



**SVEUČILIŠTE U SPLITU**

**KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTET**



## **KONSTRUKTIVNO PORAVNANJE**

**POSLIJEDIPLOMSKI DOKTORSKI STUDIJSKI PROGRAM**

**KRŠĆANSTVO I SUVREMENA KULTURA**



SPLIT, veljača, 2026.

## KOLEGIJ: Mišljenje i vjera u suvremenoj kulturi (KBP101 / ISVU: 151515)

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta                                                                                                                                                                                                                           | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Način učenja | Metode poučavanja                                 | Opterećenje ECTS                                                                                                    | Način praćenja i provjere                                                                                                          | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati se s nekim suvremenim strujanjima mišljenja koja se dodiruju odnosa vjere i kulture.<br>Argumentirano raspravljati iz teološke perspektive.<br>Napisati rad u kojem će se vidjeti precizno poznavanje jednog argumenta o odnosu mišljenja i vjere u suvremenoj kulturi. | Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:<br>1) s razumijevanjem čitati relevantne suvremene tekstove o vjeri koji su u neposrednoj ili bližoj vezi s područjem istraživanja;<br>2) sažeti i prikazati mišljenje barem jednog relevantnog autora ili djela;<br>3) otvarati pitanja za argumentiranu raspravu o iznesenim tezama. |              | predavanja<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br>Istraživanje 2<br>Referat 1<br>Prezentacija rada 0,6 | Načini praćenja:<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad - 60%<br>Prezentacija rada - 20%<br>Sudjelovanje u raspravama - 20% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

## KOLEGIJ: Nasilje u Bibliji i René Girard (KBP 102 / ISVU 151516: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:                                                                                           | Ishod učenja: student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                             | Opterećenje ECTS                                                                                             | Način praćenja i provjere                                                                                                                                           | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznavati, shvatiti, vrijednovati i kritički tumačiti biblijski govor o nasilju i Girardov koncept tumačenja toga govora. | <p>Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati nasilje u Bibliji;</li> <li>- usporediti biblijsko i izvanbiblijsko ophođenje s nasiljem;</li> <li>- opisati i tumačiti Girardovo shvaćanje odnosa nasilja i svetoga;</li> <li>- kritički razlikovati i argumentirati utjecaj Biblije na tumačenja nasilja;</li> <li>- napraviti kraći znanstveni referat o temi.</li> </ul> | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad<br>rasprave | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave 0,4<br/>Istraživanje 1,5<br/>Pisani rad 1,5<br/>Rasprave 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Elementi završne ocjene:<br/>Pisani rad - 60%<br/>Prezentacija rada - 20%<br/>Pohađanje nastave – 10%<br/>Aktivnost na nastavi – 10%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljiivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Aktualnost Nietzschea u suvremenoj kulturi (KBP 104 / ISVU 151518: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                              | Opterećenje ECTS                                                                                                                       | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dobiti uvid u Nietzscheovu filozofiju; upoznati se i razumijevati temeljne pojmove Nietzscheove filozofije: perspektivizam, napredak, nihilizam; genealogija morala – moralni skepticizam; nadčovjek i vječno vraćanje istoga; volja za moć, apolonijsko i dionizijsko ...; utjecaj Nietzscheove filozofije na suvremenu kulturu kao i na suvremeni odnos prema kršćanstvu. | Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:<br>- prikazati, interpretirati i tumačiti temeljne pojmove Nietzscheove filozofije.<br>- kritički vrjednovati Nietzscheovu filozofiju<br>- analizirati kakav je i koliki utjecaj Nietzscheove filozofije na suvremenu kulturu<br>- argumentirati i obrazložiti u čemu je pogubnost Nietzscheovih napada na kršćanstvo, a osobito na kršćanski moral<br>- znati sintetizirati i zastupati kršćanska moralna načela nasuprot Nietzscheovom moralnom skepticizmu<br>- znati i moći diskutirati s drugima i drugačijima o utjecaju Nietzscheove filozofije na modernu i postmodernu. | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavački samostalni zadatci<br>mentorski rad | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije<br>0,4<br>Istraživanje<br>1,5<br>Pisani rad<br>1,5<br>Prezentacija rada<br>0,6 | Evidencija o pohađanju nastave, osobne konzultacije, praćenje uspješnosti svih studentskih obveza<br>- Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Pisani rad – 60%<br>Prezentacija rada – 20%<br>Pohađanje nastave – 10%<br>Aktivnost na nastavi – 10% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

## KOLEGIJ: Kriza teologije i današnja kultura (KBP 105 / ISVU 151519: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                   | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                           | Opterećenje ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati suvremene promjene u kulturi koje uvjetuju i izazivaju teološku misao.<br>Razumjeti perspektive teologije u dvadeset i prvom stoljeću u obzoru kulture u kojem se odvija dijalog Crkve sa svijetom | Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:<br>1. opisati i razlikovati pojedina kulturna i teološka razdoblja u kontekstu moderne i postmoderne;<br>2. analizirati odnos teologije i kulture;<br>3. razlikovati naznake kulturnih matrica;<br>4. opisati i argumentirati suvremeni imperativ dijaloga. | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>mentorski rad<br>konzultacije | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br>Istraživanje 2<br>Pisani rad 1<br>Prezentacija rada 0,6<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi – 10%<br>Istraživanje i čitanje literature – 50%<br>Prezentacija rada – 15%<br>Pisani rad i priprema ispita – 25% | Evidencija o pohađanju nastave, osobne konzultacije, praćenje uspješnosti svih studentskih obveza<br>- Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi – 10%<br>Istraživanje i čitanje literature – 50%<br>Prezentacija rada – 15%<br>Pisani rad i priprema ispita – 25% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

