

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	
Naziv kolegija	Filozofija spoznaje (KBF 127; ISVU 234310)	
Studijski program	FTS	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	I.	
Semestar	Zimski	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 P
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Razumijevanje i reflektiranje središnjih filozofijskih problema ljudske spoznaje u dijalogu s prirodoslovnim znanostima, aristotelovsko-tomističkom baštinom i suvremenim epistemološkim pristupima.		
Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
1. poznavati antropološke i metafizičke temelje spoznaje; 2. razlikovati osjetilnu i umnu dimenziju ljudske spoznaje; 3. objasniti fenomen svijesti kao spoznaju samog sebe; 4. argumentirati u čemu se sastoje prve zdravorazumske istine; 5. prepoznati i analizirati oblike racionalnosti; 6. analizirati pojam i svojstva istine, protumačiti kriterije istine, reflektirati egzistencijalno značenje istine.		
Sadržaj kolegija:		
Uvod u problematiku filozofije spoznaje (2) Spoznaja kao ljudski čin (1) Spoznaja i bitak (1) Osjetilna dimenzija ljudske spoznaje: biološki temelji; vanjska i nutarnja osjetila; pitanje objektivnosti osjetilne spoznaje (4) Umna dimenzija ljudske spoznaje: uloga mozga; jezik; apstrakcija; sud; <i>modus cognoscendi</i> i <i>modus essendi</i> ; konaturalnost (6) Kolokvij Svijest (2) Prve zdravorazumske istine (4) Oblici racionalnosti: zaključivanje; objašnjenje; mudrost; filozofija; matematika; prirodoslovne znanosti; praktična racionalnost; komunikacijska racionalnost; kultura; umjetna inteligencija (4) Istina: pojam istine; skepticizam; kriteriji istine; vjera; mišljenje; zabluda; egzistencijalno značenje istine (5) Kolokvij		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	☒ predavanja ☐ seminari ☐ radionice ☐ vježbe	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ mentorski rad ☒ odabir i čitanje literature, prezentacija u nastavi		
Obveze studenata							
Pohađanje predavanja; čitanje literature; pisani rad (prikaz jednoga poglavlja ili članka iz literature); polaganje kolokvija.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
<u>Elementi završne ocjene:</u> pisani rad: 20 % I. kolokvij: 40 % II. kolokvij: 40 % <u>Kriteriji ocjenjivanja:</u> (5) Student pokazuje cjelovito i detaljno poznavanje i razumijevanje gradiva: poznaje relevantne sadržaje i zna ih protumačiti; koristi ispravno pojmovlje; prepoznaje i objašnjava ključne koncepcije; integrira literaturu u argumentaciju. Nadalje, izlaže gradivo na jasan, logičan i strukturiran način. (4) Student pokazuje široko i opsežno poznavanje i razumijevanje gradiva: poznaje relevantne sadržaje i zna ih uglavnom protumačiti; koristi ispravno pojmovlje; prepoznaje i objašnjava veći dio ključnih koncepcija; po potrebi nadopunjuje argumentaciju s literaturom. Nadalje, izlaže gradivo na jasan, logičan i strukturiran način, premda katkada neprecizno. (3) Student pokazuje poznavanje i razumijevanje bitnih elemenata gradiva: navodi relevantne sadržaje, ali ne zna ih uvijek protumačiti u potpunosti; koristi pojmovlje, ali katkada neprecizno; prepoznaje veći dio ključnih koncepcija, ali ne uspijeva ih objasniti u potpunosti; katkada ima poteškoće nadopuniti argumentaciju s literaturom. Nadalje, izlaže gradivo na pretežito jasan i shematski način, katkada ponavljajući misli ili ne povezujući pojedine elemente. (2) Student pokazuje ograničeno poznavanje i razumijevanje bitnih elemenata gradiva: navodi najrelevantnije sadržaje, ali ne zna ih uvijek ispravno protumačiti; poznaje većinu pojmovlja, premda katkada na neprecizan način; prepoznaje dio ključnih koncepcija ali katkada ih ne uspijeva objasniti; ima poteškoće nadopuniti argumentaciju s literaturom. Nadalje, izlaže gradivo na shematski način, uz nejasnoće zbog ponavljanja misli i nepovezivanja pojedinih elemenata. (1) Ova ocjena nije prolazna. Student uopće ne odgovara na pitanja ili pak pokazuje poznavanje samo ponekih elemenata gradiva, uz pogreške u razumijevanju; ne prepoznaje većinu ključnih koncepcija ili ih tumači na neispravan način; ne uspijeva nadopuniti argumentaciju s literaturom ili je uopće ne spominje. Nadalje, izlaže gradivo nepotpuno i fragmentarno, na nejasan i nepovezan način							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
J. Greco - E. Sosa (ur.), Epistemologija. Vodič u teorije znanja (izv.: The Blackwell Guide to Epistemology), Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2017., str. 1-330. L. Zagzebski, On							

Epistemology, Wadsworth, Belmont, 2009., str. 1-152.		
J. Greco - E. Sosa (ur.), Epistemologija. Vodič u teorije znanja (izv.: The Blackwell Guide to Epistemology), Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2017., str. 1-330. L. Zagzebski, On Epistemology, Wadsworth, Belmont, 2009., str. 1-152.	e-knjiga	
<i>Dopunska literatura</i>		
Antonio Livi, Verità del pensiero. Fondamenti di logica aletica, Lateran University Press, Rim, 2002., str. 1-282. J. Owens, Cognition. An Epistemological Inquiry, Center for Thomistic Studies, Houston, 1992., str. 3-338. J. J. Sanguineti, Introduzione alla gnoseologia, Le Monnier, Firenca, 2003., str. 1325. M. Ferraris, New Realism. A Short Introduction, u F. Gironi i dr. (ur.), Speculations VI, Punctum Books, Brooklyn, 2015., str. 141-164. J.-D. Haynes - G. Rees, „Decoding mental states from brain activity in humans“, Nature Reviews Neuroscience, 7 (2006.), 523-534.		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete) Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta. Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).		