | | | | | | | |
| Berk, E. Laura, <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2008. S. A. Rathus, <i>Temelji psihologije</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001., str. 423-467, 513- 548. | | | | | | | |
| <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i> | | | | | | | |
| Konzultacije, praćenje nazočnosti i aktivnosti u raspravama (nastavnik). Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu). Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu). Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete). Ispitom se provjeravaju ishodi učenja predmeta (nastavnik). Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu). | | | | | | | |