

# UNIST, zbirni izvještaj procjene kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

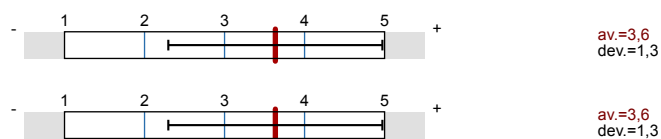


No. of responses = 1672

## Overall indicators

### Global Index

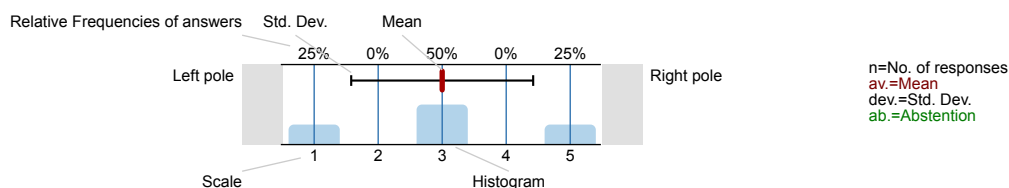
#### 2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



## Survey Results

### Legend

Question text

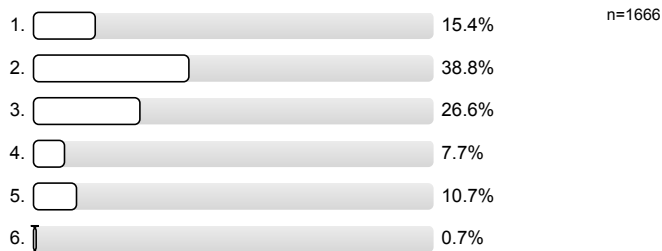


## 1. UVOD

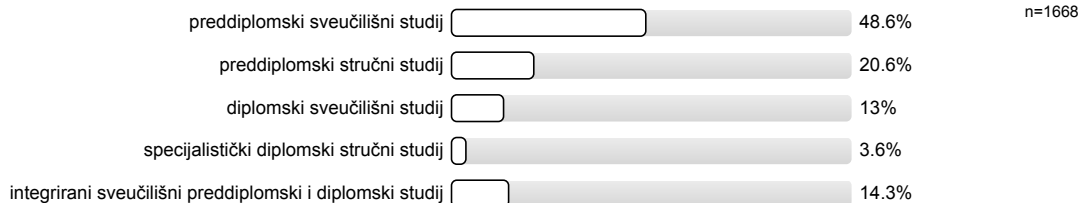
### 1.1) Sastavnica Sveučilišta u Splitu:

Faculty/Department	Percentage	Total n
Ekonomski fakultet	17.1%	n=1646
Fakultet elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje	15.7%	
Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije	10.5%	
Filozofski fakultet	11.8%	
Katolički bogoslovni fakultet	1.5%	
Kemijsko-tehnološki fakultet	4.6%	
Kineziološki fakultet	1.2%	
Medicinski fakultet	8.1%	
Pomorski fakultet	1.9%	
Pravni fakultet	2.9%	
Prirodoslovno-matematički fakultet	7%	
Sveučilišni odjel za forenzične znanosti	0.4%	
Sveučilišni odjel za stručne studije	11.7%	
Sveučilišni odjel za studije mora	0.2%	
Sveučilišni odjel zdravstvenih studija	1.8%	
Umjetnička akademija	0.8%	
Studij Vojno pomorstvo	2.1%	
Studij Hotelijerstvo i gastronomija	0.4%	

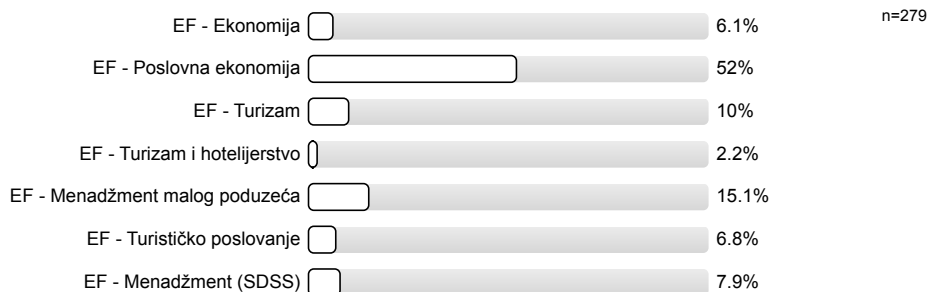
## 1.2) Godina studija:



