

## STANDARDI ZA VREDNOVANJE KVALITETE SVEUČILIŠTA I SASTAVNICA SVEUČILIŠTA U POSTUPKU REAKREDITACIJE VISOKIH UČILIŠTA

Dokument obuhvaća **standarde** za vrednovanje kvalitete kojima se istodobno vrednuje ispunjenost **ključnih standarda** (označenih zelenom bojom) i donosi **ocjena kvalitete visokog učilišta**.

Tema – standardi su sadržajno grupirani u cjeline (5 tema), koje se odnose na različite aspekte djelovanja visokog učilišta.

Standard – jasno definirana razina kvalitete pojedinog aspekta djelovanja visokog učilišta, s kojom se uspoređuje stvarno postignuće.

Ključni standard – diskriminatorni standard neispunjavanje kojeg narušava kvalitetu cijeloga visokog učilišta.

Opis / razina ispunjenosti / elementi standarda – elementi koji se uzimaju u obzir prilikom procjene usklađenosti nekoga aspekta visokog učilišta sa standardom.

Pokazatelj – statistički ili neki drugi podatak koji upućuje na (ne)ispunjavanje standarda.

Dokaz – podaci (činjenice) na temelju kojih se izvodi zaključak o razini ispunjavanja standarda.

---

Projekt „Unapređenje sustava osiguravanja i unapređenja kvalitete visokog obrazovanja“  
sufinancirala je Europska unija u okviru operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali iz Europskoga socijalnog fonda“.

Sadržaj ovoga dokumenta isključiva je odgovornost Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

Donje Svetice 38/5  
10 000 Zagreb, Hrvatska  
T + 385 1 6274 811  
F + 385 1 6274 801

E [visoko@azvo.hr](mailto:visoko@azvo.hr); [akreditacija-visoke@azvo.hr](mailto:akreditacija-visoke@azvo.hr) ; [razvoj@azvo.hr](mailto:razvoj@azvo.hr)  
W [www.azvo.hr](http://www.azvo.hr)

| Standard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocjena kvalitete                   |  |                            |  |                                  |  |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------|
| 1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete |  | Zadovoljavajuća razina kvalitete |  | Visoka razina kvalitete |
| <b>Elementi standarda</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
| <i>Interni sustav osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti visokog učilišta (studijski programi, nastavni proces, podrška studentima, podrška studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, resursi za učenje, znanstvena/umjetnička djelatnost itd.) i to potkrepljuje dokumentima.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
| <i>Interni sustav osiguravanja kvalitete aktivno uključuje sve dionike visokog učilišta (studente i vanjske dionike – poslodavce, alumnije, predstavnike strukovnih i profesionalnih udruženja).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
| <i>Visoko je učilište prihvatilo politiku osiguravanja kvalitete, koja je dio strateškog upravljanja visokim učilištem, a realizira se provedbom strategije, uključujući strategiju znanstveno-istraživačkog rada za razdoblje od najmanje pet godina.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
| <i>Provedba strategije obuhvaća SWOT analizu, strateške ciljeve, ciljeve iz programskih ugovora (gdje je primjenjivo), operativni plan, definiranu odgovornost za provedbu, mehanizme praćenja i izvješće o njenoj realizaciji.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
| <i>Visoko učilište sustavno prikuplja i analizira podatke o svojim poslovnim procesima i resursima te ih koristi za učinkovito upravljanje, unapređivanje svih svojih aktivnosti i daljnji razvoj.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
| <i>Visoko je učilište posvećeno razvoju i provedbi politika upravljanja svojim ljudskim potencijalima (upravljačkim, nastavno-znanstvenim, nastavno-umjetničkim, administrativnim), u skladu s načelima i standardima struke.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Povjerenstvo za unutarnju prosudbu osiguranja sustava kvalitete na KBF-u</a> zadnji put je podnijelo svoje izvješće 5. srpnja 2023. Povjerenstvo se ravna <a href="#">Pravilnikom o sustavu za unaprjeđenje kvalitete</a>. U rad Povjerenstva uključeni su predstavnici zaposlenika u znanstveno-nastavnim zvanjima, jedan predstavnik ostalog nastavnog osoblja (nastavna zvanja, asistenti, viši asistenti i znanstveni novaci), jedan predstavnik ostalih zaposlenika, jedan predstavnik studenata i jedan predstavnik vanjskih dionika.</li></ul> |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |

- KBF je 14. 5. 2021. usvojio izmjene *Pravilnika o sustavu za unaprijeđenje kvalitete* koji je stupio na snagu 7. 6. 2021.
- KBF je izradio [Strategiju KBF-a za razdoblje od 2021. – 2025.](#) koja je usvojena 26. ožujka 2021. Strategija za razdoblje od 2026. do 2030. je u izradi u skladu s rokovima izrade. Povjerenstvo za izradu Strategije imenovano je 11. 12. 2025.
- U istom je dokumentu razrađena i strategija budućeg znanstveno-istraživačkog rada
- Predstavnik studenata sudjelovao je u izradi navedenog strateškog dokumenta.
- Redovito je izrađen, usvojen i objavljen Akcijski plan za ak. god. 2023./2024. (22. 2. 2024.); 2024./2025. (13. 3. 2025.); 2025./2026. (22. 1. 2026.).
- Redovito su izrađena i usvojena izvješća o izvršenju Akcijskoga plana za ak. god, 2022./2023. (20. 12. 2023.); 2023./2024. (13. 3. 2025.); 2024./2025. (22. 1. 2026.)
- [Akcijski plan za unaprijeđenje kvalitete poslijediplomskog studija "Kršćanstvo i suvremena kultura"](#) za razdoblje 2022. -2026. objavljen je 23. lipnja 2022.
- [Akcijski plan za unaprijeđenje kvalitete poslijediplomskog studija "Povijest teologije i kršćanskih institucija" za razdoblje 2022.-2026.](#) objavljen je 6. 7. 2022.
- 

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Potrebno je dovršiti i usvojiti Strategiju za razdoblje 2026. – 2030. te započeti idejno skiciranje strategije koja bi uslijedila u razdoblju nakon 2030.
- Pohvaljuje se Odbor za unapređenje kvalitete za redovitu izradu i izvješće o provedbi Akcijskoga plana za svaku godinu, ali se istodobno preporuča da se Akcijski plan za dotičnu godinu pripremi, izradi i usvoji na početku svake akademske godine

#### **1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unapređenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Visoko je učilište primijenilo prijedloge za poboljšanja i provodi aktivnosti na temelju ranije provedenih vrednovanja (unutarnjih i vanjskih).*

*Visoko učilište analizira poboljšanja i na temelju njih planira daljnji razvoj.*

- [Akcijski plan za unaprijeđenje kvalitete poslijediplomskog studija "Kršćanstvo i suvremena kultura"](#) i [Akcijski plan za](#)

unaprjeđenje kvalitete poslijediplomskog studija "Povijest teologije i kršćanskih institucija" za razdoblje 2022.-2026. izrađeni su na temelju preporuka Stručnoga povjerenstva u postupku reakreditacije sveučilišnih poslijediplomskih studija od 24. travnja 2018. i svih kasnijih preporuka i očekivanja AZVO-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se tematska sjednica Povjerenstva za PDS o provedenim poboljšanjima i prijedlozima daljnjeg razvoja čiji rezultati bi bili predstavljeni *Fakultetskom vijeću* i dani na raspravu.

|                                                                                                                                               |                                    |                            |                                  |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <b>1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprečava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.</b> | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

**Elementi standarda**

*Visoko učilište podupire akademski integritet i slobodu te osigurava etičnost istraživačkoga rada i čuva akademski integritet i slobodu.*

*Visoko se učilište učinkovito služi mehanizmima za sprečavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.*

*Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.*

*Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti funkcionalan je na svim razinama visokog učilišta.*

*Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na principima akademske etike.*

*Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata.*

- KBF se ravna [Etičkim kodeksom](#) koji je posljednji put izmijenjen 2021.
- *Etičko povjerenstvo* Fakulteta se nalazi [ovdje](#).
- [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti zaposlenika KBF-a](#) odobren je 28. 1. 2022. Stegovno povjerenstvo je [ovdje](#).
- Studentski pravobranitelj je [Nikola Pavić](#).
- KBF nije neovisno definirao postupke za otkrivanje plagiranja i prepisivanja, ali se priključio sveučilišnom programu [Turnitinu](#).
- Na KBF-u je i u prošlosti bilo slučajeva plagiranja. Za sada ne postoji jasno utvrđen postupak u takvim slučajevima. Postoji

definicija plagijata u Etičkom kodeksu i definiran postupak u slučaju kršenja propisa etičkoga kodeksa.