**KOLEGIJ: Razvoj teologije religija nakon Drugog vatikanskog sabora  
(KBP 106 / ISVU 151520: )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                      | Opterećenje ECTS                                                                                                                              | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati i interpretirati tekstove II. vatikanskog sabora na temu prekretničke saborske percepcije činjenice religijskog pluralizma ljudske povijesti i odnosa između Katoličke crkve i religija. Prikazati i kritički analizirati najvažnije do sada razvijene teološke modele shvaćanja odnosa biblijske objave i religijskih tradicija s posebnim osvrtom na modele koji su izravno utjecali na oblikovanje saborskih tekstova. Aktualizirati, analizirati i motivirati kršćansku teologiju i praksu međureligijskog dijaloga kao privilegirani oblik odnosa i suživota kršćana u religijski pluralnoj sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. | <p>Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvojiti najvažnije tekstove II. vatikanskog sabora kao i najvažnije tekstove poslijesaborskog crkvenog učiteljstva na temu odnosa između Katoličke crkve i religija;</li> <li>- analizirati te tekstove u njihovom povijesno-teološkom kontekstu;</li> <li>- prepoznati i opisati osnovne modele teologije religija razvijene nakon Sabora kao i neke od poznatijih teoloških predstavnika tih modela;</li> <li>- vrjednovati kritički sukladnost predloženih interpretacija odnosa biblijske objave i religija s temeljnim postulatima biblijske objave;</li> <li>- izvesti na temelju danas dostupnih i prihvatljivih modela teologije religija važnost međureligijskog dijaloga.</li> <li>- prosuditi argumentirano teološku i egzistencijalnu svrhovitost pojedinih klasičnih oblika međureligijskog dijaloga.</li> </ul> | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>on line<br>mentorski rad | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 1,5</p> <p>Pisani rad 1,5</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> | <p>Evidencija o pohađanju nastave, osobne konzultacije, praćenje uspješnosti svih studentskih obveza</p> <p>- Nadzor izvođenja nastave</p> <p>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</p> <p>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata</p> <p>- Evidencija nazočnosti na predavanjima</p> <p>Elementi završne ocjene:<br/>Pisani rad – 60%<br/>Prezentacija rada – 20%<br/>Pohađanje nastave – 10%<br/>Aktivnost u nastavi – 10%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produblivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

**KOLEGIJ: Bioetika iz teološke perspektive: stjecište vjere, razuma i znanosti  
(KBP / ISVU: )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                 | Opterećenje ECTS                                                                                                                       | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznavati nastanak, razvoj i trenutni status bioetike kao discipline kako u svijetu tako i u Hrvatskoj naročito integrativne bioetike. Upoznati doprinos teologije i teologa u razvoju bioetike. Razumjeti mjesto i ulogu teologije u bioetici te osvijetliti njihov složeni međusobni odnos. Osvijestiti važnost kršćanske antropologije i kršćanskih etičkih načela u rješavanju konkretnih pitanja iz posebne bioetike | Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:<br>1. Jasno prikazati i korektno interpretirati razvoj, nastanak i trenutno stanje bioetike u svijetu i Hrvatskoj.<br>2. Utemeljeno argumentirati značaj i važnost bioetike u suvremenoj kulturi.<br>3. Kritički analizirati i interaktivno pokazati ulogu i doprinos teologije i teologa u nastanku i razvoju bioetike.<br>4. Biti sposoban stupiti u dijalog s drukčijim antropološkim i etičkim postavkama.<br>5. Animirati relevantne društvene čimbenike za promišljanje i rješavanje različitih bioetičkih pitanja.<br>5. Znati zastupati kršćansku antropologiju i kršćanska etička načela u rješavanju konkretnih bioetičkih pitanja. | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br><br>Istraživanje 1,5<br><br>Pisani rad 1,5<br><br>Prezentacija rada 0,6 | Načini praćenja:<br><br>- Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad – 60%<br>Prezentacija rada – 20%<br>Pohađanje nastave – 10%<br>Aktivnost na nastavi – 10% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

## KOLEGIJ: Utjelovljenje u suvremenoj kristološkoj diskusiji (KBP 111 / ISVU 151525: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                   | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                 | Opterećenje ECTS                                                                                            | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati sličnosti i razlike između različitih teoloških pristupa otajstvu Božjeg utjelovljenja;<br>Razumjeti mjesto i ulogu utjelovljenja u kršćanskoj vjeri;<br>Poznavati shvaćanje Božjeg utjelovljenje u nekim suvremenim filozofskim strujanjima i istočnim religijama | Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:<br>- ispravno interpretirati različite teološke pristupe otajstvu Božjeg utjelovljenja;<br>- argumentirati značenje Božjeg utjelovljenja za kršćansko shvaćanje svijeta (kultura), čovjeka (antropologija) i Boga (monoteizam);<br>- primijeniti stečene spoznaje u dijalogu s filozofijom i drugim religijama;<br>- prepoznati i kritički analizirati različite predodžbe o odnosu Boga i svijeta. | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave 0,4<br>Istraživanje 1,5<br>Pisani rad 1,5<br>Prezentacija rada 0,6 | Načini praćenja:<br><br>Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad – 60%<br>Prezentacija rada – 30%<br>Pohađanje nastave – 10% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produblјivanja i osvjetļavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sazetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

**KOLEGIJ: Obiteljska kateheza u kontekstu suvremene župne zajednice  
(KBP 112 / ISVU 151526: )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                  | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                 | Opterećenje ECTS                                                                                            | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznavanje i razumijevanje temeljnih elemenata obiteljske kateheze i euharistijske kateheze u odgojnoj fazi. Suradnja u projektima obiteljske kateheze i istraživanjima vezanima za nju. Osposobljenost za pripremanje euharistijske kateheze roditelja u župnoj zajednici | Nakon uspješno završenog kolegija student/ica će moći:<br>- argumentirati temeljne sadržaje župne kateheze;<br>- kritički analizirati ciljeve i zadaće euharistijske kateheze;<br>- klasificirati vrste i oblike euharistijske kateheze;<br>- interpretirati ekleziološke premise za komunikativno strukturiranje župne zajednice;<br>- primijeniti elemente i načela komunikativne teologije u artikulaciji župne kateheze kao kateheze obitelji. | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave 0,4<br>Istraživanje 1,5<br>Pisani rad 1,5<br>Prezentacija rada 0,6 | Načini praćenja:<br><br>Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad – 60%<br>Prezentacija rada – 20%<br>Pohađanje nastave – 10%<br>Aktivnost na nastavi – 10% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

