

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nenad Palac	
Naziv kolegija	Vjerski odgoj djece i mladih s poteškoćama u razvoju (KBF 668; ISVU 274987)	
Studijski program	FTS, PDTKS, DTKS	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	I.-V.	
Semestar	Ljetni (skupina D)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 P
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznavanje te razumijevanja sadržaja i ciljeva vjerskog odgoja djece i mladih s poteškoćama u razvoju. Izborni kolegij pomoći će studentima formirati povoljne stavove prema učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te njihovoj integraciji u školi i društvu.		
Uvjeti za upis kolegija		
Poznavanje didaktičko-metodičkog programiranja nastavnog procesa		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: 1. Upoznati vjeroučitelja ili katehetu sa mogućnostima vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju. 2. Osposobiti vjeroučitelja ili katehetu za rad i komunikaciju s osobama s teškoćama u biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom razvoju osobe. 3. Istaknuti teološko vrjednovanje bolesti. 4. Prezentirati metodičke postupke i vjeronaučno-katehetske modele rada i komunikacija s osobama s poremećajem iz autističnog spektra te s osobama oštećenog vida ili sluh		
Sadržaj kolegija:		
1. Objasniti status osobe s teškoćama u razvoju (2). 2. Pristup i komunikacija s osobama s teškoćama u razvoju (2) 3. Uočiti važnost i razvijanje komunikacije s osobama s teškoćama u biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom razvoju u obitelji, župi i školi (2). 4. Ciljevi i sadržaj vjerskog odgoja osoba s oštećenjem vida, oštećenjem sluha, poremećaja govora, tjelesnim invaliditetom, mentalnom retardacijom, poremećajima u ponašanju (2). 5. Prilagođeni programi i integracija osoba s teškoćama u razvoju u nastavi (2). 6. Profil odgojitelja i katehete za rad s osobama s teškoćama u razvoju, pomoćnik u nastavi i asistent u nastavi (1). 7. Kolokvij (1) 8. Metodičko-didaktičko planiranje i priprema za nastavu s djecom: s intelektualnim teškoćama (2), s poremećajima čitanja i pisanja (2), s autizmom (2), s oštećenjima vida (2) i s oštećenjima sluha (2) 9. Hospitacije (5) 10. Metodičko didaktička analiza nastave (2) 11. Kolokvij (1)		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
Obveze studenata							
Pohađanje nastave, hospitacije, priprema i izvođenje oglednih sati							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	1	Hospitacije	1		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata - 20% Pisani kritički osvrt - 10% Referat - 10% Kolokvij 1 - 30% Kolokvij 2 - 30%							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R., <i>Do prihvatanja zajedno - integracija djece s posebnim potrebama</i> (priručnik za učitelje), IDEM, Zagreb, 2002.							
MZO, <i>Smjernice za rad s učenicima s teškoćama</i> , Zagreb, 2021.							
J. Šimunović, <i>Župna zajednica na početku trećega tisućljeća</i> , GK, Zagreb, 2009., str. 192-215.							
Dopunska literatura							
A. Krampač-Grljušić – D. Adžić – A. Gvozdenović-Debeljak, <i>Inkluzivno obrazovanje i dimenzija jednakosti u nastavi vjeronauka</i> , Nova prisutnost, 18 (2020.) 1, 73-86. D. Cvitković – A. Žic-Ralić – A. Wagner-Jakab, <i>Vrijednosti, interakcija sa zajednicom i kvaliteta života obitelji djece s teškoćama u razvoju</i> , Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2013.) supplement, 10-22. J. Kuderik-Mirošević – Anka Juričević-Lozančić, <i>Stavovi odgojitelja i učitelja o provedbi inkluzije redovitim predškolskim ustanovama i osnovnim školama</i> , Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (2014.) 2, 17-29. Kongregacija za laike, <i>Opći direktorij za katehezu: naslovnici kateheze, prilagođavanje naslovniku, kateheza za posebne prilike, mentalitet, ambijent</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske							

konferencije, KS, Zagreb, 2000., br. 163-170., 189-192.

Hrvatska biskupska konferencija, *Smjernice hrvatskih biskupa o pastoralnoj skrbi osoba s invaliditetom*, Službene vijesti Hrvatske biskupske konferencije, 4 (1996.), 1, str. 5-6.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne i grupne konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje na nastavi, studentsko vrednovanje nastave – anketa.