## 1.3) Razina studija:



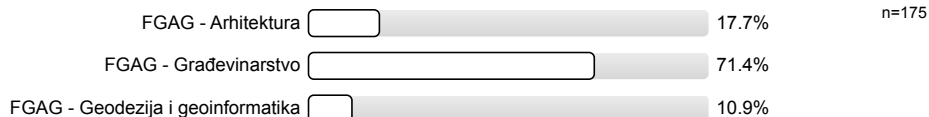
## 1.4) Studijski program:



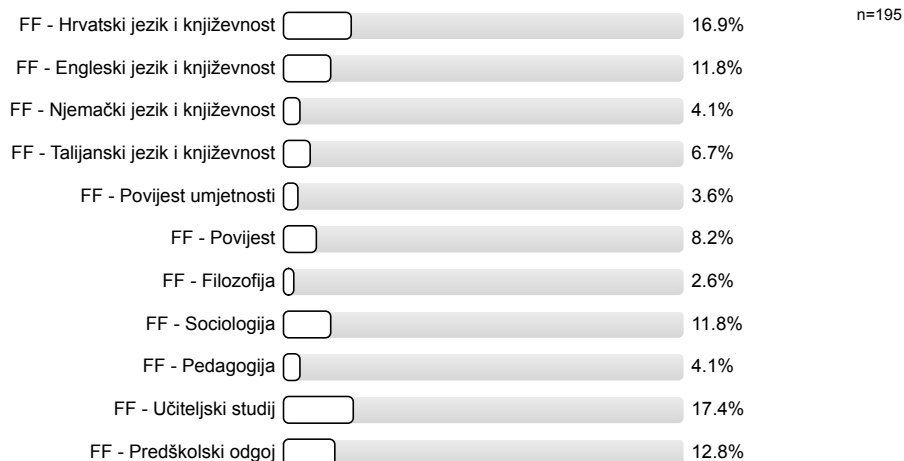
## 1.5) Studijski program:



## 1.6) Studijski program:



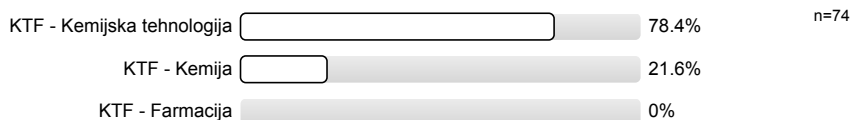
## 1.7) Studijski program:



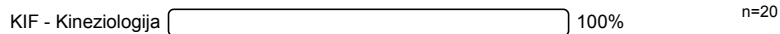
## 1.8) Studijski program:



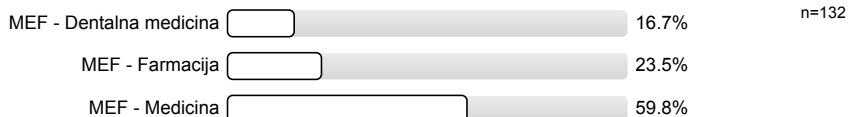
## 1.9) Studijski program:



## 1.10) Studijski program:



## 1.11) Studijski program:



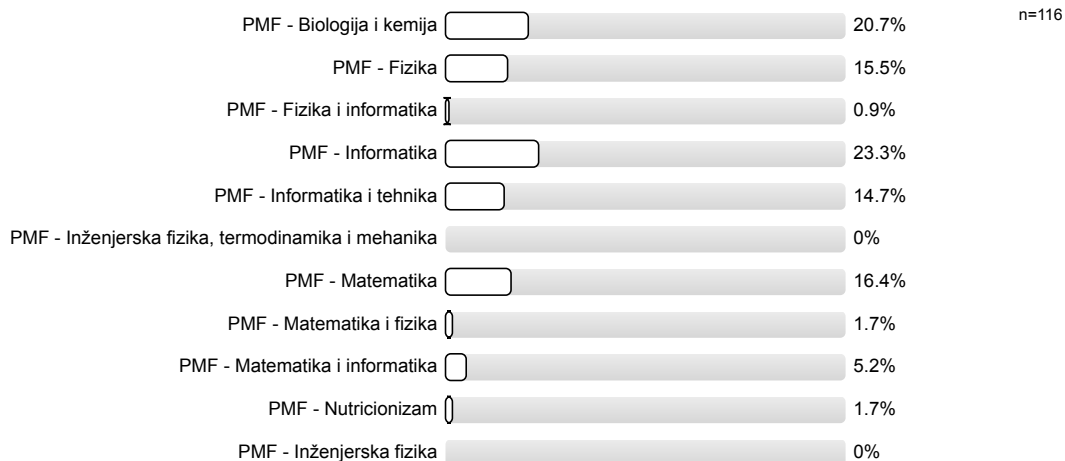
## 1.12) Studijski program:



