

NAZIV PREDMETA		INKLUZIVNI PRISTUP VJERSKOG ODGOJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU					
Kod	KBS 194 ISVU: 159173	Godina studija	I. – V. Zimski semestar				
Nositelj/i predmeta	Doc. dr. sc. Mihael Prović	Bodovna vrijednost (ECTS)	5				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
				30			
Status predmeta	Seminar	Postotak primjene eučenja					
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Poznavati, uočavati i razlikovati posebnosti djece s teškoćama u razvoju; upoznavati i posjećivati udruge i domove koji se brinu za djecu s teškoćama u razvoju; Razumjeti ulogu vjeroučitelja/katehete u vjerskom odgoju djece s teškoćama u razvoju; Protumačiti smisao i važnost inkluzivnog pristupa u vjerskom odgoju djece s teškoćama u razvoju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon uspješnog rada u seminaru student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poznavati, uočavati i razlikovati biosocijalnu, kognitivnu, i psihosocijalnu problematiku osoba s teškoćama u razvoju; Izabrati sadržaj i ciljeve vjerskog odgoja te temeljne elemente metodologije rada s osobama s teškoćama u razvoju; Pronaći literaturu iz izabranog područja koje želi istraživati; Izraditi rad koji će biti metodološki zadovoljavajući te kojim će doprinijeti unaprjeđenju inkluzivnog pristupa vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju. 						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	U uvodnom predavanju studentima će se izložiti moguće teme kako bi izradili rad, kojim bi pridonijeli unaprjeđenju inkluzivnog pristupa vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju, s obzirom na njihove probleme na biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom području.						
Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje x terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> posjet udrugama i(li) domovima koji se brinu za djecu s teškoćama u razvoju					
Obveze studenata	Pohađanje nastave, udruga i domova, istraživački rad, pisanje i izlaganje seminarskog rada.						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	1,5	Praktični rad		
	Ekperimentalni rad		Referat		Pohađanje udruga i(li) domova	0.5	
	Esej		Seminarski rad	2,5	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)		

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Student je dužan: sudjelovati na predavanjima i pohađati udruge i(li) domove koji se brinu za djecu s teškoćama u razvoju; konzultirati se s voditeljem nastave; samostalno istraživati, napraviti shemu rada i dati je na odobrenje; sudjelovati na raspravama o temama drugih sudionika na seminaru; napisati rad na odabranu/odobrenu temu; i usmeno izložiti seminarski rad.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Lj. Igrić (ur.): <i>Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2015., 3-381.		
	Z. Matoić (ur.): <i>Srcem prema vjeri. Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama</i> , Zagreb 7. i 8. svibnja 1999., Zbornik radova, Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 1999., str. 20.-103.		
Dopunska literatura	<p>Hrvatska biskupska konferencija, <i>Smjernice hrvatskih biskupa o pastoralnoj skrbi osoba s invaliditetom</i>, Službene vijesti Hrvatske biskupske konferencije, 4 (1996.), 1., str. 5.-6.</p> <p>Kongregacija za laike, <i>Opći direktorij za katehezu: naslovnici kateheze, prilagođavanje naslovniku, kateheza za posebne prilike, mentalitet, ambijent</i>, Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, KS, Zagreb, 2000., br. 163.-170., 189.-192.</p> <p>UNESCO, <i>Overcoming exclusion through inclusive approaches in education: A challenge and a vision – Conceptual paper</i>, UNESCO, London, 2003.</p> <p>United Nations Committee on the Rights of the Child, <i>Convention on the rights of the child</i>, United Nations, New York, 1989.</p> <p>United Nations, <i>United Nations Convention on the rights of persons with disabilities</i>, United Nations, New York, 2007.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Prati se redovito pohađanje predavanja i posjeta udruga i(li) domova; vrednuje se istraživački rad i zalaganje u izradi rada; ocjenjuje se završen seminarski rad s posebnim osvrtom na izbor prikladne literature i njegov doprinos unapređenju inkluzivnog pristupa vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			