## KOLEGIJ: Suvremena umjetnost i kršćanstvo (KBP 113 / ISVU 151527: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                           | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Način učenja                                                               | Metode poučavanja                                                         | Opterećenje ECTS                                                                                                                                   | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razumijevanje i vrjednovanje problematike odnosa suvremene umjetnosti i kršćanstva. | <p>Nakon uspješno položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati bit odnosa suvremene umjetnosti i kršćanstva</li> <li>- zastupati i primjenjivati kršćanska načela u proučavanju i vrjednovanju suvremene umjetnosti</li> <li>- animirati crkvene i društvene čimbenike i javnost za razumijevanje odnosa suvremene umjetnosti i kršćanstva</li> <li>- istraživati i vrjednovati stanje nacionalnog kulturnog života u širokom kontekstu suvremene umjetnosti i kršćanstva</li> </ul> | <p>Istraživački rad<br/>Čitanje literature<br/>Konzultacije<br/>Online</p> | <p>predavanja<br/>samostalni zadaci<br/>mentorski rad<br/>multimedija</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Pisani rad 2,5</p> <p>Prezentacija rada 0,7</p> <p>Samostalni zadaci 0,4</p> | <p>Načini praćenja:<br/>Nadzor izvođenja nastave<br/>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br/>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br/>- Evidencija nazočnosti na predavanjima</p> <p>Elementi završne ocjene:<br/>Pisani rad – 50%<br/>Prezentacija rada – 20%<br/>Pohađanje nastave i konzultacije – 15%<br/>Aktivnost na nastavi – 15%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Antropološki temelji sakramenata (KBP 114 / ISVU: 1515128 )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                           | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                               | Opterećenje ECTS                                                                                                           | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznavanje s poveznicama razvoja sakramentologije.<br>Upoznavanje s antropološkom obrednom dinamikom sakramentalnog slavlja.<br>Upoznavanje s odnosom izričaja vjere u teološkoj antropologiji i sakramentologiji. | Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:<br>- protumačiti značenje temeljnih pojmova iz sakramentologije;<br>- objasniti antropološko utemeljenje sakramentologije;<br>- izraziti sadržaj antropoloških izričaja o sakramentima;<br>- vrjednovati različite pristupe sakramentima: simbolički, sociološki, teološki. | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>multimedija | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br>Istraživanje 1,5<br>Pisani rad 1,5<br>Prezentacija rada 0,6 | Načini praćenja:<br>- Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad – 60 %<br>Prezentacija rada – 20%<br>Pohađanje nastave – 10%<br>Aktivnost na nastavi – 10 % | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

**KOLEGIJ: Povijest emancipacije ženâ u Crkvi i suvremenom društvu  
(KBP 123 / ISVU 167893: )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                          | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                 | Opterećenje ECTS                                                                                                       | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznavanje sa nastankom feminizma.<br>Upoznavanje sa crkvenim dokumentima i tekstovima vezanim za emancipaciju žene u Crkvi i društvu.<br>Kritički osvrt na laički feminizam i na crkvene tekstove vezane za emancipaciju žene u Crkvi i društvu. | Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:<br>- poznavati povijesno-društveni kontekst nastanka feminizma i razlikovati faze nastanka<br>- kritički vrjednovati doprinos pojedinih faza feminizma za emancipaciju žene u društvu<br>- kritički vrjednovati crkvene dokumente i tekstove koji govore o ženi i njevoj ulozi za Crkvu i društvo<br>- upoznati novije poteškoće koje žena susreće na putu emancipacije u Crkvi i društvu. | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br>Istraživanje 1<br>Prezentacija rada 0,6<br>Pisani rad 2 | Načini praćenja:<br><br>Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad – 60 %<br>Prezentacija rada – 20%<br>Pohađanje nastave – 10%<br>Aktivnost na nastavi – 10 % | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produblјivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sazetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

**KOLEGIJ: Actus fidei – čin vjere (KBP 128 / ISVU 210611:)**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                         | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Način učenja                                                               | Metode poučavanja                                                             | Opterećenje ECTS                                                                                                                                                       | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cilj predmeta sadržan je u naslovu: teološki se upoznati sa subjektivnom dimenzijom vjere, odnosno uvidjeti što se sve događa s onim koji vjeruje | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znanstveno istraživati važne dimenzije čina vjere, kao što su: dar (milost), razum, volja, ljubav, istina;</li> <li>- kritički vrjednovati stanje u Crkvi i društvu te pokazati odgovore (iz) vjere;</li> <li>- interaktivno konfrontirati razne "teologije vjere";</li> <li>- samostalno koristiti stečena znanja za daljnji studij;</li> <li>- surađivati u promicanju zajedničarske dimenzije vjere</li> </ul> | <p>Istraživački rad<br/>Čitanje literature<br/>Konzultacije<br/>Online</p> | <p>predavanja samostalni zadatci<br/>mješovito e-učenje<br/>mentorski rad</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br/>Istraživanje 0,6<br/>Referat 0,5<br/>Samostalni zadatci 0,5<br/>Usmeni ispit 1<br/>Pisani rad 1</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija o pohađanju nastave, sudjelovanje u raspravama na predavanjima, osobne konzultacije, praćenje uspješnosti svih studentskih obveza, istraživački rad na izabranu temu</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave</li> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:<br/>Redovito sudjelovanje na predavanjima i aktivno sudjelovanje u raspravama – 10%<br/>Istraživački rad – 30%<br/>Prezentiranje rezultata istraživanja – 10%<br/>Izrada završnoga pisanog rada – 30%<br/>Usmeni ispit – 20%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Pastoralna teologija i sinodalnost (KBP 129 / ISVU: 210612)