- U razdoblju prije izrade posljednje prosudbe (srpanj 2023.) postojale su poteškoće u radu *Etičkog povjerenstva* zbog nemogućnosti donošenja usuglašenih odluka. U međuvremenu situacija se popravila jer je imenovano novo etičko povjerenstvo, a nisu se pojavili ni teži slučajevi o kojima se moralo očitovati.
- Na KBF-u od 10. lipnja 2021. postoji Povjerenstvo za zaštitu od diskriminacije, uznemiravanja i spolnog uznemiravanja. Od početka djelovanja Povjerenstvo je zaprimilo četiri prijave (posljednje 2022.) prema kojima je postupilo sukladno [Protokolu o postupanju i mjerama zaštite od diskriminacije, uznemiravanja i spolnog uznemiravanja Sveučilišta u Splitu](#). Zbog zaštite osobnih podataka ovo Povjerenstvo poštuje maksimalnu diskreciju.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Nije izrađen jasan postupak u slučaju plagiranja, premda je to bilo preporučeno u prošlom izvješću Povjerenstva za unutarnju prosudbu.
- Preporuča se *Upravi KBF* i *Fakultetskom vijeću* da u suglasju sa svim relevantnim čimbenicima posvete posebnu pozornost postojećim poteškoćama i da traže učinkovito i brzo rješenje.
- Preporuča se uvođenje arhive *Povjerenstva* i vođenje svih dokumenata Povjerenstva na jednom mjestu, neovisno o fakultetskoj pohrani dopisa.

#### **1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Informacije o studijskim programima i ostalim aktivnostima visokog učilišta javno su dostupne na hrvatskom i nekom od svjetskih jezika.*

*Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju.*

*Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o znanstvenim/umjetničkim i/ili stručnim temama, projektima i rezultatima te prijenosu znanja i tehnologija.*

*Informacije o društvenoj ulozi visokog učilišta dostupne su zainteresiranoj javnosti.*

*Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o ostalim pokazateljima (npr. analizama prolaznosti, zapošljavanju završenih studenata, stopama odustajanja, ishodima dosadašnjih vrednovanja i sl.).*

- KBF ima svoju web stranicu na [hrvatskom](#) i [engleskom](#) jeziku. Ima i svoju [facebook](#) stranicu i youtube kanal. KBF redovito ima i svoj [dan otvorenih vrata](#). (Iznimka je bilo za vrijeme covida).
- Važnije informacije se redovito objavljuju na mrežnim stranicama KBF-a, a brošure, u akademskoj knjižici koje redovito izlazi na početku akademski godine. Letci i slični materijali se tiskaju prema potrebi. (Simpoziji, studijski dani, duhovne vježbe, cjeloživotno obrazovanje i sl.)
- KBF redovito sudjeluje na Smotri Sveučilišta u Splitu <https://www.kbf.unist.hr/hr/studenti/3153-studenti-kbf-a-na-smotri-sveucilista-2025>.
- Studenti i profesori posjećuju različite srednjoškolske ustanove kako bi učenike upoznali s radom KBF-a.  
<https://www.kbf.unist.hr/hr/studenti/3194-studenti-kbf-a-u-posjetu-nadbiskupijskoj-klasicnoj-gimnaziji-don-frane-bulic>  
<https://www.kbf.unist.hr/hr/studenti/3193-posjet-gimnaziji-metkovic-20-sijecnja-2026>

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuča se svim djelatnicima i studentima da češće posjećuju web stranice KBF-a i sudjeluju u studijskim promotivnim aktivnostima, u kojima mnogi već i sudjeluju.

Pohvaljuje se obnavljanje prakse posjećivanja srednjih škola s ciljem upoznavanja eventualnih budućih studenata s djelovanjem KBF-a. Dan otvorenih vrata formalno postoji ali ga treba sadržajnije i vidljivije organizirati. Preporuča se izrada i promidžba prikladnoga programa za tu prigodu. Ipak, dan otvorenih vrata je do određene mjere zamijenjen tzv. „Kavom sa studentima“ koja se dogovara za vrijeme smotre Sveučilišta i koja omogućuje da zainteresirani maturanti u pratnji nekog od trenutnih studenata viših godina studija na KBF-u, dobiju priliku posjetiti fakultet uz vodstvo i pitati sve što ih zanima.

|                                                                             |                                    |                            |                                  |                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| <b>1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.</b> | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|

### **Elementi standarda**

*Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva (ekonomska, gospodarska i tehnološka misija sveučilišta).*

*Visoko učilište doprinosi razvoju civilnog društva i demokracije (civilna uloga).*

*Visoko učilište doprinosi razvoju lokalne zajednice.*

*Visoko učilište doprinosi temeljima akademske profesije i odgovornosti sveučilišnih nastavnika za razvoj sveučilišta i lokalne zajednice.*

*Razvoj društvene uloge dio je misije visokog učilišta.*

- Fakultet doprinosi razvoju teološke, pastoralne i društvene misli, te aktivnostima u društvu iz svoga područja djelovanja. Taj rad rezultira konkretnim i pozitivnim društvenim efektima/promjenama.
- Svojim radom doprinosi rastu i razvoju rada u [vrtićima](#), osnovnim i srednjim školama, župama i različitim zajednicama (od molitvenih do terapijskih i volonterskih).
- Nastavnici sudjeluju u različitim okruglim stolovima, održavaju predavanja i nastupaju na javnoj televiziji i radiju.
- U pravilu poneko od nastavnika s KBF-a sudjeluje na Festivalu znanosti.
- KBF svoje prostore iznajmljuje za različite aktivnosti. Npr. Ikonopisanje, TCI, cjeloživotno obrazovanje, susreti vjeroučitelja. Neki nastavnici *pro bono* sudjeluju u savjetovalištim SMN-e, a neki organiziraju duhovne vježbe i duhovne obnove ili održavaju, vode biblijske grupe, hodočašća, sudjeluju u pastoralnim aktivnostima, drže predavanja grupe za široku publiku.
- I djelatnici i studenti sudjeluju kao volonteri u različitim programima SKAC-St, 72 sata bez kompromisa, alumni *Teofil* i slično.

### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Unatoč mnogim aktivnostima pojedinih profesora, vidljivost KBF-a kao društveno relevantne ustanove nije dovoljno vidljiva. Preporuča se veći angažman KBF-a u sudjelovanju u društveno korisnim događanjima, kao i u njihovu organiziranju.

## II. Studijski programi (ESG 1.2., ESG 1.9.)

| 2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <p><b><u>Elementi standarda</u></b></p> <p><i>Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva svih studijskih programa s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.</i></p> <p><i>Opravidnost je izvođenja studijskih programa obrazložena i uključuje analizu potrebnih kapaciteta visokog učilišta za izvođenje tih programa.</i></p> <p><i>Izvodi li studijske programe koji vode do reguliranih profesija, visoko učilište uvažava preporuke strukovnih udruga koje prate njihovo licenciranje u svojim studijskim programima.</i></p> <p><i>Visoko učilište obrazuje stručnjake konkurentne na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada.</i></p> <p><i>Opći ciljevi studijskih programa odgovaraju društvenim potrebama (npr. opravdanost izvođenja stručnih studija na sveučilištu, izvođenje sličnih studija na sastavnici i sveučilištu).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis općih ciljeva programa (kako proizlazi iz <a href="#">Strategije KBF-a za razdoblje od 2021. – 2025</a>): obrazovati kvalitetne stručnjake u području humanističkih znanosti, znanstvenih polja filozofije i teologije; poticati socijalnu solidarnost i odgovornost; pridonositi suvremenoj lokalnoj i široj društvenoj zajednici, te biti u skladu s najvišim standardima izvrsnosti, etike i morala; omogućiti kulturni, humanitarni te nadasve duhovni razvoj; obrazovati teologe, vjeroučitelje i odgojitelja u društvenim, socijalnim i crkvenim ustanovama za nositelje crkvenih i javnih službi, kompetentne za dijalog sa svijetom i konkretnim društvom u složenim suvremenim odnosima; interdisciplinarno razvijati kršćansku filozofsku i teološku misao; razvijati religijsko-pedagoške znanosti, vrednovati i prezentirati kulturnu i povijesnu baštinu; razvijati cjeloživotno učenje; unaprjeđivati ekumenizam; promicati međureligijski i međukulturni dijalog.</li> </ul> |                                    |                            |                                  |                         |

- Izvođenje preddiplomskog, diplomskog, integriranog diplomskog i doktorskih studijskih programa opravdano je s obzirom na potrebe Crkve i društva za diplomiranim teolozima, teritorijalnoj udaljenosti od KBF-a iz Zagreba i lokalnim potrebama Crkve i društva.
- KBF je pokrenuo više različitih programa cjeloživotnog obrazovanja. [Ovdje](#).
- Osim programa cjeloživotnog učenja KBF izvodi i druge programe edukacije (npr. TCI )
- Na svim programima se provodi anketa.
- Ne nekim programima (npr. TCI) sudjeluju voditelji iz drugih zemalja.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Kbf redovito kontaktira nadbiskupiju i metropoliju, Katehetski ured, Upravu Provincije Presvetog Otkupitelja.
- Preporuča se razgovor uprave s nositeljima i dionicima cjeloživotnih programa i pobliže upoznavanje s radom i potrebama sudionika.