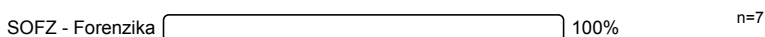
## 1.13) Studijski program:



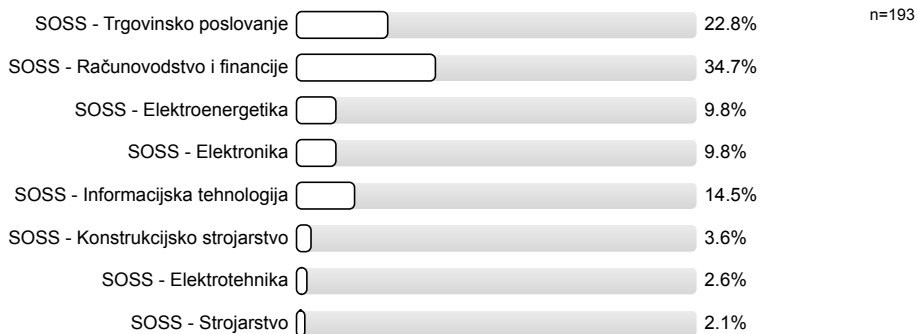
## 1.14) Studijski program:



## 1.15) Studijski program:



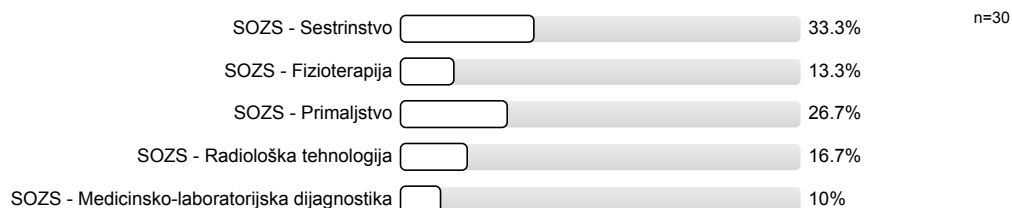
## 1.16) Studijski program:



## 1.17) Studijski program:



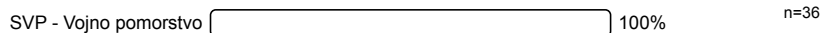
## 1.18) Studijski program:



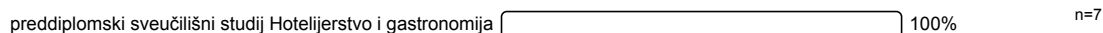
## 1.19) Studijski program:



## 1.20) Studijski program:

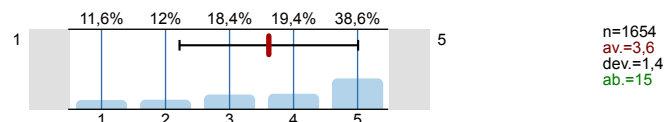


## 1.21) Studijski program:

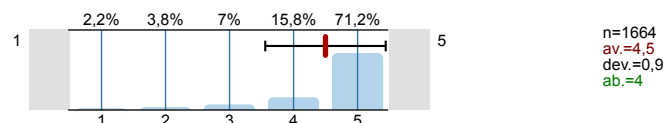


## 2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU

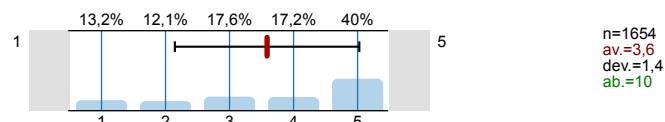
## 2.1) Smatram kako je nastava na daljinu prikladan oblik nastave tijekom epidemije SARS-CoV-2.



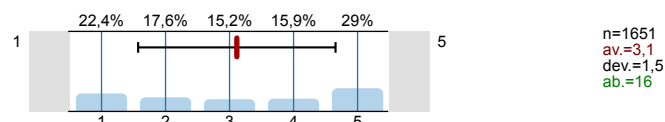
## 2.2) Imam osigurane uvjete za pristup nastavi na daljinu (pristup internetu, računalna oprema).



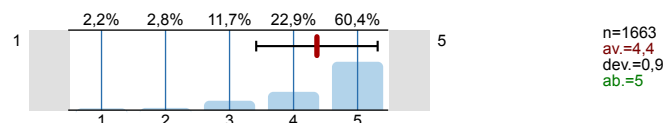
## 2.3) Nastava na daljinu mi daje fleksibilnost u organizaciji vremena potrebnog za učenje.