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Način učenja                                                                        | Metode poučavanja                                                                                                        | Opterećenje ECTS                                                                                                                                                                                  | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Spoznati i razumjeti bit pastoralne teologije kao teološke discipline, njezin predmet i načelo te usvojiti metodologiju i vrjednovati odnos teorije i prakse.</p> <p style="text-align: center;">Razlikovati pastoralne oblike i aktualizirati sinodalnost.</p> <p style="text-align: center;">Osposobiti studente za evanđeosku prosudbu i sinodálnu impostaciju pastoralne teologije.</p> <p style="text-align: center;">kritički vrjednovati i obrazlagati dinamiku vjere u Crkvi i usmjerivati pastoralni rad.</p> | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student je u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrjednovati i sintetizirati smisao pastoralne teologije.</li> <li>2. Usporediti i kritički prosuditi predmet, načelo i metode pastoralne teologije.</li> <li>3. Razlikovati tradicionalni i sinodálnu oblik pastoralne teologije osmisliti i sintetizirati crkvenu praksu.</li> <li>4. Kreirati i provoditi novu evangelizaciju u misijskomu ključu u Crkvi i društvu.</li> </ol> | <p>Istraživački rad</p> <p>Čitanje literature</p> <p>Konzultacije</p> <p>Online</p> | <p>predavanja</p> <p>samostalni zadatci</p> <p>mješovito e-učenje</p> <p>mentorski rad</p> <p>obrazovanje na daljinu</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 0,7</p> <p>Samostalni zadatci 0,3</p> <p>Pisani rad 1,4</p> <p>Referat 0,5</p> <p>Pismeni/usmeni ispit 0,7</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija o pohađanju nastave, osobne konzultacije, praćenje uspješnosti svih studentskih obveza</li> <li>- Ispit koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave</li> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave.</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi – 30%.</p> <p>Završni ispit – 70% (usmeni i/ili pismeni. Pisani rad.)</p> <p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskoga rada temelji se na bazi od 100 bodova:</p> <p>dovoljan (2): 60-67 bodova</p> <p>dobar (3): 68-79 bodova</p> <p>vrlo dobar (4): 80-90 bodova</p> <p>izvrstan (5): 91 i više bodova.</p> <p>Način stjecanja bodova:</p> <p>a) Nastavne aktivnosti – 30 % ocjene: za vrijeme nastave prati se aktivnost studenata u debatama i raspravama.</p> <p>b) Završni ispit – 70% ocjene: završni ispit je usmeni i/ili pisani rad. Za prolaz treba odgovoriti na svako pitanje najmanje 60% od traženoga sadržaja. U pisanu radu treba pokazati znanstveno-metodološku dosljednost i sadržajnu vrsnoću.</p> | <p><i>Izvrstan (5)</i> - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar (4)</i> - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar (3)</i> - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan (2)</i> - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Augustin u suvremenoj teološkoj misli (KBP 304 / ISVU 151559: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Način učenja                                                                        | Metode poučavanja                                                                         | Opterećenje ECTS                                                                                                                                                                                          | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- razumjeti neke od značajnih teoloških tema svetog Augustina koje su našle svoje mjesto u suvremenoj filozofiji i teologiji;</p> <p>- pratiti povijesni hod i utjecaje Augustinove misli na druge teologe;</p> <p>- omogućiti studentima da razlikuju nijanse teološkog utjecaja, usprkos dugog vremenskog razmaka između Augustina i suvremenih autora;</p> <p>- otkriti važnost teologije sv. Augustina za teologiju Drugog vatikanskog sabora.</p> | <p>Po položenom ispitu student će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički vrjednovati misao svetoga Augustina tijekom stoljeća;</li> <li>- uočiti aktualne augustinovske teme u današnjem društvu i filozofsko-teološkom okruženju;</li> <li>- analizirati Augustinov utjecaj na misao suvremenih teologa i filozofa;</li> <li>- napraviti komparativnu analizu teologije II. vatikanskog sabora i Augustinove teologije;</li> <li>- ispravno vrjednovati reafirmaciju Augustinove teologije na II. vatikanskom saboru</li> <li>- razlikovati utjecaje svetoga Augustina na katoličku teologiju od onih na protestantsku i jansenističku</li> </ul> | <p>Istraživački rad</p> <p>Čitanje literature</p> <p>Konzultacije</p> <p>Online</p> | <p>predavanja</p> <p>samostalni zadaci</p> <p>mentorski rad</p> <p>mješovito e-učenje</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje vrela i druge građe 0,7</p> <p>Referat i prezentacija istraživanja 0,3</p> <p>Pisani rad 1</p> <p>Usmeni ispit 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobne konzultacije</li> <li>- Pratiti pisanje rada putem e-mail komunikacije i drugih platformi</li> <li>- Provjeravati interpretacijske sposobnosti i razumijevanje pročitane literature</li> <li>- Procjenjivati sposobnosti raspravljanja o zadanoj temi</li> <li>- Vrjednovati aktivno sudjelovanje u raspravi o prezentacijama drugih studenata</li> <li>- Propitati primjeni hermeneutske vještine</li> <li>- Vrjednovati pisane radove</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave</li> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pohađanje nastave – 10%</p> <p>Istraživanje vrela i priprema građe – 30%</p> <p>Prezentiranje rezultata istraživanja – 10%</p> <p>Pisani rad – 30%</p> <p>Završni usmeni ispit – 20%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Govor o neizrecivom kod Jaspersa i Wittgensteina (KBP 311 / ISVU 151566: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Način učenja                                                                        | Metode poučavanja                                               | Opterećenje ECTS                                                                                                                                                    | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Upoznati egzistencijalni i logički način govora o transcendentnom.</p> <p>- Na njihovim krajnjim granicama prepoznati neke druge mogućnosti za govor o transcendentnom.</p> <p>- Pokazati kako tzv. „znanstveni“ način govora nipošto nije jedini legitimni pristup svijetu (usp. npr. Feyerabend).</p> <p>- Osvijestiti temeljne postavke komunikacije i konstruktivnog dijaloga sa svijetom, odnosno s drugim slikama svijeta, čovjeka i Boga</p> | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati strukturu i uvjetovanost jezika i mišljenja neposrednim iskustvom u svijetu te stoga njihovu neprikladnost za ono što nije dio svijeta;</li> <li>- upoznati druge mogućnosti govora o transcendentnom;</li> <li>- prosuditi različite načine govora o transcendentnom;</li> <li>- razumjeti kulturnu uvjetovanost jezika i mišljenja te time postići otvorenost za bolje razumijevanje i dijalog s drugim kulturama/slikama svijeta.</li> </ul> | <p>Istraživački rad</p> <p>Čitanje literature</p> <p>Konzultacije</p> <p>Online</p> | <p>predavanja</p> <p>samostalni zadatci</p> <p>konzultacije</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 1</p> <p>Pisani rad 0,5</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> <p>Usmeni ispit 0,5</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usmeni osvrt na tijek predavanja nakon njihova završetka</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave</li> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Usmeni i/ili pisani ispit – 30%</p> <p>Pohađanje nastave – 20%</p> <p>Rad i prezentacija rada – 50%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