#### **2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.**

Nezadovoljavajuća razina kvalitete

Minimalna razina kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

Visoka razina kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Visoko je učilište jasno definiralo ishode učenja studijskih programa koji su usklađeni s misijom i ciljevima visokog učilišta.*

*Predviđeni ishodi učenja na razini predmeta u skladu su s ishodima učenja studijskog programa, međusobno su dobro usklađeni, bez nepotrebnih preklapanja i ponavljanja.*

*Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa odgovaraju opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program izvodi (razina).*

*Visoko učilište u definiranju ishoda učenja djeluje u skladu sa zahtjevima struke i međunarodno priznatim standardima za tu struku te osiguravaju suvremenost programa (profil).*

*Predviđeni ishodi učenja jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključ enje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe*

*pojedince/društva.*

- Akreditacijska preporuka Agencije za znanost i visoko obrazovanje o ovom standardu je donijelo ocjenu zadovoljavajuće razine kvalitete. To uključuje i postojanje [Pravilnika o studiranju](#) i/ili ocjenjivanju, nastavnog i/ili izvedbenog plana kao npr. [ovdje](#)
- predviđeni ishodi učenja svih studijskih programa su navedeni u elaboratima studija
- dodatak diplomi se redovito tiska i podjeljuje studentima na kraju studija
- analize zaposlenosti diplomiranih studenata se vrše povremeno
- razgovor sa sudionicima se obavlja povremeno

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Bilo bi dobro provesti reviziju kolegija i potreba svakog programa. Pri tom mislimo da postoje određene kompetencije koje se očekuju od diplomiranih studenata teologije, a one nisu pokrivene studijem. Npr. rad s određenim grupama (mladi, parovi, bolesnici, osobe s posebnim potrebama), praktične kompetencije vođenja razgovora, slušanja, govora, nastupa i upotrebe suvremenih tehnologija i društvenih mreža, razvijanje didaktičkih, pedagoških i socijalnih vještina.
- Budući da studij upisuju studenti koji su završili različite srednje škole, nemaju svi jednako predznanje koje je korisno za Filozofsko-teološki studij. To se posebno odnosi na poznavanje latinskoga i grčkoga jezika iz kojih izvire mnogi filozofski i teološki pojmovi, kao i na općenito gimnazijski široko obrazovanje. Iako postoji latinski jezik kao izborni predmet na prvoj godini studija, čini se da to nije dovoljno. Preporuča se omogućivanje dodatne propodeutske nastave iz latinskoga i grčkoga jezika i kulture.
- Pohvaljuje se uvođenje izbornog predmeta Propodeutika u biblijski hebrejski jezik (doc. dr. sc. Miljenka Grgić)
- Preporuča se uvođenje jednog ili više izbornih kolegija na području komunikacijskih vještina. Na primjer: „Komunikacijske vještine“ ili „Upravljanje komunikacijom“.
- 

|                                                                                                                 |                                    |  |                            |                                  |                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| <b>2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.</b> | Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|

**Elementi standarda**

*Visoko učilište osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.*

*Visoko učilište, na temelju direktnih mjerenja iz same nastave (npr. testovi studenata, seminarski radovi, prezentacije itd.), kontinuirano revidira i unapređuje nastavni proces.*

*Ishodi učenja koje studenti postižu u skladu su sa potrebama struke.*

*Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa usklađeni su s potrebama tržišta rada i društvenim potrebama.*

- Kbf se trudi da seminarski radovi, prezentacije, studentski završni radovi i ispiti odgovaraju očekivanim ishodima učenja
- Kbf provjerava ostvarenje ishoda učenja koje studenti trebaju imati nakon studija kroz: kolokvije, usmene i pisane ispite, pisane radove, zauzetost u grupnim radovima, završne i diplomske radove i njihove obrane, završne ispit tzv. Tezarij.
- studijski je program upisan u Registar HKO-a
- primjeri revidiranih ishoda učenja, promjena u nastavnom procesu itd.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Predlaže se razgovor s vanjskim dionicima (predstavnicima nastavnih baza, župnici, ravnatelji škola) koji mogu procijeniti ishode učenja. Postoje povremeni neformalni razgovori s navedenima. Preporuča se napraviti prikladan upitnik i poslati ga osobama koje su na temelju iskustva i struke mjerodavne izraziti svoje mišljenje.
- Predlaže se upravi da posebnu pozornost posveti razumijevanju i analizi nove tehnologije umjetne inteligencije i njezina utjecaju na pisane studentske radove.
- Preporuča se svakom nastavniku da bolje upozna studente s ishodima učenja na pojedinom predmetu.

|                                                                                                                                                                                                    |                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------|--|
| <b>2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumni.</b> | Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete |  | Zadovoljavajuća razina kvalitete |  | Visoka razina kvalitete |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------|--|

#### **Elementi standarda**

*Razvojne aktivnosti u vezi sa studijskim programima sustavne su i redovite te uključuju različite dionike.*

*Planiranje i predlaganje novih studijskih programa uključuje analizu opravdanosti, kapaciteta i usklađenosti sa strateškim ciljevima na lokalnoj i državnoj razini te ostalim potrebama u društvu.*

*Visoko učilište dokazuje opravdanost izvođenja istih ili sličnih studijskih programa unutar istog sveučilišta ili ih ukida.*

*Visoko učilište objavljuje aktualne inačice studijskih programa.*

*Visoko učilište evidentira izmjene studijskih programa i analizira njihovu svrsishodnost.*

- Kbf je svoj program Filozofsko-teološkog studija preuredio i uskladio sa zahtjevima apostolske konstitucije *Veritatis gaudium* Pape Franje. Potvrda se očekuje i očekuje se da će izmjene biti prihvaćene i na senatu Sveučilišta u Splitu te da bi od ak. god. 2026./2027. nastava krenula po tom programu.
- Kbf na svojim web stranicama ima objavljene sve programe koje provodi.
- O izmjenama programa vode se konzultacije unutar [Povjerenstva za studijske programe](#) i na *Fakultetskom vijeću*.
- Prodekan za nastavu unaprijed, na vrijeme, organizira nastavu po izmijenjenom programu.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Bilo bi potrebno promisliti i o studiju teologije znanstvenog usmjerenja (postojeći program FTS-a je uglavnom takav) i studija teologije praktičnog usmjerenja. Studij TKS-a je usmjeren katehetski i pokriva potrebe rada u školama.

#### **2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS-a sa stvarnim studentskim opterećenjem.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Visoko učilište usklađuje ECTS bodove sa stvarnim studentskim opterećenjem na temelju analiza povratnih informacija dionika u nastavnom procesu ili drugih postupaka.*

*Povratne informacije o rezultatima analize prikupljenih podataka i provedenim promjenama dostupne su studentima.*

- Kbf prema studentskim vrednovanjima na kraju semestra ima uvid u postojeće ECTS bodove i stvarno opterećenje.
- Poboljšanja i revizije studentskog opterećenja iskazani ECTS bodovima nailaze na realne poteškoće preraspodjele ECTS bodova po semestrima, godinama i kolegijima. Ograničenja koja proizlaze iz ECTS bodova i realna očekivanja nastavnika s obzirom na obim i zahtjevnost određenog kolegija nije uvijek jednostavno uskladiti.
- razgovori s nastavnicima i studentima
- Kbf je već nekoliko puta revidirao raspodjelu ECTS bodova i svjestan je da će to trebati ponovo činiti.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Valja pohvaliti trud prodekana za nastavu koji, unatoč očekivanjima nastavnika i granicama programa, uspijeva stvoriti uravnoteženo rješenje.
- Nisu jasni kriteriji kojima se određuje odnos ECTS-a bodova i broja sati nastave pojedinih predmeta.

#### **2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je primjenjivo).**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Visoko učilište omogućava učenje i stjecanje vještina studentskom praksom, gdje je primjenjivo.*

*Studentska praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s tržištem rada, gdje je to primjenjivo.*

- Kbf je u nekim svojim kolegijima uveo i stručnu praksu: Stručna praksa na području vjere i kulture, iz pastoralne teologije, u znanstveno - istraživačkom radu.
- Kbf je 2020. izradio [Pravilnik o stručnoj praksi](#). Kbf ima više potpisanih ugovora s nastavnim bazama: *Nadbiskupija splitsko-makarska, Dječji vrtić Dobri, Osnovna škola Marjan, Nadbiskupijska klasična gimnazija „Don Frane Bulić“, Institut za logoterapiju i egzistencijalnu analizu; Izdavačka kuća Verbum d.o.o., Laudato TV d.o.o., Dom za starije i nemoćne osobe Lovret, Caritas nadbiskupije Split.*
- Nastavnici koji u svom programu imaju stručnu praksu redovito organiziraju i evaluacijski upitnik programa prakse i mentora.
- Broj ECTS bodova dodijeljenih praksi.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Pohvaljujemo organizaciju izbornog predmeta Stručne prakse iz pastoralne teologije (prof.dr.sc. Alojzije Čondić i doc.dr.sc. Ivica Jurić)
- Potrebno je bolje upoznati studente s predmetima stručne prakse i nastavnim bazama.

