



## Odnos prema radu koji je student pokazao tijekom prakse

Angažman	Da	<input type="checkbox"/>	Djelomično	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>
Puzdanost	Da	<input type="checkbox"/>	Djelomično	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>
Točnost	Da	<input type="checkbox"/>	Djelomično	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>
Spremnost za učenje	Da	<input type="checkbox"/>	Djelomično	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>

## Kvaliteta pripreme i provedbe nastavnog sata

### 1. Priprema

Student

U svakoj pripremi piše detaljnu didaktičku analizu	Da	<input type="checkbox"/>	Djelomično	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>		
Didaktička analiza pokazuje utjecaj na konkretno planiranje nastavne jedinice	Da	<input type="checkbox"/>	Djelomično	<input type="checkbox"/>	Ne	<input type="checkbox"/>		
Formulira ishode i kompetencije učenja	Točno	<input type="checkbox"/>	Djelomično točno	<input type="checkbox"/>	Netočno	<input type="checkbox"/>		
Koncipira različite nastavne jedinice	Uvijek	<input type="checkbox"/>	Uglavnom	<input type="checkbox"/>	Rijetko	<input type="checkbox"/>	Jedva	<input type="checkbox"/>
Prije sata piše potpunu pripremu za nastavu	Uvijek	<input type="checkbox"/>	Uglavnom	<input type="checkbox"/>	Rijetko	<input type="checkbox"/>	Jedva	<input type="checkbox"/>

## 2. Osobna kompetencija

Student

- Radi na osobnom razvoju i sposoban je za učenje i kritiku      Uvijek     Uglavnom     Rijetko     Jedva
- Pokazuje stabilnost i sposobnost opterećenja      Uvijek     Uglavnom     Rijetko     Jedva
- Pokazuje empatiju i sposobnost postavljanja granica      Uvijek     Uglavnom     Rijetko     Jedva
- Posjeduje jasnoću u svojoj ulozi      Uvijek     Uglavnom     Rijetko     Jedva

## 3. Kompetencija uspostavljanja odnosa - društvena kompetencija

Student

- Prati učenike u učenju i osmišljava proces učenja      Da       Djelomično       Ne slažem se
- Pokazuje društvenu kompetenciju i sposobnost uživanja      U velikoj mjeri     Djelomično     Jedva
- Pokazuje sposobnost za dijalog i interakciju      U velikoj mjeri     Djelomično     Jedva
- Pokazuje obzir, toleranciju i povjerenje      U velikoj mjeri     Djelomično     Jedva
- Pokazuje otvorenost, transparentnost, iskrenost, fleksibilnost i humor      U velikoj mjeri     Djelomično     Jedva

#### 4. Komunikacijska kompetentnost

Student

- |  |                             |                                     |                                       |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Komunicira s učenicima primjereno situaciji i dobi | Da <input type="checkbox"/> | Djelomično <input type="checkbox"/> | Ne slažem se <input type="checkbox"/> |
| Stvara okvir i uvjete za red                       | Da <input type="checkbox"/> | Djelomično <input type="checkbox"/> | Ne slažem se <input type="checkbox"/> |
| Zna se ophoditi s disciplinskim problemima         | Da <input type="checkbox"/> | Djelomično <input type="checkbox"/> | Ne slažem se <input type="checkbox"/> |
| Poznaje koncepcije suradnje s roditeljima          | Da <input type="checkbox"/> | Djelomično <input type="checkbox"/> | Ne slažem se <input type="checkbox"/> |

#### 5. Predmetna, sadržajna i metodička kompetencija

Student

- |   |                                 |                                     |                                       |                                |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Obzirno se ophodi prema iskustvu učenika i podržava ih u sučeljavanju s njihovim kontekstom             | Uvijek <input type="checkbox"/> | Uglavnom <input type="checkbox"/>   | Rijetko <input type="checkbox"/>      | Jedva <input type="checkbox"/> |
| Poznaje oblike osiguravanja kvalitete nastave i pravni okvir za izvođenje nastave                       | Da <input type="checkbox"/>     | Djelomično <input type="checkbox"/> | Ne slažem se <input type="checkbox"/> |                                |
| U školsku kulturu unosi moralne-etičke i religiozne vrijednosti, utemeljeno na biblijskoj slici čovjeka | Uvijek <input type="checkbox"/> | Uglavnom <input type="checkbox"/>   | Rijetko <input type="checkbox"/>      | Jedva <input type="checkbox"/> |
| Kršćanske korijene integrira u kulturu školskih slavlja   | Uvijek <input type="checkbox"/> | Uglavnom <input type="checkbox"/>   | Rijetko <input type="checkbox"/>      | Jedva <input type="checkbox"/> |
| Poznaje aktualne školske projekte   | Da <input type="checkbox"/>     | Djelomično <input type="checkbox"/> | Ne slažem se <input type="checkbox"/> |                                |
| Didaktička priprema i provedba sata su logično i performativno dobro izvedeni                           | Uvijek <input type="checkbox"/> | Uglavnom <input type="checkbox"/>   | Rijetko <input type="checkbox"/>      | Jedva <input type="checkbox"/> |

## 6. Sposobnost promišljanja

Student

Promišlja o svojoj Vođeno kriterijima  Uočljivo  Nije uočljivo   
vjeroučiteljskoj osobnosti

## 7. Organizacijska kompetencija

Student

Osmišljava društvene i Da  Djelomično  Ne slažem se   
interakcijska oblike učenja  
primjereno predmetu i situaciji

Objasni ocijenu ili Utemeljenje u slučaju negativne procjene	
---	--

Preporuka za daljnju izobrazbu unutar vježbi	
Ocjena sveučilišnog mentora	
Potpis sveučilišnog mentora	

Datum

Katedra Religiozne pedagogije i katehetike, koordinator prakse prof. dr. sc. Jadranka Garmaz