

NAZIV PREDMETA		Teološke rasprave u Crkvi do Kalcedonskog sabora					
Kod	KBP419 ISVU: 294197	Godina studija	I.–III.				
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Ivan Bodrožić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	K	T	
			4		8		
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s najvažnijim teološkim raspravama iz ranog kršćanstva. Omogućiti im da shvate dinamiku oblikovanja vjeroispovijesti i dogmatskih definicija, kao i teološke terminologije kojom se raspravljalo u prva 4 stoljeća kršćanstva. Protumačiti okvir trojstvenih i kristoloških rasprava u ranom kršćanstvu.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Opći uvjeti za upis na PDS, za specijalizaciju Povijest teologije i kršćanskih institucija.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog predmeta student će biti u stanju: - argumentirati i prezentirati najvažnije trojstvene i kristološke rasprave u ranoj Crkvi. - vrednovati teološki utjecaj najvažnijih svetih otaca koji su sudjelovali na prvim saborima; - objasniti zadaću i smisao crkvenih sabora, vjeroispovijesti i teoloških definicija; - napraviti komparativnu analizu stavova među pravovjernim i krivovjernim teolozima; - razumjeti teološki napredak u spoznaji Trojstva i Krista koji se ostvario upravo zahvaljujući raspravama u ranoj Crkvi; - kritički istražiti uzroke koji su doveli do pojedinice od teoloških rasprava; - ispravno vrednovati doprinos svetih otaca polazeći od njihovih djela.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<i>Predavanja:</i> Protumačiti smisao kolegija i kronološko-teološki okvir. Ukazati na dva osnovna razdoblja rasprava: rasprave prije Milanskog edikta i rasprave koje su dovele do prva četiri velika sabora. U prvom razdoblju istaknuti sporove između takozvane logoskristologije i monarhijanskih tendencija koje, u strahu da ne bude ugrožen monoteizam, nisu dopuštale govor o tri osobe u Bogu. (2 sata) Druga cjelina propituje rasprave koje su kulminirale održavanjem četiriju velikih sabora, Nicejski i Carigradski u 4. st., te Efeški i Kalcedonski u 5. st. Prva dva sabora obilježena su raspravama vezanim uz shvaćanje Trojstva, dok su druga dva nastojala dati odgovor na zamršeno kristološko pitanje. Osim što su ispovijesti vjere i dogmatske definicije bile rezultat određenog teološkog procesa, one su ujedno bile i polazište za nova teološka promišljanja. (2 sata) <i>Konzultacije:</i> Sa studentima odrediti predmet zanimanja za pojedinu temu i dinamiku istraživanja. Uputiti ih na relevantnu bibliografiju za pojedino područje i usmjeriti u istraživanju dajući konkretne zadatke. (2 sata) Razvrstati prikupljenu građu i propitati bibliografiju. Napraviti smislene cjeline i odrediti točan naslov i okvirnu strukturu istraživanja. (2 sata) Pratiti tijek i dinamiku izvršavanja postavljenih ciljeva i zadanih zadataka. Napraviti potrebne ispravke i usmjeriti prema proširenju spoznaja pojedinoga argumenta. (2 sata) <i>Prezentacija radova:</i> Prezentirati rezultate istraživanja iziskujući od studenata kritički pristup temi i materijalu. Dati studentima prostor za pitanja, pojašnjenja i sugestije. Ukazati na						

	vrijednost istraživanja i na njegove nedostatke dajući smjernice za završavanju rada. (2 sata)					
Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje u nastavi i konzultacijama. Istraživanje vrela. Prezentirati istraživanje referatom. Izrada pisanoga rada.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave i konzultacije	0,4	Istraživanje	0,7	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat i prezentacija istraživanja	0,3		
	Esej		Seminarski rad		Pisani rad	1
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,6	Samostalni zadaci	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave – 10% Istraživanje vrela i priprema građe – 30% Prezentiranje rezultata istraživanja – 10% Završni usmeni ispit – 20% Pisani rad – 30%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Maurice Wiles, <i>Archetypal Heresy: Arianism through the Centuries</i> , Oxford, 2001.					
	Alois Grillmeier, <i>Christ in Christian Tradition. From the Apostolic Age to Chalcedon (451)</i> , London, 1965.					
	Frances M. Young, Andrew Teal, <i>From Nicaea to Chalcedon: A Guide to the Literature and Its Background</i> , Bakre Academic, 2010.					
	Paul B. Clayton Jr., <i>The Christology of Theodoret of Cyrus: Antiochene Christology from the Council of Ephesus (431) to the Council of Chalcedon (451)</i> , Oxford 2007.					
Dopunska literatura	Atanazije Veliki, <i>Pisma o Kristu i Duhu, Služba Božja</i> , Makarska, 1980., str. 25-84. Bazilije Veliki, <i>Duh Sveti, Služba Božja</i> , Makarska, 1978., str. 9-59.M. Grgur Nazijanski, <i>Teološki govori i teološka pisma</i> , Služba Božja, Split, 2005., str.105-180. Teodoret Cirske, <i>Izabrani spisi</i> , Služba Božja, Split, 2003., str. 49–96;146–157. Ćiril Aleksandrijski, <i>Utjelovljenje Jedinorođenca – jedan Krist</i> , Služba Božja, Makarska, 2001., str. 93–183 Simonetti, <i>La crisi ariana nel IV. secolo</i> , Roma, 1975., str. 3–567. E. dal Covolo (uredio), <i>Storia della teologia. Dalle origini a Bernardo di Chiaravalle</i> , Roma – Bologna, 1995., str. 145–331. Ostala dopunska literatura prema potrebama studenata ovisno o izboru teme pisanoga rada.					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- Osobne konzultacije. - Pratiti pisanja rada putem e-mail komunikacije i drugih platformi. - Provjeravati interpretacijske sposobnosti i razumijevanje pročitane literature. - Procjenjivati sposobnost raspravljanja o zadanoj temi. - Vrednovati aktivno sudjelovanje u raspravi o prezentacijama drugih studenata. - Promatrati primjenu hermeneutskih vještina. - Vrednovati pisane radove. - Studentska semestralna anketa o kvaliteti nastavnika i nastave (Povjerenstvo za praćenje kvalitete Poslijediplomskog studija). - Nadzor izvođenja nastave (voditelj studija).
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	