- U stvarnosti ne postoje aktivnosti na svim nastavnim bazama, pa je potrebno uspostaviti bolju suradnju.

|                                                                                                                                                                |                                    |                            |                                  |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <b>2.7. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.</b> | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

### **Elementi standarda**

*Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.*

*Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s društvenim potrebama.*

*Revizija i razvoj programa cjeloživotnog učenja provodi se sustavno i redovito.*

Popis programa cjeloživotnog učenja koje je visoko učilište izvodilo i u ovom trenutku više ne izvodi:

- [Kršćanska Gestalt pedagogija](#)
- [Program "Kateheza Dobrog Pastira po načelima Montessori pedagogije"](#)
- [Teološko-katehetsko usavršavanje odgojiteljica u predškolskim ustanovama](#)
- [Kršćanska kulturna baština Splita i okolice](#)

Popis programa cjeloživotnog učenja koje je visoko učilište trenutno izvodi:

- Emocionalno-socijalnih kompetencija "ESK"
- KOLO – kooperativno učenje i logoterapijske radionice
- Kbf ima [Pravilnik o cjeloživotnom učenju](#)
- Nositelji i sudionici u izvođenju programa redovito provode evaluacijski postupak na kraju programa.

### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Valja pohvaliti dr. sc. Ginu Šparada za njezinu zauzetost oko pokretanja i provođenja programa cjeloživotnog učenja.
- Sukladno preporuci prošlog Izvješća unutarnje prosudbe uprava Fakulteta više se uključila u praćenje programa cjeloživotnog obrazovanja: svojim dolaskom na početak i kraj programa, podjelom certifikata na koncu programa, razgovorima sa sudionicima.
- Također se preporuča da se raspravi i donese pravednija odluka o cijenama i načinu honoriranja sudionika u provođenju programa. Ovo bi zahtijevalo povećanje cijene programa.

- Aktivnosti (npr. tečaj za liturgijske čitače koje u suradnji s drugim ustanovama tj. biskupijama i župama) izvode nastavnici KBF mogle bi se urediti kao programi cjeloživotnog učenja.
- Preporuča se, ako je to moguće, ažuriranje i aktiviranje onih programa cjeloživotnog učenja koji se više ne izvode.

### III. Nastavni proces i podrška studentima (ESG 1.3., ESG 1.4., ESG 1.6.)

| 3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <p><b><u>Elementi standarda</u></b></p> <p><i>Objavljeni su kriteriji za upis ili nastavak studija.</i></p> <p><i>Kriteriji upisa ili nastavka studija dosljedno se primjenjuju.</i></p> <p><i>Kriteriji upisa ili nastavka studija osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa.</i></p> <p><i>Visoko učilište ima učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upisi za studijske programe na <i>Katolički bogoslovni fakultet</i> u Splitu odvijaju se sukladno <i>Pravilniku o studijima i sustavu studiranja Sveučilišta u Splitu, Pravilniku o studiranju na KBF- u Splitu</i> te odlukama <i>Fakultetskog vijeća</i> koji pobliže reguliraju upisne procese i zakonsku regulativu. Sve odluke i pravilnici dostupni su potencijalnim studentima, ali i već upisanim na mrežnim stranicama Fakulteta.</li> <li>• U natječajima su jasno naznačeni kriteriji za upis (vrednovanje uspjeha u srednjoj školi, razina polaganja obveznih ispita državne mature, izborni ispiti, dodatne provjere znanja i vještina, motivacijski razgovor).</li> <li>• Studenti koji prelaze s drugih učilišta podnose molbu <i>Fakultetskom vijeću</i>. Molbe razmatra <i>Povjerenstvo za prelaske s drugih učilišta</i> te donosi preporuku i nacrt studija koje usvaja <i>Fakultetsko vijeće</i>. Postupak prelaska studenata s drugih učilišta, priznavanja domaćih i inozemnih kvalifikacija utvrđen je <i>Pravilnikom o studiranju na KBF-u</i> i obavlja se na temelju priznavanja postignutih ECTS bodova.</li> <li>• Fakultet prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnosti studenata. Analiza obuhvaća podatke o broju upisanih studenata po svim studijskim programima, razinama studijskih programa, broj studenata koji su odustali od studija ili su u statusu mirovanja, broj diplomiranih studenata, broj studenata prema ostvarenim ECTS bodovima s posebnom naznakom na studente prve godine.</li> </ul> |                                    |                            |                                  |                         |

- Kbf povremeno traži povratne informacije studenata koji su došli s drugih visokih učilišta o iskustvima s priznavanjem visokoškolske kvalifikacije, razdoblja studija i prethodnog učenja u slučaju nastavka studija razgovorom.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

**3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Postupci praćenja napredovanja studenata jasni su i dostupni.*

*Prikupljanje i analiziranje podataka o napredovanju studenata na studiju redovito se provodi.*

*Visoko učilište osigurava učinkovite mehanizme analiziranja uspjeha i prolaznosti studenata te na temelju njih pokreće odgovarajuće aktivnosti.*

- Podatke o prolaznosti studenata, završnosti i odustajanju od studija redovito na Fakultetskom vijeću iznosi prodekan za nastavu na početku i na koncu akademske godine.
- Mjere za povećanje prolaznosti i završnost studenata uglavnom su individualne.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se upravi da pokrene na Fakultetskom vijeću raspravu o mogućem uvođenju mjera za bolju prolaznost i manje odustajanje od studija. U raspravu bi svakako trebalo uključiti predstavnike studenata. O tome je na Fakultetskom vijeću bilo puno govora, ali ne kao posebna točka dnevnoga reda.
- Predlažu se moguće mjere: studentsko praćenje i mentorstvo, radionice za nastavnike kako bi studentima olakšali usvajanje gradiva, radionice i tečajevi za nastavnike o različitim vrstama organiziranja nastave i usvajanja gradiva. Isto tako preporuča se organizirati i radionice za studente koje bi im pomogle u učenju i pripremanju ispita.

**3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave u skladu s predviđenim ishodima učenja.*

*Koriste se različite nastavne metode.*

*Načini izvođenja nastave i nastavne metode kontinuirano se vrednuju i prilagođavaju.*

*Načini poučavanja prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene i ranjive skupine itd.).*

*Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave.*

*Dostupni i predani nastavnici pridonose motiviranju studenata i njihova angažmana.*

*Visoko učilište potiče samostalnost i odgovornost studenata.*

- Kbf nastavu provodi uglavnom i najčešće frontalnim predavanjima. Pojedini nastavnici izvode nastavu oslanjajući se na TCI (Tematski centrirana interakcija) i na elemente živog učenja.
- Uprava Kbf-a kontinuirano potiče nastavnike da se uključe u seminare koji olakšavaju drukčije pristupe nastavi, u što se dio nastavnika i uključio.
- Kada je riječ o raznolikoj studentskoj populaciji, načini poučavanja na Kbf-u su djelomično prilagođeni.
- Kbf omogućuje korištenje naprednim tehnologijama s ciljem osuvremenjenja nastave.
- Nastavnici su uglavnom dostupni studentima i potiče se samostalnost i zauzetost studenata.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se intenzivnija rasprava i angažman oko stjecanja kompetencija za različite nastavne metode. U tom smislu korisno bi bilo organizirati susrete na kojima bi se izmjenjivala iskustva stečena na drugim učilištima na koja odlaze nastavnici kroz Erasmus program.
- Preporuča se i da studenti, nastavnici i nenastavno osoblje ostvarili neki Erasmus program napišu kratko izvješće o svom iskustvu koje će dostaviti uredu za međunarodnu suradnju.

- Preporuča se veća pozornost na studente ranjivih skupina.
- Preporuča se posebna pozornost na poboljšanje otvorenosti nastavnika za studente i njihove potrebe. U tom smislu bilo bi dobro pokrenuti studentski forum i čuti njihove primjedbe i potrebe te o njima otvoriti raspravu među nastavnicima. Bilo bi dobro osvrnuti se i na rezultate studentskih anketa, poštujući uvijek njezinu anonimnost
- Potiču se nastavnici da se što češće i intenzivnije otvaraju i služe dijaloškim oblicima nastave.
- Preporuča se potaknuti studente za korištenje mogućnosti konzultiranja s nastavnicima tijekom cijelog nastavnog procesa. Svi nastavnici moraju odrediti vrijeme i prostor za konzultacije, što i čine, ali studenti tu mogućnost samo ponekad koriste.
- Pohvaljuju se sve inicijative Studentskoga zbora i potiče se na još veću zauzetost u organiziranju različitih susreta u kojima se studenti mogu bolje upoznati sa svim mogućnostima studiranja.