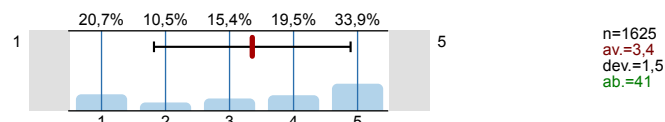
## 2.4) Nastava na daljinu mi ne predstavlja dodatno opterećenje u procesu učenja.



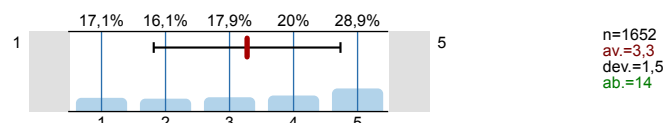
## 2.5) Sposoban sam samostalno koristiti alate potrebne za provođenje nastave na daljinu.



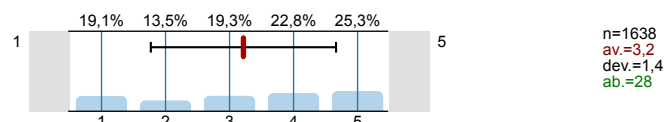
## 2.6) Zadovoljan/a sam omogućenim načinom polaganja ispita tijekom nastave na daljinu.



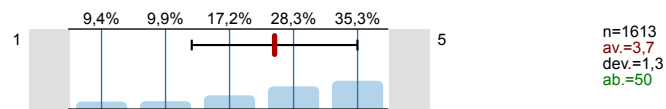
## 2.7) Imao/la sam dovoljnu količinu interakcije s kolegama tijekom trajanja nastave na daljinu.



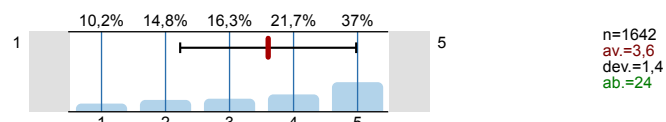
## 2.8) Nastava na daljinu je otežala komunikaciju i/ili konzultacije s profesorima.



2.9) Nastava na daljinu se odvijala prema unaprijed određenom nastavnom planu.

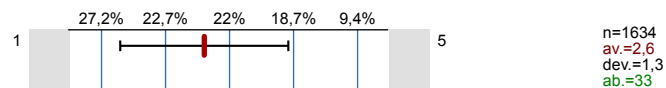


2.10) Sva potrebna literatura mi je bila dostupna tijekom trajanja nastave na daljinu bez ograničenja.

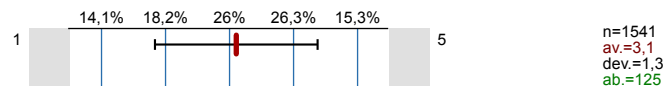


### 3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU

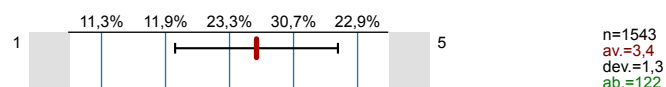
3.1) Samo postavljena prezentacija



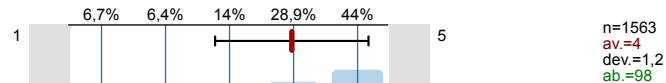
3.2) Prezentacija s chatom



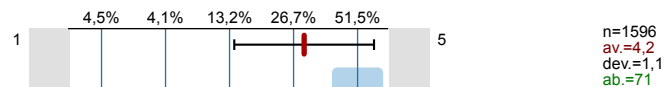
3.3) Prezentacija sa pisanim bilješkama



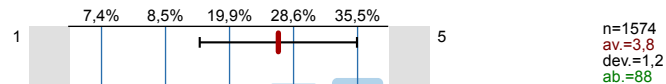
3.4) Prezentacija sa zvučnim zapisom



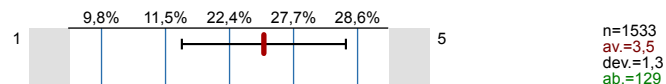
3.5) Predavanje uživo/webinar



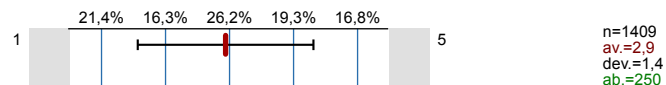
3.6) Online skripta



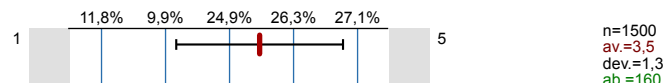
3.7) Online zadaci na mrežnim platformama



