

NAZIV PREDMETA		Učenje vjere iz komunikativno-teološke perspektive					
Kod	KBP321 ISVU: 294186	Godina studija		I.–III.			
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)		P	S	K	T
				4		8	
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja					
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Uočavanje specifičnih elemenata komunikativne teologije i aksioma tematski usmjerene interakcije. Analiziranje i valoriziranje živog učenja u teologiji posebice u komunikativnoj teologiji.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: - samostalno znanstveno i argumentirano tumačiti aksiome i temeljne smjernice interkacije usmjerene na temu; - obrazložiti temeljne postavke učenja vjere prema interakciji usmjerenoj na temu; - argumentirati učenje vjere iz komunikativno-teološke perspektive; - razvijati teološku kriteriologiju “živog” učenja vjere; - kritički i s razumijevanjem čitati znanstvenu literaturu.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<i>Predavanja:</i> Eficijentno i kompetentno učenje i komuniciranje: kasnomoderni kontekst. (1 sat) “Živo” učenje prema TCI. (1 sat) “Živo” učenje i komuniciranje na određenoj teološkoj podlozi: od interakcije usmjerene na temu (TCI) prema komunikativnoj teologiji. (1 sat) Teološka kriteriologija osobnog iskustva života i učenja vjere. (1 sat) <i>Konzultacije:</i> Pisanje pisanog rada o upravljanju osobnim i profesionalnim sposobnostima na temelju kršćanskih moralnih načela i o suradnji u svim projektima koji promiču suživot, solidarnost s drugima i drugačijima. (6) <i>Prezentacija rada:</i> Izložiti seminar interaktivno i u njemu pokazati doprinos kršćanstva na razvoj društva i kulture a na temljeu komunikativne teologije i interakcije usmjerene na temu prema C. Ruth Cohn.(2)						
Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Sudjelovanje na predavanjima, rasprava, čitanje literature, pisanje rada i prezentacija rada.						
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara	Pohađanje nastave i konzultacije	0,4	Istraživanje	1	Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat	0,6	(Ostalo upisati)		
	Esej		Pisani rad	1	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		

bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi – 20% Istraživački rad – 40% Pisani rad – 40%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	J. Garmaz – M. Scharer, <i>Učenje vjere. Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere? Komunikativnoteološka perspektiva</i> , Glas Koncila, Zagreb, 2014.				1	
	Jadranka Garmaz, “Zwischen Beheimatung und Heimatlosigkeit im Glauben, Religionspädagogische Überlegungen”, in: Garmaz, Jadranka - Juen, Maria-Hochreiner, Annemarie (Hrsg), <i>Vielfaeltige Heimaten - Mnogovrsna domovina. Kommunikativ theologische Perspektiven einer prekaeren Kategorie - Kommunikativno teološki pogled na jednu nesigurnu kategoriju</i> , Gruenewaldverlag, 2020., str. 273–283.				1	
	Jadranka Garmaz, “Living learning in higher education: myth or reality? Theme-Centered Interaction (TCI) at the Catholic Faculty of Theology in Split”, in: P. Dzambo – J. Garmaz – B. Gruemme (Hrsg.): <i>Religiöse Bildung in Europa. Exemplarische Einblicke in eine komparative Religionspädagogik</i> , LIT-Verlag, Münster, 2019., str.12.-19.				1	
	J. Garmaz – H. A.Schulz - A.Vučković, “Spott und Anerkennung.Verletzende und heilende Aspekte der Sprache am Beispil von Lukas 23”, u: M. Juen, G.Prueller-Jagenteufel, J.Rahner, Z.Seidini, <i>Anders gemeinsam-gemeinsam anders in Ambivalenzen lebendig kommunizieren</i> , Kommunikative Theologie 18, Gruenewald, 2015, Ostfildern, str.183.–196.				1	
Dopunska literatura	Józef Stala – Jadranka Garmaz , “The Family Communio Personarum and Upbringing”, in: <i>The Person and the Challenges</i> , Volume 8 (2018) Number 1, str. 45.–57. Krakow. Jadranka Garmaz, “Postkoncilski poticaji misijskom i evangelizacijskom poslanju Crkve” (Post-Konzil- Anregungen an missionarische und evangelisierte Handlung der Kirche), in: Elvis Ražov (ur.), <i>Misijsko i evangelizacijsko poslanje Crkve u suvremenom multikulturalnom i multikonfesionalnom društvu</i> , Zbornik radova, Zadar, 2019., str.111.–121. J. Garmaz – M. Fuštar, “Živa komunikacija u vjeronaučnoj nastavi” (Lebendige Kommunikation im Religionsunterricht), u: <i>Služba Božja</i> , vol. 59, (2019.) br. 1, str. 5.–21.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- Nadzor izvođenja nastave (voditelj studija) - Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave (Povjerenstvo za praćenje kvalitete Poslijediplomskoga studija - Osobne konzultacije, razumijevanje i interpretacija pročitane literature (predmetni nastavnik) - Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji drugih studentskih radova (predmetni nastavnik) - Evidencija nazočnosti na predavanjima (predmetni nastavnik).					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