#### 3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

|                                    |                            |                                  |                         |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

##### Elementi standarda

*Visoko učilište omogućava studentima savjetovanja u vezi sa studiranjem i karijernim mogućnostima (npr. tutori, mentori i drugi savjetnici kao pomoć studentima u učenju i napredovanju).*

*Visoko je učilište uspostavilo funkcionalne postupke za profesionalno usmjeravanje studenata, psihološko savjetovanje, podršku studentima s invaliditetom, za podršku pri uključivanju u programe odlazne i dolazne mobilnosti te knjižnične službe i studentske službe na sveučilišnoj ili fakultetskoj razini.*

*Studenti su upoznati s uslugama dostupnih službi podrške.*

*Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).*

*Visoko učilište zapošljava kvalificirano i predano stručno, administrativno i tehničko osoblje.*

- Kbf ima [Pravilnik o radu voditelja studenata](#) kojim se uređuje način bližeg mentorskog praćenja studenta.
- Pohvalno je što Kbf ima duhovnika za studente laike i povjerenika za studente s invaliditetom.

- Prodekan za nastavu, studentska služba i računalni ured svake godine na početku ak. god. Informiraju studente o osnovnim pravima koja se odnose na snalaženje na fakultetu, sveučilištu i u virtualnom svijetu. (mailovi, AAi, prostorije, adrese, knjižnice, uredi i sl.)
- Zaposlenici u administrativnim službama su dostupni studentima za sva njihova pitanja i potrebe. Broj i nazivi službi nalaze se [ovdje](#).
- Više pojedinaca administrativnog osoblja je sudjelovalo u usavršavanjima.
- Kbf ima [Pravilnik o radu](#), [Pravilnik o nutarnjem ustroju Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Splitu - 2011. godina](#), [Pravilnik o ustroju radnih mjesta - 2001. godina](#).
- Kbf provodi ankete studenata o zadovoljstvu stručnom podrškom koju im pruža visoko učilište (tutori, mentori, savjetnici, ECTS koordinatori, studentska služba, ured za međunarodnu suradnju, računalni ured, osoblje koje se brine za tehničke potrebe i čistoću prostorija).

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se voditeljima studenata da se sa svojom grupom redovito sastaju u kako je to previđenom [Pravilnikom o radu voditelja studenta](#).
- Veoma je loša izlaznost na studentske izbore, pa se preporuča motiviranje samih studenata na aktivnije sudjelovanje u ostvarivanju studentskih prava.
- Potrebno je osvijestiti važnost i ulogu studentskoga zbora osobito u njihovu aktivnijem predstavljanju studenata na Fakultetskom vijeću i komuniciranju s ostalim studentima. U tu svrhu preporuča se organizirati informativne sastanke na kojima bi se studentima objasnila važnost studentskog zbora i koji utjecaj sami studenti mogu tim putem imati na razvoj fakulteta i njihovog vlastitog studiranja

#### **3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.**

|                                    |  |                            |  |                                  |  |                         |
|------------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------|
| Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete |  | Zadovoljavajuća razina kvalitete |  | Visoka razina kvalitete |
|------------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------|

#### **Elementi standarda**

*Visoko učilište prati različite potrebe studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina.*

*Visoko učilište potiče zanimanje za studij ranjivih i podzastupljenih skupina.*

*Nastavni proces prilagođava se individualnim potrebama studenata ranjivih i podzastupljenih skupina.*

*Visoko učilište ulaže sredstva u potporu studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.*

- Kbf je imao manji broj studenata iz ranjivih skupina.
- Kbf ima [Povjerenika za studente s invaliditetom](#).
- Izvođenje nastave te provjera znanja i vještina s osobama iz ranjivih i podzastupljenih skupina ovisile su uglavnom o nastavnicima.
- Ne postoji sustavna skrb za ranjive skupine. Razlog je u malom broju takvih studenata.
- Podaci o studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina prikupljaju se sukladno sa Zakonom o zaštiti osobnih podataka.
- Prostorna pristupačnost prilagođena je osobama sa invaliditetom i to se odnosi na osigurana parkirna mjesta kao i na jedan dio prostorija Fakulteta.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Nastavnici nisu uvijek adekvatno informirani o potrebama pojedinih studenata iz ranjivih skupina s obzirom na nastavne materijale i sl.
- Pohvalno je što su nastavnici otvoreni radu s takvim studentima i voljni su se prilagoditi njihovim potrebama (u pogledu materijala, ispita i same nastave)

**3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

**Elementi standarda**

*Studenti su obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.*

*Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene.*

*Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu.*

*Visoko učilište prikuplja podatke o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog učilišta u praktičnim pitanjima studentske mobilnosti.*

*Studenti stječu kompetencije potrebne za rad u međunarodnom okruženju.*

- Kbf ima više bilateralnih ugovara. Popis učilišta i pristup ugovorima se može naći [ovdje](#).
- Na Kbf-u studenti mogu upisati tečaj engleskoga jezika.
- Kbf ugošćuje predavače s drugih učilišta. Oni sudjeluju u okviru redovite nastave.
- Kbf priznaje ECTS bodove koje studenti steknu na drugim učilištima. O tom postoje odluke *Fakultetskog vijeća*.
- Kbf provodi ankete o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog učilišta

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Ovu je točku zadnja reakreditacija ocijenila minimalnom razinom kvalitete pa je to dovoljan razlog da se Kbf ozbiljno suoči s izazovima i otvorenim mogućnostima da studentima omogući stjecanje međunarodnoga iskustva, što trenutno čini promoviranjem Erasmus mobilnosti i sličnih programa.
- Kbf ima dovoljan broj ugovora s drugim učilištima i nastavnika koji imaju iskustva u međunarodnoj suradnji pa je potrebno samo dodatnog napora da se to iskustvo i otvorene mogućnosti materijaliziraju u korist studenata.

**3.7. Postoji funkcionalan sustav poticanja studiranja inozemnih studenata na visokom učilištu.**

|                                    |  |                            |                                  |                         |
|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

**Elementi standarda**

*Inozemnim su studentima dostupne informacije o mogućnostima upisa i studiranja na domaćem visokom učilištu.*

*Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave i studiranja na domaćem visokom učilištu.*

*Visoko učilište ima povratne informacije o zadovoljstvu i potrebama inozemnih studenata.*

*Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom jeziku (engleskom jeziku).*

*Učenje hrvatskog jezika za strane studente omogućeno je na razini sastavnice ili sveučilišta.*

- Svi programi na KBF-u se izvode na hrvatskom jeziku.
- Studenti u dolaznoj mobilnosti ili studiraju mentorsku u dogovoru s pojedinim nastavnicima ili se trude naučiti hrvatski jezik.
- Broj studenata u dolaznoj mobilnosti je malen. Trenutno dvije studentice iz Konga i jedna iz Australije u cijelosti studiraju na Kbf-u.
- Erasmus povelja i druge vrste ugovora za razmjenu (bilateralni ugovori) ili projekti kojima je omogućena i dolazna mobilnost studenata se nalaze [ovdje](#).
- Kbf ima ustrojen [Ured za međunarodnu suradnju](#).

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se da Kbf izradi informacijski paket za strane studente.
- Postoje inicijative u privlačenju studenata iz drugih zemalja, ali je odaziv slab. Na primjer u sklopu SEA EU projekta mr. sc. Jure Ivić sa Katedre filozofije ponudio je jedan program za strane studente. Konkretno se jedan ozbiljniji kandidat javio, koji je odustao vjerojatno zbog procesa prijave koji je on sam morao započeti na svom sveučilištu
- Preporuča se napraviti informacijsku radionicu za naše studente i napraviti informacijsku sekciju o tom pitanju na budućim smotrama sveučilišta (da i maturanti znaju za tu mogućnost)

**3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

**Elementi standarda**

*Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta.*

*Visoko učilište pruža podršku u razvoju vještina koje se odnose na metode testiranja i ispitivanja svima koji vrednuju studente.*

*Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja.*

*Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitne tehnologije, npr. za studente s invaliditetom).*

*Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja i, prema potrebi, savjete za učenje u vezi s njima.*

- Kbf ima [Pravilnik o studiranju](#).
- U njemu je predviđen i postupak studentske žalbe.
- Studentske ankete su način kako Kbf dobiva povratne informacije studenata o objektivnosti i dosljednoj provedbi postupaka vrednovanja i ocjenjivanja
- Kbf više godina zaredom organizira TCI seminare za svoje nastavke u okviru kojih su se mogle steći i vještine testiranja i kompetencije o ocjenjivanju. Ipak, u programu sudjeluju samo neki nastavnici.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se organiziranje radionice za nastavnike na kojoj bi se sustavno osvijetlio problem ocjenjivanja.
- Način ispitivanja i ocjenjivanja treba biti dosljedan prema onomu što je navedeno u opisu pojedinog predmeta.
- Studenti imaju pravo tražiti obrazloženje ocjene koju je dobio i profesor im ga mora dati.