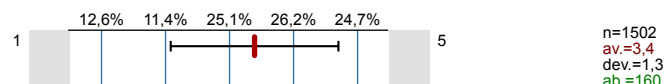
3.8) Korištenje foruma za rasprave na zadane teme



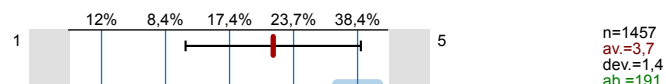
3.9) Postavljeni tekstovi iz obavezne i/ili izborne literature za kolegij



3.10) Postavljene poveznice na relevantne mrežne stranice ili otvorene online resurse

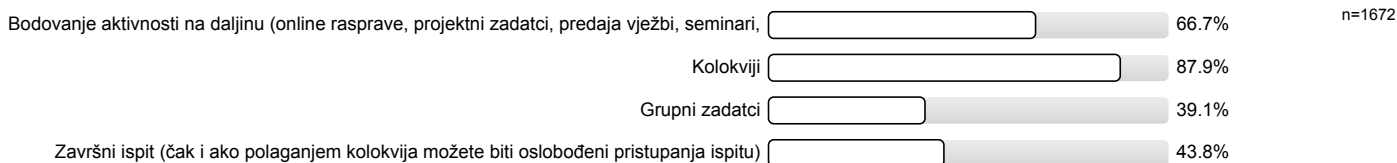


3.11) Online testovi za samoprocjenu znanja

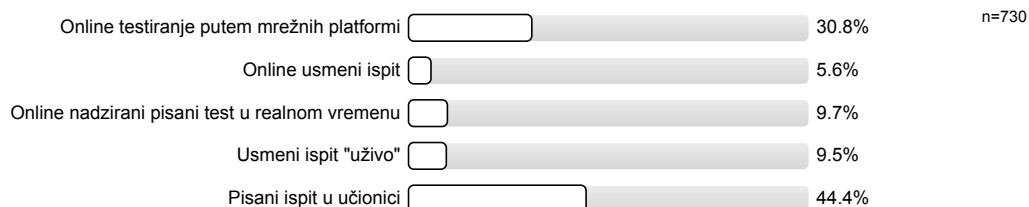


## 4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

4.1) Molimo označite sve parametre za koje smatrate kako bi ih trebalo uzeti u obzir prilikom oblikovanja konačne ocjene:

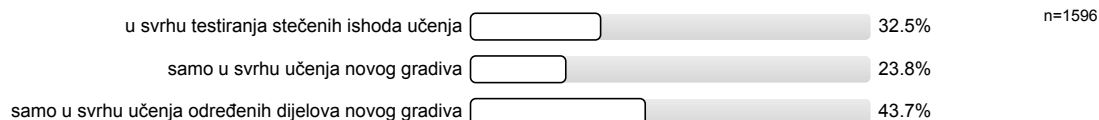


4.3) Ukoliko je završni ispit jedan od načina koje biste željeli za određivanje konačne ocjene, molimo označite predloženi način provedbe ispita u budućnosti:



## 5. BUDUĆNOST NASTAVE NA DALJINU

5.1) Nastava se može i ubuduće održavati na daljinu:

