

NAZIV PREDMETA	Učenje vjere iz komunikativnoteološke perspektive							
Kod	KBP321 ISVU: 166405	Godina studija			I.–III.			
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	Bodovna vrijednost (ECTS)			3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)			P + K	S	V	T
					4 + 8			
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja						
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Uočavanje specifičnih elemenata komunikativne teologije i aksioma tematski usmjerene interakcije. Analiziranje i valoriziranje živog učenja u teologiji posebice u komunikativnoj teologiji.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet								
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno znanstveno i argumentirano tumačiti aksiome i temeljne smjernice interakcije usmjerene na temu; - obrazložiti temeljne postavke učenja vjere prema interakciji usmjerenoj na temu; - argumentirati učenje vjere iz komunikativno-teološke perspektive; - razvijati teološku kriteriologiju "živog" učenja vjere; - kritički i s razumijevanjem čitati znanstvenu literaturu. 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><i>Predavanja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eficijentno i kompetentno učenje i komuniciranje: kasnomoderni kontekst. (1 sat) - "Živo" učenje prema TCI. (1 sat) - "Živo" učenje i komuniciranje na određenoj teološkoj podlozi: od interakcije usmjerene na temu (TCI) prema komunikativnoj teologiji. (1 sat) - Teološka kriteriologija osobnog iskustva života i učenja vjere. (1 sat) <p><i>Konzultacije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pisanje pisanoga rada o upravljanju osobnim i profesionalnim sposobnostima na temelju kršćanskih moralnih načela i o suradnji u svim projektima koji promiču suživot, solidarnost s drugima i drugačijima. (6 sati) - Prezentacija rada: izložiti seminar interaktivno i u njemu pokazati doprinos kršćanstva na razvoj društva i kulture a na temelju komunikativne teologije i interakcije usmjerene na temu prema C. Ruth Cohn. (2 sata) 							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Sudjelovanje na predavanjima, rasprava, čitanje literature, pisanje rada i prezentacija rada.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave i konzultacije	0,4	Istraživanje	1	Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat	0,6	(Ostalo upisati)			
	Esej		Pisani rad	1	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			

Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi – 20% Istraživački rad – 40% Pisani rad – 40%		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	J. Garmaz – M. Scharer, <i>Učenje vjere. Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere? Komunikativnoteološka perspektiva</i> , Glas Koncila, Zagreb, 2014.	1	
	Jadranka Garmaz, “Zwischen Beheimatung und Heimatlosigkeit im Glauben, Religionspädagogische Überlegungen”, in: Garmaz, Jadranka - Juen, Maria-Hochreiner, Annemarie (Hrsg), <i>Vielfältige Heimaten - Mnogovrsna domovina. Kommunikativ theologische Perspektiven einer prekaeren Kategorie - Komunikativno teološki pogled na jednu nesigurnu kategoriju</i> , Gruenewaldverlag, 2020., str. 273--283.	1	
	Jadranka Garmaz, “Living learning in higher education: myth or reality? Theme-Centered Interaction (TCI) at the Catholic Faculty of Theology in Split”, in: P. Dzambo – J. Garmaz – B. Gruemme (Hrsg.): <i>Religiöse Bildung in Europa. Exemplarische Einblicke in eine komparative Religionspädagogik</i> , LIT-Verlag, Münster, 2019., str.12.-19.	1	
J. Garmaz – H. A.Schulz - A.Vučković, “Spott und Anerkennung.Verletzende und heilende Aspekte der Sprache am Beispiel von Lukas 23”, u: M. Juen, G.Prueller-Jagenteufel, J.Rahner, Z.Seidini, <i>Anders gemeinsam-gemeinsam anders in Ambivalenzen lebendig kommunizieren</i> , Kommunikative Theologie 18, Gruenewald, 2015, Ostfildern, str.183.–196.	1		
Dopunska literatura	<p>Józef Stala – Jadranka Garmaz , “The Family Communio Personarum and Upbringing”, in: <i>The Person and the Challenges</i>, Volume 8 (2018) Number 1, str. 45.–57. Krakow.</p> <p>Jadranka Garmaz, “Postkoncilski poticaji misijskom i evangelizacijskom poslanju Crkve” (Post-Konzil- Anregungen an missionarische und evangelisierte Handlung der Kirche), in: Elvis Ražov (ur.), <i>Misijsko i evangelizacijsko poslanje Crkve u suvremenom multikulturalnom i multikonfesionalnom društvu</i>, Zbornik radova, Zadar, 2019., str.111.–121.</p> <p>J. Garmaz – M. Fuštar, “Živa komunikacija u vjeronaučnoj nastavi” (Lebendige Kommunikation im Religionsunterricht), u: <i>Služba Božja</i>, vol. 59, (2019.) br. 1, str. 5.–21.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Nadzor izvođenja nastave (voditelj studija) - Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave (Povjerenstvo za praćenje kvalitete Poslijediplomskoga studija) - Osobne konzultacije, razumijevanje i interpretacija pročitane literature (predmetni nastavnik) - Izrada i predavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji drugih studentskih radova (predmetni nastavnik) - Evidencija nazočnosti na predavanjima (predmetni nastavnik). 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			