#### **3.9. Visoko učilište jamči izdavanje dodataka diplomi i odgovarajućih informacija o kvalifikaciji.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Završetkom studija studentima se izdaju odgovarajući dokumenti (diploma i dopunska isprava o studiju), koji opisuju kvalifikaciju, ostvarene ishode učenja te razinu, sadržaj i status studija.*

*Diploma i dopunska isprava o studiju izdaju se u skladu s odgovarajućim propisima.*

- Kbf po završetku preddiplomskoga i diplomskoga studija studentima izdaje diplomu o završenom studiju na hrvatskome jeziku, a na zahtjev, o osobnom trošku, diploma se može izdati na latinskome i na nekom od svjetskih jezika. Uz diplomu studentu se izdaje i Dopunska isprava (*supplement*) na hrvatskome i engleskome jeziku.

- [Pravilnik o studiranju](#) uređuje kako se izdaju diplome i dopunske isprave.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

##### **3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Visoko učilište analizira zapošljivost završenih studenata.*

*Upisne su kvote usklađene s društvenim potrebama i tržištem rada.*

*Upisne su kvote usklađene s resursima visokog učilišta.*

*Visoko učilište obavještava buduće studente o mogućnostima nastavka obrazovanja ili zapošljavanja nakon završenog studija.*

*Visoko učilište pruža podršku studentima u pogledu planiranja buduće karijere.*

*Visoko učilište održava kontakte s bivšim studentima.*

- Kbf nema stratešku i sustavnu podršku studentima u planiranju buduće karijere.
- Kbf ima udruženja alumnijsa [Teofil](#). Oni svoju djelatnost ravnaju vlastitim statutom.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se kao i u prošlom izvješću da u suradnji s Katehetskim uredom i udrugom alumnijsa Teofil Kbf organizira dan karijera te da posveti veću pozornost bivšim studentima.
- Pohvaljuje se primjer zaposlenja jedne studentice u nastavnoj bazi Ichtis.
- Preporuča se veća suradnja s nastavnim bazama i ustanovama u kojima postoji perspektiva za zapošljavanje studenata Kbf-a.
- Preporuča se bolje uključivanje udruge alumnijsa Teofil u aktivnosti Kbf-a, kao i njihov angažman u promoviranju studiranja na Kbf-u na temelju svoga iskustva studiranja.

- Udruga Teofil može doprinijeti većoj vidljivosti Kbf-a u društvenom životu-. Oni se mogu dodatno „angažirati“ tako da na kratkim video promotivnim materijalima govore o svom pozitivnom iskustvu studiranja na KBF-u, odgovarati na pitanje npr. Zašto bih ponovo upisao/la KBF? I sl.

#### IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti (ESG 1.5., ESG 1.6.)

| 4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <p><b><u>Elementi standarda</u></b></p> <p><i>Broj i kvalifikacije nastavnika prikladni su za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.</i></p> <p><i>Omjer je studenata i nastavnika stalno zaposlenih na visokom učilištu odgovarajući za kvalitetno studiranje.</i></p> <p><i>Opterećenje je nastavnika usklađeno s važećim zakonskim propisima.</i></p> <p><i>Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog/umjetničkog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kbf najvećim dijelom nastavu pokriva vlastitim kadrom za svaki studijski program.</li> <li>• Katedra Ekumenskoga bogoslovlja i Katedra Kanonskoga prava nemaju članove u zvanju docenta koji bi mogli biti šefovi katedre.</li> <li>• Ak. god. 2022./2023. dvije iznenadne smrti nastavnika (<a href="#">Marijo Volarević</a> i <a href="#">Željko Tolić</a>) i odluke dvojice nastavnika (Boris Vidović i Šimun Markulin) da daju otkaz otežale su stanje s nastavnim kadrom.</li> <li>• Još nekoliko nastavnika u razdoblju od 2023. do 2025. zbog različitih razloga napustilo je radno mjesto (Ivan Urlić, Ivan Macut,</li> </ul> |                                    |                            |                                  |                         |

Ivica Žižić), a dvojica su na dugotrajnom bolovanju (Jenko Bulić, Ante Rako)

- Valja uzeti u obzir posebnost Kbf-a kao i crkvene ustanove koja je osnovana udruživanjem Teologije u Splitu i Franjevačke teologije u Makarskoj te se za osiguranje nastavničkoga kadra brinu Splitsko-makarska nadbiskupija tj. metropolija i Franjevačka provincija Presvetog Otkupitelja u omjeru 60 % (Splitska metropolija) i 40% (Franjevačka provincija). Ova činjenica utječe na to da su veći dio nastavnoga osoblja svećenici inkardinirani u Splitsko-makarsku nadbiskupiju i Franjevačku provinciju Presvetog otkupitelja.
- Ipak, ne računajući vanjske suradnike ukupan broj nastavnog osoblja u ak. godini 2025./2026. je 32, od kojih 8 nisu članovi ni Metropolije ni Franjevačke provincije.
- Ovu je točku zadnja reakreditacija ocijenila minimalnom razinom kvalitete, ali se radi na poboljšanju.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se da uprava i FV ozbiljno analiziraju točku 4. Akreditacijske preporuke agencije za znanosti i visoko obrazovanje u postupku reakreditacije od 27. srpnja 2021. Tamo su navedene sve poteškoće i preporuke.
- Preporuča se upoznavanje Ordinarija s poteškoćama koje Kbf ima zbog nastavnika na župama i preporuča se snažni pritisak na Ordinarije da nastavnike oslobode za nastavni i znanstveni rad. No, nije problem samo u ordinarijima. Poneki nastavnici sami žele biti aktivni u pastoralu. Zbog toga se u posljednje vrijeme zapošljava više nastavnika laika.
- Angažman nastavnika Kbf-a u pastoralnim aktivnostima može se iskoristiti i kao polje za primjenu praktične teologije pa i za promociju Kbf-a. To je pozitivna strana njihova nenastavnog angažmana, koji u perspektivi fakulteta može pozitivno utjecati na budući utjecaj same institucije. Ipak, takve obaveze oduzimaju vrijeme za kvalitetan znanstveni rad.
- Na Kbf-u ne postoji praksa prigodnog pozdrava s djelatnicima (nastavnim i nenastavnim) koji odlaze u mirovinu. Izostanak takve prakse ponekad ostavlja dojam nedovoljnog poštivanja doprinosa koje su te osobe dale Kbf-u. Preporuča se uvođenje te prakse.
- Pohvaljuje se angažman *pro bono* umirovljenog prof. dr. sc. Ante Mateljana, zbog nedostatka kadra na Katedri ekumenskoga bogoslovlja.

#### **4.2. Postoji objektivan i transparentan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti.**

|                                    |                            |                                  |                         |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

#### **Elementi standarda**

*Principi i postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta.*

*Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost,*

*povratne informacije od studenata i sl.).*

*Postupci su zapošljavanja nastavnika regulirani, transparentni i dosljedno se provode.*

*Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto.*

- I ovu točku je zadnja reakreditacija ocijenila minimalnom ocjenom.
- Ovdje treba ponoviti da se za osiguravanje nastavničkoga kadra brinu Splitsko-makarska nadbiskupija i Franjevačka provincija Presvetog Otkupitelja što utječe i na odabir kandidata za pojedina radna mjesta.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se izrada metode i kompetitivnih kriterija odabira najboljih kandidata na radno mjesto.
- Postavlja se pitanje jesu li Splitsko-makarska nadbiskupija i Franjevačka provincija Presvetog Otkupitelja s obzirom na broj svojih kandidata dugoročno, to jest unutar potrebnih vremenskih okvira, sposobne osigurati nastavno osoblje prema dosadašnjoj praksi.

|                                                                                                                     |                                    |  |                            |                                  |  |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|--|-------------------------|
| <b>4.3. Napredovanje nastavnika i znanstvenika/umjetnika temelji se na objektivnim i transparentnim postupcima.</b> | Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete |  | Visoka razina kvalitete |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|--|-------------------------|

#### **Elementi standarda**

*Pri napredovanju nastavnika i znanstvenika/umjetnika koriste se objektivni i transparentni postupci.*

*Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti.*

*Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.*

*U postupku napredovanja nastavnika uzimaju se u obzir važna postignuća (npr. međunarodni doprinos disciplini, prestižne publikacije, značajna znanstvena otkrića, uspješno ostvareni projekti, uspješno osigurana dodatna sredstva, mentorstva, vođenje završnih i diplomskih radova, skripta, udžbenici, popularna predavanja itd.).*

*Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni/umjetnički, nastavni i stručni rad.*

- Kbf se pri napredovanju nastavnika i znanstvenika ravna propisima uvjeta koje propisuje Ministarstvo znanosti (za izbor u znanstveno zvanje) te Rektorski zbog (za izbor u nastavno zvanje).
- Kbf nema svojih posebnih dodatnih kriterija za napredovanje.
- Kbf ima svoj [Pravilnik o nagradama i priznanjima](#), ali svejedno su postupci za vrednovanje i nagrađivanje nastavnika nerazvijeni.
- Kbf treba napraviti Pravilnik ili izrađeni postupak za nagrađivanje izvrsnosti nastavnika.
- Za nagrađivanje studenata postoji izrađeni postupak koji se redovito provodi. Nagrade se redovito dodjeljuju na proslavi Dana fakulteta.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se izrada načina poticanja i nagrađivanja izvrsnosti nastavnika.