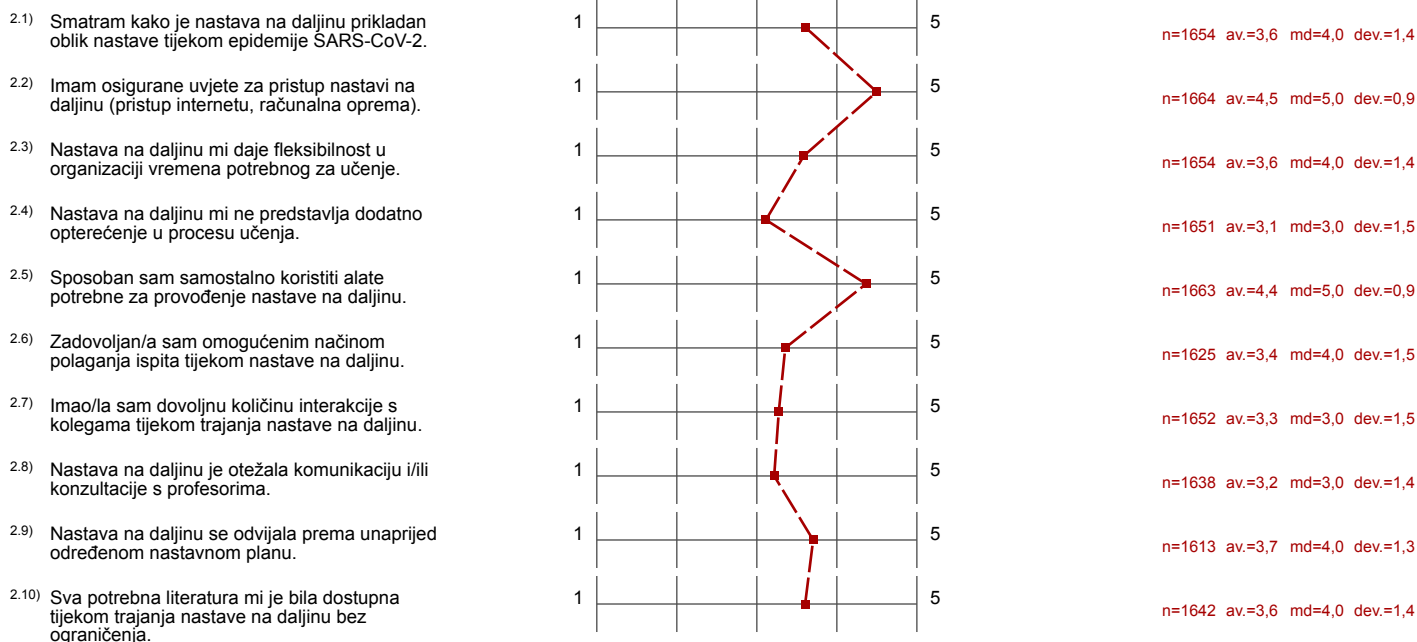


# Profile

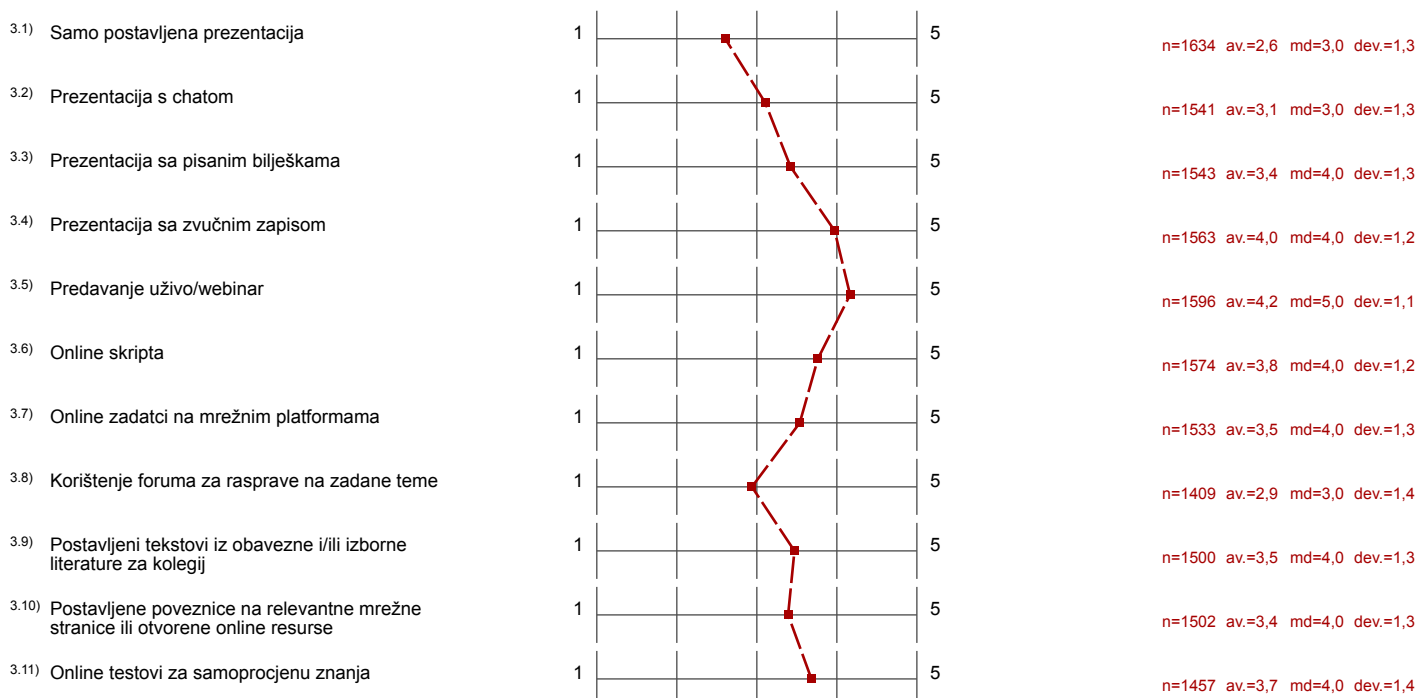
Compilation: UNIST, zbirni izvještaj procjene kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