**KOLEGIJ: Biblijska teologija od povijesno-kritičke metode do danas (KBP 314/ ISVU: )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                                 | Opterećenje ECTS                                                                                                                   | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati, uočiti, dublje shvatiti, kritički istraživati i tumačiti temeljne teme biblijske teologije (kristologija, soteriologija, ešhatologija...) i doprinos raznih metoda (diskurzivne, povijesno-kritičke, narativne...) u istraživanju Biblije. Znati vrjednovati i uvažavati rezultate različitih metoda istraživanja | Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:<br>- poznavati sadržaj biblijske misli;<br>- analizirati, opisati i tumačiti tijekove njezina razvoja;<br>- služiti se i uspoređivati rezultate raznih metoda;<br>- znanstveno istraživati biblijsku misao;<br>- integrirati i kreativno koristiti stečena znanja u suvremenu misao;<br>- argumentirati i aktualizirati poruku sukladno rabljenoj metodi | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad<br>konzultacije | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br><br>Istraživanje 1<br><br>Pisani rad 1<br><br>Prezentacija rada 0,6 | Načini praćenja:<br><br>- Nadzor izvođenja nastave (voditelj studija)<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Osobne konzultacije, razumijevanje i interpretacija pročitane literature<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji drugih studentskih radova<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad – 60%<br>Prezentacija rada – 20%<br>Pohađanje nastave – 10%<br>Aktivnost na nastavi – 10% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

## KOLEGIJ: Strujanja u katoličkoj teologiji 20. stoljeća (KBP 316 / ISVU 151571: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                   | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Način učenja                                                                 | Metode poučavanja                                                | Opterećenje ECTS                                                                                                                              | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Upoznavanje s razvojem smjerova u sustavnoj teologiji 20. stoljeća.</p> <p>Upoznavanje s međusobnim utjecajem i ovisnošću pojedinih teologa i pravaca.</p> <p>Upoznavanje s razvojem i interakcijom katoličke, protestantske i pravoslavne teologije</p> | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protumačiti temeljna značenja pojedinih teoloških pravaca;</li> <li>- objasniti međusobnu ovisnost i slijed teoloških strujanja;</li> <li>- izraziti specifičnost te crkveni i društveni značaj teoloških strujanja;</li> <li>- vrjednovati teološke odgovore na aktualne teme</li> </ul> | <p>Istraživački rad</p> <p>Čitanje literature</p> <p>Konzultacije Online</p> | <p>predavanja</p> <p>samostalni zadatci</p> <p>mentorski rad</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 0,5</p> <p>Pisani rad 1,5</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Nadzor izvođenja nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> <li>- Osobne konzultacije, razumijevanje i interpretacija pročitane literature</li> <li>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata</li> <li>- Evidencija nazočnosti na predavanjima</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pisani rad – 60 %</p> <p>Prezentacija rada – 20%</p> <p>Pohađanje nastave – 10%</p> <p>Aktivnost na nastavi – 10 %</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Odnos teologije i prirodnih znanosti (KBP 319 / ISVU: 151574)

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                            | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Način učenja                                                               | Metode poučavanja                                          | Opterećenje ECTS                                                                                                                          | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Poznavati i razumijevati teološko-filozofske i prirodnoznanstvene pojmove i teorije; upoznati koji je povijesni kontekst odnosa teologije i prirodnih znanosti u suvremenosti</p> | <p>Student je nakon položenog ispita u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i s drugima diskutirati te objasniti pojam, predmet i metodu kolegija;</li> <li>- znanstveno istraživati različite aspekte odnosa teologije i prirodnih znanosti;</li> <li>- kritički analizirati odnos teologije i prirodnih znanosti kroz njihovo jedinstvo, razdvajanje, konflikt, dijalog i komplementarnost;</li> <li>- sintetizirati i obrazložiti u čemu je bit slučaja G. Galilei i Ch. Darwin;</li> <li>- integrirati i kreativno koristiti stečena znanja o odnosu teologije i prirodnih znanosti;</li> <li>- protumačiti i i pravilno vrjednovati odnos teologije i prirodnih znanosti suvremenosti (od polovice XX. stoljeća do danas);</li> <li>- argumentirati i ponuditi racionalno utemeljenje o mogućim granicama prirodnih znanosti</li> </ul> | <p>Istraživački rad<br/>Čitanje literature<br/>Konzultacije<br/>Online</p> | <p>predavanja<br/>samostalni zadatci<br/>mentorski rad</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 1</p> <p>Pisani rad 1</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadzor izvođenja nastave</li> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> <li>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata</li> <li>- Evidencija nazočnosti na predavanjima</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pisani rad – 60%</p> <p>Prezentacija rada – 20%</p> <p>Pohađanje nastave – 10%</p> <p>Aktivnost na nastavi – 10%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Učenje vjere iz komunikativno-teološke perspektive (KBP 321 / ISVU 166405: )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                   | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                            | Opterećenje ECTS                                                                                                                | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočavanje specifičnih elemenata komunikativne teologije i aksioma tematski usmjerene interakcije. Analiziranje i valoriziranje živog učenja u teologiji posebice u komunikativnoj teologiji | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno znanstveno i argumentirano tumačiti aksiome i temeljne smjernice interakcije usmjerene na temu;</li> <li>- obrazložiti temeljne postavke učenja vjere prema interakciji usmjerenoj na temu;</li> <li>- argumentirati učenje vjere iz komunikativno-teološke perspektive;</li> <li>- razvijati teološku kriteriologiju "život" učenja vjere;</li> <li>- kritički i s razumijevanjem čitati znanstvenu literaturu</li> </ul> | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadaci<br>radionice | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 1</p> <p>Referat 0,6</p> <p>Pisani rad 1</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Nadzor izvođenja nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> <li>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata</li> <li>- Evidencija nazočnosti na predavanjima</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi – 20%</p> <p>Istraživački rad – 40%</p> <p>Pisani rad – 40%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produblivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

