

| NAZIV PREDMETA  |  | VJERSKI ODGOJ OSOBA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU      |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Kod   | <b>KBF619</b><br>ISVU: 112614  | Godina studija                                 | I.-V.   |   |   |   |
| Nositelj/i predmeta   | Doc. dr. sc. Mihael Prović   | Bodovna vrijednost (ECTS)                      | 3   |   |   |   |
| Suradnici   |  | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | P   | S | V | T |
|   |  |  | 30  |   |   |   |
| Status predmeta   | Izborni  | Postotak primjene e-učenja                     | 10%   |   |   |   |
| OPIS PREDMETA   |  |  |   |   |   |   |
| Ciljevi predmeta  | Poznavanje i razumijevanje sadržaja i ciljeva vjerskog odgoja te temeljnih elemenata metodologije rada s osobama s teškoćama u razvoju. Osposobljenost za pripremanje i izvođenje župne kateheze, vjeronaučne nastave u školi ili u posebnim ustanovama za brigu o osobama s teškoćama u razvoju.  |  |   |   |   |   |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Poznavanje didaktičko-metodičkog programiranja nastavnog procesa.  |  |   |   |   |   |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)   | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati vjeroučitelja ili katehetu sa mogućnostima vjerskog odgoja djece s teškoćama u razvoju.</li> <li>2. Osposobiti vjeroučitelja ili katehetu za rad i komunikaciju s osobama s teškoćama u biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom razvoju osobe.</li> <li>3. Istaknuti teološko vrjednovanje bolesti.</li> <li>4. Prezentirati metodičke postupke i vjeronaučno-katehetske modele rada i komunikacija s osobama s poremećajem iz autističnog spektra te s osobama oštećenog vida ili sluha.</li> </ol>   |  |   |   |   |   |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave          | <p>Objasniti status osobe s teškoćama u razvoju (5).<br/> Pristup i komunikacija s osobama s teškoćama u razvoju (2)<br/> Uočiti važnost i razvijanje komunikacije s osobama s teškoćama u biosocijalnom, kognitivnom i psihosocijalnom razvoju u obitelji, župi i školi (6).<br/> Ciljevi i sadržaj vjerskog odgoja osoba s oštećenjem vida, oštećenjem sluha, poremećaja govora, tjelesnim invaliditetom, mentalnom retardacijom, poremećajima u ponašanju (6).<br/> Prilagođeni programi i integracija osoba s teškoćama u razvoju u nastavi (2). Profil odgojitelja i katehete za rad s osobama s teškoćama u razvoju, pomoćnik u nastavi i asistent u nastavi (4).<br/> Metodičko-didaktičko planiranje i priprema za nastavu s djecom: s intelektualnim teškoćama (4), s poremećajima čitanja i pisanja (4), s autizmom (4), s oštećenjima vida (4) i s oštećenjima sluha (4).</p> |  |   |   |   |   |
| Vrste izvođenja nastave:  | + predavanja<br>+ vježbe<br>+ mješovito e-učenje<br>+ terenska nastava   |  | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci<br>+ mentorski rad |   |   |   |

|   |   |     |                |     |                                    |  |
|---|---|-----|----------------|-----|------------------------------------|--|
| Obveze studenata  | Pohađanje nastave, hospitacije školskog vjeronauka, priprema i izvođenje oglednih sati.   |     |                |     |                                    |  |
| Praćenje rada studenata ( <i>upisati</i> )  | Pohađanje nastave   | 1   | Istraživanje   |     | Praktični rad                      |  |
| <i>udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i> | Eksperimentalni rad   |     | Referat        | 0,5 | Vježbe                             | 0,5                                    |
|   | Esej  |     | Seminarski rad |     | Konzultacije i pisani rad          | 0,5                                    |
|   | Kolokviji   |     | Usmeni ispit   |     |                                    |  |
|   | Pismeni ispit   | 0,5 | Projekt        |     |                                    |  |
| Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu   | Priprema oglednog sata (rad) – 40%<br>Završni ispit – 60%   |     |                |     |                                    |  |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)  | <b>Naslov</b>   |     |                |     | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|   | J. Šimunović, <i>Župna zajednica na početku trećega tisućljeća</i> , GK, Zagreb, 2009., str. 192-215.   |     |                |     | 1                                  |  |
|   | L. Cottini, <i>Didactica speciale e integrazione scolastica</i> , Carocci editore, Roma, 2006., str. 19.44., 63-231.  |     |                |     |                                    |  |
|   | Z. Matoić (ur.): <i>Srcem prema vjeri. Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama</i> , Zagreb 7. i 8. svibnja 1999., Zbornik radova, Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 1999., str. 20-103.   |     |                |     |                                    |  |
| Dopunska literatura   | Kongregacija za laike, <i>Opći direktorij za katehezu: naslovnici kateheze, prilagođavanje naslovniku, kateheza za posebne prilike, mentalitet, ambijent</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, KS, Zagreb, 2000., br. 163-170., 189-192.<br>Hrvatska biskupska konferencija, <i>Smjernice hrvatskih biskupa o pastoralnoj skrbi osoba s invaliditetom</i> , Službene vijesti Hrvatske biskupske konferencije, 4 (1996.), 1, str. 5-6. |     |                |     |                                    |  |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja  | Osobne konzultacije, zajednički razgovor na kraju semestra, anketa.   |     |                |     |                                    |  |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)  |   |     |                |     |                                    |  |