Values used in the profile line: Mean

## 2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



## 3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU





## Comments Report

## 3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU

3.12) Nešto drugo, molimo upišite svoj prijedlog:

- veliki plus online nastave je mogućnost spremanja predavanja za ponovno gledanje sto uvelike diže kvalitetu ucenja i spremanja za ispit, mislim da bi to trebala postati ustaljena praksa i napokon biti slicniji uspjesnijim svjetskim fakultetima koji gotovo sva predavanja imaju uploadana
- -
- ...
- / (6 Counts)
- 0 - Nije bilo dio nastave na daljinu.
- Bila su korisna snimljena predavanja/vježbe.
- Bilo bi dobro kada bi se predavanja snimala i postavila na fakultetske stranice za kasniju upotrebu za ucenje i pisanje biljeski.
- Bilo bi jako korisno kada bi profesori umjesto pp prezentacija (koje su većinom 50mgb) stavljali youtube videa jer uvelike olakšavaju i ubrzavaju proces učenja. Kod velikih prezentacija, prilikom preuzimanja laptopi znaju blokirati i teško je preuzeti prezentacije iz svih predmeta.
- Bilo bi korisno kad bi webinarini bili stalno dostupni. Odnosno da imamo snimljena predavanja profesora te tako lako možemo pauzirati ili vratiti predavanje ako nismo nešto stigli uhvatiti. To bi bilo dobro imati i općenito bez obzira na koronu, da su predavanja snimljena i stavljena na stranicu fakulteta i tako bila dostupna svima tijekom čitavog semestra.
- Bilo mi je puno lakše odraditi svoje obveze na ovaj način, ponajviše zbog značajno veće fleksibilnosti.
- Da iz svakog predmeta bude dostupna online materija nužna za uspješno polaganje ispita.
- Da se koristi skype, zoom ili neka druga platforma za održavanje predavanja zbog nejasnoća na koje sam vrlo često nailazila. Jedini profesori koji se potrudio je prof. Lena Malašević. Nije bilo zooma, ali je imala jedina prezentacije za glasovnim objašnjenjem i teorije i zadataka.
- Da se obavezno održavaju kolokviji ove godine ako opet bude online jer smo bili jako zakinuti, i da se predavanja i vježbe snime i postave da su videozapisi trajno dostupni studentima
- Dajte kolokvije online
- Domaci zadatci su vrlo korisni.
- Dopustiti studentima da snimaju online predavanje koje može ostati na portalu tako da ga mogu pogledati ponovo ili kada im odgovara.
- Ekonomski fakultet 98% ovih stavki nije ni ponudio!
- Fakultet nije omogućio ni online predavanja ni online ispita!
- Imali smo kolegij kod profesora Mladena Russo, naziva IP komunikacije, kod kojeg niti jedno predavanje nije bilo održano, a materijali su postavljani isključivo na engleskom jeziku, na što smo mi bili pristali u trenutku kada se nije znalo da će se održavati nastava na daljinu i kada smo mislili da će nam spomenuti profesor iste te materijale ukratko izložiti na predavanju. Također smo imali čak 11 "laboratorijskih vježbi" koje su izgledale na način da dobijemo pdf sa stranicom objašnjenja i stranicom zadataka koje sami trebamo riješiti i poslati asistentu na mail. Naravno vježbe naposljetku nisu ulazile niti 1% u ocjenu niti smo dobili ikakvu povratnu informaciju u vezi istih osim jesmo li ih predali ili ne, što smo sami mogli zaključiti.  
Profesor nije komunicirao s nama ni na koji način tijekom cijelog semestra, eventualno bi asistent poslao mail o terminu kolokvija koji je također bio apsolutno neprilagođen studentima s poteškoćama u čitanju, disleksija i dr. te za koji smatram da je nikakvo mjerilo znanja.  
Predlažem da se kolegij ukine dok profesor ne nauči koristiti Microsoft Teams ili neku drugu platformu za objašnjavanje koju je najnormalnije ostatak fakulteta koristio.
- Jako dobar način održavanja predavanja i vježbi je bio snimak nastavnika koji bi se postavio na moodlu, bez obaveze studenata da u realnom vremenu prate nastavu. Kao primjer dobre prakse bih dao kolegij financijsko modeliranje, gdje se vježbe moglo pogledati bilokada u tjednu uz obavezan domaći rad, odnosno primjenu sadržaja s vježbi na konkretne zadatke, uz obavezan rok predaje navedenih zadataka. Takvim načinom se omogućila prilagodba radnog tjedna studenta u kojem je mogao pojedinim danima u tjednu raditi dodatni posao uz studij, a istovremeno vrlo kvalitetno savladati gradivo predmeta. Profesorice se bile ažurne na mail-u po pitanju bilokakvih nejasnoća. Način je bio jako efikasan i pristupačan, istovremeno zahtjevajući studentov individualan rad. Vjerujem i da je za same profesore ovakav način uvelike prihvatljiv te im omogućava slobodnije kreiranje vlastitog rasporeda te bolje korištenje njihova vremena.
- Jako loše izvedeno, samo su se listali slajdovi bez ikakvih primjera izvan šturih prezentacija
- Jednostavno nije to to, covjek se ne moze naviknut na tolike obaveze koje su utrostrucene priliko nastave na daljinu...