**KOLEGIJ: Recipročnost odnosa suvremene kulture i vjerskog odgoja  
(KBP 322 / ISVU: 167903)**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Način učenja                                                                        | Metode poučavanja                                                            | Opterećenje ECTS                                                                                                                                    | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Razumjeti međudodnos utjecaja između suvremene kulture i vjerskog odgoja.</p> <p>Upoznati plurikulturalnost i multireligioznost globaliziranog društva kroz različite medije međusobne komunikacije.</p> <p>Naučiti koje su vrijednosti i norme ponašanja koje promiču postkoncilski dokumenti o vjerskom odgoju.</p> <p>Osvijestiti mogućnosti evangelizacije suvremene kulture preko različitih agenacija vjerskog odgoja (obitelj, župa, škola, mediji...).</p> | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati plurikulturalnost i multireligioznost globaliziranog društva</li> <li>- opisati percepciju vjerskog odgoja u postkoncilskom razdoblju</li> <li>- definirati i opisati stav(ove) crkvenog učiteljstva o vjerskom odgoju u (post)koncilskim dokumentima</li> <li>- opisati dvosmjernost linearnog procesa prenošenja poruke</li> <li>- analizirati i argumentirati recipročnosti odnosa globaliziranog društva, sadržaja njegove kulture i principa vjerskog odgoja s obzirom na (ne)mogućnosti prenošenja sadržaja „poruke“ linearnim putem</li> <li>- argumentirati, definirati i opisati mnogovrsnost principa i načina vjerskog odgoja u procesu evangelizacije suvremene kulture</li> </ul> | <p>Istraživački rad</p> <p>Čitanje literature</p> <p>Konzultacije</p> <p>Online</p> | <p>predavanja samostalni zadatci</p> <p>multimedija</p> <p>menotrsni rad</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 0,5</p> <p>Referat 0,6</p> <p>Esej 1</p> <p>Usmeni ispit 0,5</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Evidencija o nazočnosti na predavanjima. Rasprava na predavanjima i konzultacije. Proučavanje i istraživanje literature (analiza i interpretacija tekstova) na izabranu temu, njihovo referiranje na satu pred studentima, te izrada eseja kojeg treba izložiti i argumentirano braniti u raspravi sa profesorom na usmenom ispitu. Studentske ankete.</p> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Sudjelovanje u raspravi na predavanjima, istraživanje odabrane teme, referat o istraživanju, te izrada eseja na odabranu temu. Aktivno sudjelovanje na konzultacijama</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

**KOLEGIJ: Naslov (KBP 323 / ISVU: 167904)**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                 | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Način učenja                                                        | Metode poučavanja                                  | Opterećenje ECTS                                                                                                                          | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznati razvojne faze bioetike. Objasniti integrativnu bioetiku i njenu specifičnu metodološku odrednicu. Razlučiti i analizirati najaktualnije probleme bioetičke naravi u području međuljudske komunikacije. Valorizirati i kritički argumentirati suvremene komunikacijske trendove | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti povijesno-društvene okolnosti koje utjecale na nastanak bioetike</li> <li>- razlikovati bioetičke razvojne pravce kroz povijest i njihove specifične predmete i metodologije</li> <li>- razumjeti integrativnu (europsku) bioetiku</li> <li>- usporediti američke i europske bioetičke principe na temelju dva različita etosa</li> <li>- analizirati odabrane tekstove i/ili audiovizualne zapise slučajeva vezanih uz bioetičku problematiku, posebice odnos čovjeka i tehnologije u komunikacijskim procesima</li> <li>- usporediti tradicionalne i suvremene oblike komunikacije</li> <li>- kritički valorizirati utjecaj tehnologije na međuljudsku komunikaciju</li> <li>- interpretirati jezik i forme masovne komunikacije</li> <li>- primijeniti europska bioetička načela na komunikacijske procese</li> <li>- integrirati problematiku međuljudske komunikacije u predmetni interes bioetike</li> </ul> | Istraživački rad<br>Čitanje<br>Literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>menotirski rad | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 1</p> <p>Pisani rad 1</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija o nazočnosti na predavanjima</li> <li>- Sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja</li> <li>- Proučavanje zadane literature, konzultacije, izrada i prezentacija pisanog rada</li> <li>- Praćenje kvalitete i uspješnosti obavljanja se i provođenjem studentske ankete</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pohađanje nastave – 10%</p> <p>Pisani rad – 60%</p> <p>Prezentacija rada – 20%</p> <p>Aktivno sudjelovanje na nastavi – 10%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produblivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