**4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.**

|                                    |                            |                                  |                         |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

**Elementi standarda**

*Visoko učilište pruža mogućnost unapređenja obrazovnih kompetencija nastavnika na razini sastavnice ili sveučilišta.*

*Visoko učilište potiče vrednovanje i unapređenje nastavničkih kompetencija na temelju preporuka dobivenih procjenom kolega nastavnika u izvođenju nastave.*

*Nastavnici i znanstvenici/umjetnici sudjeluju u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim projektima, mrežama i sl.*

- Kbf je više godina organizirao seminare TCI i pozivao nastavnike da se uključe kako bi stekli dodatne obrazovne kompetencije. Neki su se i uključili, ali nije jasno objašnjeno kako TCI utječe na kompetencije i kako se vrednuje sudjelovanje na TCI.

- Podjednako Kbf je pozivao nastavnike da se uključe u programe i seminare koje je nudilo Ministarstvo i Sveučilište. Međutim, kod polaznika postoji prigovor je da su to većinom virtualni programi i seminari male važnosti za nastavno znanstveni rad, te da mi se doimaju više pro-forma, jer da sam u njima prepoznavao korisnost, sam bih se prijavio. Iznimka je obuka o korištenju Turnitina koja je bila iznimno korisna.
- Pojedini nastavnici su odlazili u inozemstvo na seminare ili na Erasmus razmjene.
- Nekoliko nastavnika je koristilo slobodnu godinu. Trenutno je izv. prof. Šimun Bilokapić, bivši dekan u prethodnom mandatu, na slobodnoj godini.
- Nekoliko nastavnika sudjeluje u suradničkim projektima. Neki nastavnici sudjeluju u novom projektu Osoba u odnosu i baštini vjere

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Valja pohvaliti suradnički projekt s *Teološkim fakultetom na Malti* i nastavnike koji sudjeluju u njemu: Domagoj Runje, Domagoj Volarević.
- Preporuča se upravi da se što jasnije angažira oko toga kako bi nastavnici bili oslobođeni dodatnih službi i tako se mogli što više uključiti u međunarodne programe mobilnosti.

**4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Visoko učilište planira i unapređuje infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima.*

*Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.*

*Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.*

- Kbf ima razmjerno lošu infrastrukturu u koju sustavno ulaže novac i trud. Pomaci su vidljivi, ali i nedovoljni. U zadnjem izvješću je stajalo kako „Fakultet nije zadovoljan svojim prostorima i istovremeno je, zbog svoga statusa unutar crkvenih odnosa, blokiran u svojim težnjama za adekvatnijim prostorom.“ To se, unatoč radovima i poboljšanjima nije promijenilo.
- podaci o prostoru, opremi i cjelokupnoj infrastrukturi
- podaci dobiveni od studenata i nastavnika o zadovoljstvu prostornim uvjetima za studiranje i studentske aktivnosti
- tablice iz MOZVAG-a.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Valja pohvaliti učinjene radove u zgradi B, uređenje toaleta u zgradi A, mali, gotovo simbolični parking za bicikle i otvaranje velikog parkinga iza zgrade Fakulteta.
- Ponavljamo preporuke od zadnjeg izvješća:
- Preporuča se urediti barem nekoliko prostorija u kojima će umjesto stolica i klupa biti stolice s držačem za pisanje tako da se prostor može organizirati za aktivno učenje, primjerice za rad u različitim položajima (krug, manje grupe i sl). Ovo posebno vrijedi za seminare i predavanja u kojima su predviđene vježbe. Također je i neophodno za sva predavanja u kojima se nastavnik koristi aktivnim učenjem.
- Preporuča se uređenje barem jedne prostorije za usvajanje kompetencija iz didaktike i metodike vjeronaučne nastave tj. nastavničkih kompetencija studenata: stolice s pločom, flipcharts, pametna ploča, klupe u krugu, mogućnost snimanja i analiziranja nastave, video konferencije, glazbena i didaktičke slike i sl. Ista može pomoći i nastavnicima i drugom osoblju za stručno osposobljavanje.
- Pohvaljuju se sve inicijative studenata za prigodna uređenja prostorija koje koriste.
- Isto tako valja pohvaliti novu i staru knjižnicu, kafeteriju, teretanu, glazbenu učionicu, informatičku učionicu, i kapelu.

**4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja.*

*Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.*

- Fakultet ima [Pravilnik o radu knjižnice](#).
- Fakultet je objavio četverogodišnji [plan rada knjižnice](#).
- Fakultet je upravo dovršio uređenje dodatnih prostora za potrebe Knjižnice u zgradi B (kabineti) za svoju knjižničnu građu.
- Knjižnični sadržaj je moguće pretraživati internetom.
- Knjižnica je pospješila odgovarajući broj primjeraka obvezne literature za različite kolegije
- Knjižnica je otvorena uvijek kada je otvoren Fakultet.

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

**4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.**

Nezadovoljavajuća  
razina kvalitete

Minimalna  
razina kvalitete

Zadovoljavajuća  
razina kvalitete

Visoka razina  
kvalitete

#### **Elementi standarda**

*Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta.*

*Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima.*

*Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unapređenje visokog učilišta.*

*Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.*

- Kbf redovito izrađuje svoje godišnje financijsko izvješće.
- Kbf ima svoj [Pravilnik o načinu korištenja vlastitih prihoda](#)
- Od početka ak. god. uspostavljena je služba prodekana za financijsko poslovanje i kvalitetu.

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| <b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> |
|-----------------------------------------------|

