

NAZIV PREDMETA		INKLUZIVNI PRISTUP VJERSKOG ODGOJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU					
Kod	KBS: 194 ISVU: 159173	Godina studija		I.-V.			
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	Bodovna vrijednost (ECTS)		5			
Suradnici	Dr. sc. Mihael Prović	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
				30			
Status predmeta	Seminar	Postotak primjene e-učenja					
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Poznavati, uočavati i razlikovati posebnosti djece s teškoćama u razvoju; upoznavati i posjećivati udruge i domove koji se brinu za djecu s teškoćama u razvoju; Razumjeti ulogu vjeroučitelja/katehete u vjerskom odgoju djece s teškoćama u razvoju; Protumačiti smisao i važnost inkluzivnog pristupa u vjerskom odgoju djece s teškoćama u razvoju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon uspješnog rada u seminaru student će moći: 1. Poznavati, uočavati i razlikovati biosocijalnu, kognitivnu, i psihosocijalnu problematiku osoba s teškoćama u razvoju; 2. Izabrati sadržaj i ciljeve vjerskog odgoja te temeljne elemente metodologije rada s osobama s teškoćama u razvoju; 3. Pronaći literaturu iz izabranog područja koje želi istraživati; 4. Izraditi rad koji će biti metodološki zadovoljavajući te kojim će doprinijeti unaprjeđenju inkluzivnog pristupa vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	U uvodnom predavanju studentima će se izložiti moguće teme kako bi izradili rad, kojim bi pridonijeli unaprjeđenju inkluzivnog pristupa vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju, s obzirom na njihove probleme na biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom području.						
Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ posjet udrugama i(li) domovima koji se brinu za djecu s teškoćama u razvoju				
	Obveze studenata						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	1,5	Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		Pohađanje udruga i(li) domova	0,5	

broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti pred- meta)	Esej		Seminarski rad	2,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokvij		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Student je dužan: sudjelovati na predavanjima i pohađati udruge i(li) domove koji se brinu za djecu s teškoćama u razvoju; konzultirati se s voditeljem nastave; samostalno istraživati, napraviti shemu rada i dati je na odobrenje; sudjelovati na raspravama o temama drugih sudionika na seminaru; napisati rad na odabranu/odobrenu temu; i usmeno izložiti seminarski rad.					
Obvezna literatura (dostupna u knji- žnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjer- aka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Lj. Igrić (ur.): <i>Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2015., 3-381.					
	Z. Matoić (ur.): <i>Srcem prema vjeri. Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama</i> , Zagreb 7. i 8. svibnja 1999., Zbornik radova, Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 1999., str. 20.-103.					
Dopunska literatura	Hrvatska biskupska konferencija, <i>Smjernice hrvatskih biskupa o pastoralnoj skrbi osoba s invaliditetom</i> , Službene vijesti Hrvatske biskupske konferencije, 4 (1996.), 1., str. 5.-6. Kongregacija za laike, <i>Opći direktorij za katehezu: naslovnici kateheze, prilagođavanje naslovniku, kateheza za posebne prilike, mentalitet, ambijent</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, KS, Zagreb, 2000., br. 163.-170., 189.-192. UNESCO, <i>Overcoming exclusion through inclusive approaches in education: A challenge and a vision – Conceptual paper</i> , UNESCO, London, 2003. United Nations Committee on the Rights of the Child, <i>Convention on the rights of the child</i> , United Nations, New York, 1989. United Nations, <i>United Nations Convention on the rights of persons with disabilities</i> , United Nations, New York, 2007.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Prati se redovito pohađanje predavanja i posjeta udruga i(li) domova; vrednuje se istraživački rad i zalaganje u izradi rada; ocjenjuje se završen seminarski rad s posebnim osvrtom na izbor prikladne literature i njegov doprinos unapređenju inkluzivnog pristupa vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						