## KOLEGIJ: Filozofija dijaloga Martina Bubera (KBP 324 / ISVU: 167905 )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                        | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                | Opterećenje ECTS                                                                                                                                                   | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznavanje Buberove misli u kontekstu različitih interpretacija ljudske egzistencije u suvremenoj antropologiji.<br>Razvijanje kulture dijaloga | Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:<br>- vrjednovati istinsku snagu i moć dijaloga<br>- kritički razmišljati<br>- biti spreman i sposoban prihvatiti obvezujuću snagu razloga<br>- ispravno vrjednovati međuljudske odnose, prihvatiti moralnu jednakost i slobodu osobe, vrijednost pluralizma, ljudskih prava, odgovornosti, solidarnosti, tolerancije, pravednosti i mira. Sve su to prijeko potrebne pretpostavke za razvoj sposobnosti odgovornog i demokratskog građanstva | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>samostalni zadatci<br>konzultacije | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br><br>Prezentacija rada 0,6<br><br>Pisani rad 1<br><br>Usmeni ispit 0,4<br><br>Samostalni zadatci 0,6 | Načini praćenja:<br><br>- Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pohađanje nastave i konzultacije – 20%<br>Samostalni zadatci – 20%<br>Prezentiranje rezultata istraživanja – 20%<br>Pisani rad – 30% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

## KOLEGIJ: Nova evangelizacija i suvremena kultura (KBP 325 / ISVU: 167906)

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                 | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                                    | Opterećenje ECTS                                                                                                              | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznavanje s nastankom, razvojem i značenjem pojma (programa) nove evangelizacije.<br>Upoznavanje, razumijevanje i kritičko viđevanje suvremene kulture. | Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:<br>- jasno definirati značenje nove evangelizacije.<br>- vrijednovati potrebu različitih naglasaka nove evangelizacije u odnosu na kontekst gdje se ista izvodi.<br>- kritički analizirati ambivalentnost suvremene kulture.<br>- ispravno prosuditi korjenite društvene promjene, osobito predviđajući njihov utjecaj na položaj kršćanske vjere i Crkve u modernom društvu.<br>- predlagati različite aktivnosti koje za cilj imaju aktivnije sudjelovanje svih članova Crkve u njezinu poslanju na svim područjima društvenog života.<br>- surađivati u svim projektima integralnog pastoralnog<br>- istražiti izabranu znanstvenu problematiku i znati je argumentirano izložiti u pisanom obliku | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja samostalni zadatci<br>mentorski rad<br>mješovito e-učenje | 2-7 ECTS bodova<br><br>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4<br><br>Istraživanje 1<br><br>Pisani rad 1<br><br>Prezentacija 0,6 | Načini praćenja:<br><br>Nadzor izvođenja nastave<br>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave<br>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata<br>- Evidencija nazočnosti na predavanjima<br><br>Elementi završne ocjene:<br>Pisani rad – 60%<br>Prezentacija rada – 20%<br>Pohađanje nastave – 10%<br>Aktivnost na nastavi – 10% | <i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.<br><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.<br><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov. |

## KOLEGIJ: Teološko moralno promišljanje obiteljskog nasilja (KBP / ISVU : )

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Oposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Način učenja                                                                 | Metode poučavanja                                         | Opterećenje ECTS                                                                                                                          | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Upoznati narav, različite tipove, uzroke i posljedice nasilja u obitelji. Osvijestiti potrebu prevencije i ispravnog postupanja prema žrtvama i počiniteljima.</p> <p>Upoznati mogućnosti i načine konkretnog i učinkovitog djelovanja Crkve i njezinih djelatnika (navješčaj, priprava za sakramente, pastoralni rad, molitva i sl.).</p> <p>Znati moralno vrjednovati taj ozbiljni individualni, obiteljski i društveni problem te usvojiti etički prihvatljiva rješenja određenih moralnih pitanja vezana uz obiteljsko nasilje, osobito kada se radi o slučajevima spolnoga nasilja</p> | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znanstveno istraživati različite aspekte obiteljskog nasilja, unaprijediti spoznavanje kršćanskih rješenja pojedinih pitanje i u tom duhu surađivati s drugim znanstvenicima i znanstvenim ustanovama</li> <li>- jasno prikazati i korektno interpretirati narav, oblike, tipove, uzroke i posljedice nasilja u obitelji- kritički analizirati najčešće mitove, predrasude i stereotipe koji zamračuju pravu narav obiteljskog nasilja- integrirati i kreativno koristiti stečena znanja u prosuđivanju obiteljskog nasilja kao jednog od „znakova vremena“</li> <li>- odabrati učinkovite strategije prevencije i kritički vrjednovati postupanje Crkve i njezinih djelatnika.</li> <li>- protumačiti razloge negativne moralne konotacije svih i svakoga oblika obiteljskoga nasilja</li> <li>- ponuditi racionalno utemeljena rješenja specifičnih moralnih pitanja vezanih uz obiteljsko nasilje (otpor, ugroza života, praštanje i pomirenje, isповједна tajna rastava, tjelesno kažnjavanje djece...)</li> <li>- surađivati u svim projektima koji promiču nenasilje, suživot, bračni i obiteljski život</li> </ul> | <p>Istraživački rad</p> <p>Čitanje literature</p> <p>Konzultacije Online</p> | <p>predavanja samostalni zadatci</p> <p>mentorski rad</p> | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 1</p> <p>Pisani rad 1</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobne konzultacije, razumijevanje i interpretacija pročitane literature, izradba i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji drugih studentskih radova</li> <li>- Evidencija nazočnosti na predavanjima</li> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pisani rad – 60%</p> <p>Prezentacija rada – 20%</p> <p>Pohađanje nastave – 10%</p> <p>Aktivnost na nastavi i konzultacije – 10%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