## V. Znanstvena / umjetnička djelatnost

| 5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <p><b><u>Elementi standarda</u></b></p> <p><i>Nastavnici i suradnici objavljuju odgovarajući broj kvalitetnih znanstvenih publikacija.</i><br/> <i>Visoko učilište ima učinkovite postupke poticanja kvalitetna znanstvenog objavljivanja.</i></p> <p><i>Visoko učilište evidentira podatke o publikacijama (indeksiranost, citiranost, H-indeks, ako je primjenjivo).</i></p> <p><i>Znanstvena/umjetnička aktivnost visokog učilišta vidljiva je u doktorskim radovima.</i></p> <p><i>Nastavnici i suradnici visokog učilišta aktivno diseminiraju znanstvena/umjetnička postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posljednja reakreditacija ovu je stavku ocijenila minimalnom ocjenom zbog malog broja znanstvenih radova i zbog toga što dobar broj nastavnika ne objavljuje ni jedan znanstveni rad godišnje. Preporuča se napraviti pravilnik ili odrediti uvjete o minimalnom broju radova koji svaki nastavnik mora objaviti u godini ili unutar 5 godina</li> <li>• Kbf ima dva znanstvena centra, ali u njima treba povećati broj nastavnika s Kbf-a.</li> </ul> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridružujemo se preporukama posljednje reakreditacije. Kbf bi trebao odrediti minimum znanstvenih radova godišnje i u roku od pet godina za svoje nastavnike.</li> <li>• Prema tom bi se trebali mjeriti i rezultati znanstvenoga istraživanja nastavnika i nagraditi izvrsnost i kvantitetu (ako je kvalitetna) u objavi znanstvenih radova kod produktivnih nastavnika.</li> </ul> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> |                                    |                            |                                  |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |  |                            |                                  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridružujemo se preporukama posljednje reakreditacije. Kbf bi trebao odrediti minimum znanstvenih radova godišnje i u roku od pet godina za svoje nastavnike.</li> <li>• Prema tom bi se trebali mjeriti i rezultati znanstvenoga istraživanja nastavnika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |                            |                                  |                         |
| <b>5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
| <p><b><u>Elementi standarda</u></b></p> <p><i>Visoko učilište prati potrebe društva i tržišta rada te ih razmatra prilikom planiranja svojih istraživačkih aktivnosti.</i></p> <p><i>Visoko učilište ima učinkovit sustav potpore istraživanju i prijenosu znanja i tehnologija.</i></p> <p><i>Nastavnici i suradnici sudjeluju u aktivnostima znanstvenih, umjetničkih i strukovnih udruženja.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kbf ima dva <a href="#">centra istraživanja</a>. Kbf se brine o potpori njihova rada. U rad centara je uključeno malo nastavnika Kbf-a</li> <li>• Godine 2025. Osnovan je i <b>Centar za etiku digitalnih komunikacija i algoretiku (CEDKA)</b>. Temeljna zadaća Centra je promicati digitalnu pismenost, etiku i kulturu digitalne komunikacije te etičku uporabu umjetne inteligencije. <a href="https://www.kbf.unist.hr/hr/znanost/centar-za-etiku-digitalnih-komunikacija-i-algoretiku-cedka/3108-osnovan-centar-za-etiku-digitalnih-komunikacija-i-algoretiku">https://www.kbf.unist.hr/hr/znanost/centar-za-etiku-digitalnih-komunikacija-i-algoretiku</a></li> <li>• Kbf u ovoj fazi nije dovoljno razvio svoje sustavne istraživačke aktivnosti.</li> <li>• Nastavnici sudjeluju u aktivnostima znanstvenih udruženja, kao što su npr. Teološka udruženja različitih grana teologije, (<a href="#">Kommunikative Theologie</a>), <a href="#">TCI</a>, filozofske udruge (<a href="#">Hegelovo društvo</a>)</li> <li>• Kbf organizira različite tribine, okrugle stolove, simpozije i radionice. Npr. <a href="#">ovdje</a> i <a href="#">ovdje</a></li> </ul> |                                    |  |                            |                                  |                         |
| <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preporuča se prodekanu za znanost da inicira rad na višegodišnjem istraživanju koje bi bilo društveno relevantno i okupilo što je moguće veći broj nastavnika.</li> <li>• Podsjećamo na ideju koja je već bila pokrenuta, a potom ostavljena, a koja, čini se ima dosta potencijala u okruženju Kbf-a, a to je povezanost teologije i turizma: Projekt turističko-kulturnog vođenja u okviru sakralne baštine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |  |                            |                                  |                         |
| <b>5.3. Znanstvena/umjetnička postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nezadovoljavajuća razina kvalitete |  | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |

### **Elementi standarda**

*Nastavnici i suradnici dobitnici su sveučilišnih, nacionalnih i međunarodnih nagrada i priznanja za znanstvena/umjetnička postignuća.*

*Visoko učilište nositelj je odgovarajućeg broja znanstvenih/umjetničkih projekata (sveučilišnih, nacionalnih, međunarodnih).*

*Nastavnici i suradnici u značajnom broju sudjeluju na pozvanim predavanjima na nacionalnim i međunarodnim skupovima.*

*Nastavnici i suradnici članovi su znanstvenih/umjetničkih odbora skupova, uredništva časopisa.*

- [Jadranski Garmaz](#) je dodijeljena plaketa za doprinos razvoju Sveučilišta u Splitu
- Na natječaju [Ian Ramsey Centre for Science and Religion - University of Oxford](#) Katolički bogoslovni fakultet u Splitu osvojio je prestižno financiranje projekta **Susret kršćanstva i islama u Dalmaciji od 16. do 18. stoljeća prema novootkrivenim turskim dokumentima. Reperkusije na sadašnjost.** <https://www.kbf.unist.hr/hr/vijest-znanost/2512-kbf-je-nositelj-znanstvenog-projekta-kojeg-financira-ian-ramsey-centar-oxford-sveuciliste>
- popis pozvanih predavanja je teško sastaviti budući da ne postoji uređen način prikupljanja podataka o pozvanim predavanjima
- popis članstava u znanstvenim/umjetničkim odborima skupova i uredništvima časopisa
- Društvo bibličara pri Biblijskom institutu KBF-a u Zagrebu (M. Vidović)
- Društvo interaktivne Geštalt pedagogije (Garmaz, Jurić)
- Europsko društvo za katoličku teologiju (Prović, Garmaz,)
- Europsko udruženje žena teologinja (Garmaz)
- Hrvatska udruga Benedikt (Parlov)
- Hrvatsko biblijsko društvo (Grgić)
- Hrvatsko bioetičko društvo (Akrap, Bilokapić, Kešina)
- Hrvatsko katoličko liječničko društvo (Bodrožić, Runje duhovnici društva)
- Hrvatski mariološki institut (Parlov)
- Istraživačka platforma *Kulturelle Begegnungen - Kulturelle Konflikte* na Sveučilištu u Innsbrucku (Garmaz)
- Književni krug iz Splita (Parlov, Dukić, Runje)

Kulturno društvo Trilj (Dukić)

Matica Hrvatska (Parlov, Mužić)

Matični odbor za područje humanističkih znanosti, polje filozofije i teologije (Mateljan do 2015., Mužić)

Međunarodna interdisciplinarna istraživačka grupa Sveučilišta u Innsbrucku, Tuebingenu, Bostonu, Beču, itd., s nazivom *Kommunikative Theologie* (Garmaz, Vučković, Šparada,) Konferencija profesora sustavne teologije (Mateljan, Parlov, Bodrožić, Domazet, Punda)

Institut za ekumensku teologiju „Juraj Križanić“ (Mateljan)

*Post Netzwerk der Mittel und Osteuropäischen Pastoraltheologinnen und Pastoraltheologen* (Čondić)

Panel za vrednovanje znanstvenih projekata Hrvatske zaklade za znanost (HZZ) za područje humanističkih znanosti, polje filozofije i teologije (Mateljan)

Udruga katoličkih religijskih pedagoga i katehetičara njemačkog govornog područja, AKRK (Garmaz)

Vijeće za nauk vjere (Parlov, Mateljan)

- Vijeće za kler (Mateljan, Parlov)

Vijeće za laike (Garmaz)

Vijeće za katehizaciju i novu evangelizaciju (Punda, Mateljan) Vijeće za sjemeništa i duhovnih zvanja (Bulić)

Vijeće za katolički odgoj i obrazovanje (Periš)

Uz navedeno nastavnici KBF-a u Splitu članovi su privremenih stručnih tijela. Primjerice, Teološke komisije u kauzi fra Ive Perana; Teološke komisije u kauzi Majke Klare Žižić itd.

Nastavnici KBF-a članovi su različitih znanstvenih ustanova, udruženja, odbora, kao i članovi uredništva domaćih i inozemnih znanstvenih časopisa:

- *Communio* (Edvard Punda, Anđelko Domazet)
  - *Österreichische Religionspädagogische Forum* (Jadranka Garmaz)
  - *Crkva u svijetu* (Ivan Bodrožić, glavni urednik; članovi Uredničkog vijeća: Jadranka Garmaz, Ante Vučković, Josip Dukić te tri člana s drugih učilišta)
  - *Lađa* (Jadranka Garmaz)
- Služba Božja (Domagoj Volarević, glavni urednik, Alojzije Čondić, Ivica Jurić, Edvard Punda, Emanuel Petrov, Domagoj Runje, Boris Vidović)

#### **Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Preporuča se da prodekan za nastavu inicira i predloži način prikupljanja podataka o pozvanim predavanjima i drugim



*Studenti preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija uključeni su u znanstvene/umjetničke projekte visokog učilišta.*

*Nastava na poslijediplomskim sveučilišnim studijima i doktorski radovi reflektiraju znanstvena/umjetnička istraživanja i postignuća visokog učilišta.*

- Kbf je svoj znanstveno istraživački rad povezivao s preddiplomskom i diplomskom nastavom kroz Forume (2014., 2016., 2018.)
- Kriza s coronom je takav način suradnje zaustavila i sada bi je trebalo obnoviti.
- Kbf nema svojih projekata pa nema ni studenata koji bi bili uključeni u takav rad.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

- Pohvalno je što su na Kbf-u u posljednje vrijeme pokrenuta dva znanstvena projekta:
- Na koncu, još jednom preporučamo upravi i FV-u da ozbiljno i detaljno prouče *Akreditacijsku preporuku Agencije za znanost i visoko obrazovanje* od 27. srpnja 2021. kao i ovo Izvješće s posebnim naglaskom na točke koje su dobile ocjenu minimalne razine kvalitete. Tamo su sugerirana i moguća rješenja. Mislamo da je ozbiljnim radom i uklanjanjem poteškoća moguće dovesti Fakultet u najvećem broju segmenata do visoke razine kvalitete, a upitne i slabe točke barem do zadovoljavajuće razine kvalitete.

U Splitu, 11. ožujka 2026.

U ime

Povjerenstva za unutarnju periodičnu prosudbu sustava osiguranja kvalitete

Izv. prof. dr. sc. Domagoj Runje