**KOLEGIJ - Seminar: Dokumenti Međunarodne teološke komisije  
(KBPS01 / ISVU: 208087 )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                             | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                                         | Opterećenje ECTS                                                                                                                              | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osposobiti studente za cjelovito razumijevanje i jasno pisano izlaganje određenog dokumenta u kontekstu dotične teološke problematike | <p>Nakon uspješno završenog seminara student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati teološki kontekst i okolnosti nastanka određenog dokumenta.</li> <li>- analizirati teološki sadržaj dokumenta.</li> <li>- analizirati obrazloženja pristupa temi i sadržaju od strane članova CTI</li> <li>- služiti se literaturom koja obrađuje dotično područje i dokument.</li> <li>- izraditi rad na metodološki zadovoljavajući način u kojemu će prikazati rezultate vlastitog istraživanja.</li> </ul> | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | Predavanja<br>Seminari i radionice<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 2</p> <p>Seminarski rad 2</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivno sudjelovanje, osobne konzultacije, pisani seminarski rad, prezentacija i ocjena rada (predmetni nastavnik)</li> <li>- Evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra (Povjerenstvo za praćenje kvalitete poslijediplomskog studija)</li> <li>- Evidencija nazočnosti na predavanjima (predmetni nastavnik)</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave (voditelj studija)</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:<br/>Pisani rad – 60 %<br/>Prezentacija rada – 20%<br/>Pohađanje nastave – 10%<br/>Aktivnost na nastavi 10 %</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

KOLEGIJ - Seminar: **Objava i Božje djelovanje u svijetu (KBPS02 / ISVU: 208088 )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                                      | Opterećenje ECTS                                                                                                                                  | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osposobiti studente za razumijevanje Božjeg djelovanja u svijetu unutar jedne dinamičko-evolutivne vizije stvarnosti. Upoznavanje sa dijalosko-konvergentnim modelom odnosa teologije i prirodnih znanosti; produblivanje teološkog tumačenja govora o stvaranju, objavi, providnosti, zlu, čudesima, slobodi unutar suvremenog znanstvenog konteksta | <p>Nakon uspješno završenog seminara student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati kako dinamička vizija stvarnosti i znanstvena percepcija svijeta ne dokida smislenost temeljnih sadržaja objavljenog govora o stvaranju svijeta i čovjeka, o Božjim odnosima sa svijetom i poviješću;</li> <li>- upoznati različite oblike Božjeg djelovanje u svijetu i u stvorenjima;</li> <li>- primijeniti teoretske spoznaje u dijalogu s filozofijom i prirodnim znanostima;</li> <li>- prepoznati i kritički analizirati i vrjednovati različite predodžbe o odnosu između Boga i svijeta</li> </ul> | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja seminari i radionice<br>samostalni zadatci<br>mentorski rad | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave i konzultacije 0,4</p> <p>Istraživanje 1,5</p> <p>Seminarski rad 2,5</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> | <p>Načini praćenja:</p> <p>Nadzor izvođenja nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave</li> <li>- Izrada i predstavljanje radova, sposobnost postavljanja pitanja i aktivno sudjelovanje u prezentaciji radova drugih studenata</li> <li>- Evidencija nazočnosti na predavanjima</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi – 20%</p> <p>Istraživački rad – 40%</p> <p>Pisani rad – 40%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produblivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |

**KOLEGIJ – Seminar: Utjecaj rodne teorije na čovjeka, obitelj i društvo  
(KBPS03 / ISVU: 208089 )**

| Cilj kolegija kao kompetencija:<br>Osposobiti studenta za                                                                    | Ishod učenja:<br>student će moći:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Način učenja                                                     | Metode poučavanja                                   | Opterećenje ECTS                                                                                                               | Način praćenja i provjere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ocjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Upoznati povijest i okolnosti nastanka rodne teorije kao i njezin utjecaj na čovjekovu spolnost, obitelj, društvo i kulturu. | <p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati povijesno-društveni kontekst nastanka rodne teorije</li> <li>- razlikovati ključne promijene koje su se dogodile u odnosu na čovjeka, obitelj, društvo i kulturu nastankom rodne teorije</li> <li>- usporediti osnovne razlike kršćansko-antropološkog shvaćanja čovjeka od rodno teoretskog</li> <li>- primijeniti stečena znanja u katehetizaciji i na drugim crkvenim i društvenim djelovanjima</li> <li>- kritički vrjednovati pozitivne ili negativne strane rodne teorije</li> </ul> | Istraživački rad<br>Čitanje literature<br>Konzultacije<br>Online | predavanja<br>seminari i radionice<br>mentorski rad | <p>2-7 ECTS bodova</p> <p>Pohađanje nastave 0,4</p> <p>Istraživanje 2</p> <p>Prezentacija rada 0,6</p> <p>Seminarski rad 2</p> | <p>Načini praćenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivno sudjelovanje, osobne konzultacije, pisani seminarski rad, prezentacija i ocjena rada (predmetni nastavnik)</li> <li>- Evidencija nazočnosti na predavanjima (predmetni nastavnik)</li> <li>- Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave (Povjerenstvo za praćenje kvalitete Poslijediplomskog a studija)</li> <li>- Nadzor izvođenja nastave (voditelj studija)</li> </ul> <p>Elementi završne ocjene:</p> <p>Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi – 10%</p> <p>Samostalno istraživanje – 30%</p> <p>Seminar – 50%</p> <p>Prezentacija rada – 10%</p> | <p><i>Izvrstan</i> (5) - student je sudjelovao u raspravama pokazujući sposobnosti produbljivanja i osvjetljavanja teme. Predstavio je svoj rad i pokazao kompetencije jasnog i sažetog izlaganja misli. Napisao je rad i pokazao da je ovladao znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Vrlo dobar</i> (4) - student je sudjelovao u raspravama i dao kvalitetan doprinos. Predstavio je svoj rad i pokazao da je ovladao temom koju iznosi. Napisao je rad i pokazao da nema posebnih poteškoća služiti se znanstvenim načinom pisanja.</p> <p><i>Dobar</i> (3) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da je uglavnom ovladao temom koju iznosi, premda još postoje neke nejasnoće u razumijevanju. Napisao je rad i pokazao da se zna služiti znanstvenim načinom pisanja, ali i da još ima izazova koje može svladati.</p> <p><i>Dovoljan</i> (2) - student je ponekad sudjelovao u raspravama. Predstavio je svoj rad i pokazao da ima poteškoća u razumijevanju teme i načinu izlaganja. Napisao je rad i pokazao da mu znanstveni način pisanja predstavlja izazov.</p> |