Otezano savladavanje gradiva, definitivno!

- Kada se održavala nastava na daljinu najbolji način je bio kada je profesor održavao sat preko neke od aplikacija (npr. Zoom), znači uključena je kamera, profesor održava svoje predavanje, a ja uredno vodim bilješke. Kasnije, prilikom učenja to mi je bilo od velike pomoći, jer sam imala prezentaciju od profesora, skriptu postavljenu na loomen ili poslalu mailom i svoje bilješke. Učenje je bilo lakše. A online nastava mi je omogućavala bolju prilagodbu vremena.
- Kanali na YouTube-u povezani s nastavnim predmetima (Organic Chemistry Tutor, JB Statistics itd. )
- Katastrofalna organizacija i zaostalost pravnog fakulteta u tehnologiji i izvedbi online nastave. Gotovo je nije ni bilo!
- Ključne teme unutar predavanja, da znamo na što se trebamo fokusirati a što je manje bitno. Uploadane odvojeno svi materijali koji su tijekom predavanja bili pisani na ploču ili zabilješke koje su ključne
- Knjige u online formatu
- Kolegij koji se sastoji od zadataka , naročito iz područja računovodstva umjesto pisanih trebaju sadržavati zvučne zapise sa objašnjenjima uz svaki zadatak.
- Konkretno iz Fiziologije sporta prije Covid19 imali smo pismeni test. Uvjet je 60% bodova za izlaz na usmeni. Sada je samo usmeni.
- Laboratorijske vježbe i demonstracije trebaju biti uživo jer online je to samo gubljenje vremena i niti malo stečenog iskustva.
- Malo više komunikacije i davanja literature studentima.
- Manje zatrpavanja dodatnim zadacima.
- Manjina profesora je bila uspješna prilikom predavanja na daljinu.
- Meni osobno najjednostavnije je bilo učiti iz postavljenih zvučnih prezentacija gdje bi, ukoliko mi nešto nije bilo jasno, kontaktirala profesora mailom te bi on u kratkom roku pojasio. Profesorov zvučni zapis je uvijek dostupan te se prilikom učenja uvijek možete vratiti i poslušati ponovno.
- Mislim da je interakcija studenta sa profesorom, ali i drugim studentima veoma bitna za humanistički studij. Nije dovoljno da se dobije skripta i da se "nauči", jer je to učenje napamet i nije dobro za studenta, jer potiče lijenost i pasivnost, ali i zaborav kakav slijedi nakon takvog "brzog" učenja. Ako se već mora održati predavanje online, onda bi nastava trebala biti preko video medija gdje bi svi trebali sudjelovati i ponašati se kao i na običnom predavanju.
- Mislim da je najkorisnije kada profesori snimaju ono što bi inače rekli na regularnom predavanju i to postavili uz pp prezentaciju.
- Molim Vas da nas vratite u klupe kao i ostale učenike....Previše toga moramo sami raditi, a dio profesora uopće nije briga, oni primaju plaću i za samo objavljivanje prezentacije. Po tome žalost bilo tko može biti profesor. Sramota za struku.
- Molimo obavezno snimanje online predavanja. Uvelike bi pridonijelo učenju i ponavljanju gradiva.
- Na pravnom fakultetu izuzev 2 predmeta ništa nije provedeno online cijeli drugi semestar najbitnije godine studiranja a to je druga godina !sramota!
- Najbolje izvedena nastava po mom mišljenju provela je prof Lana Periša, snimila je svako predavanje na računalo uz pomoć prezentacije, pisala po slajdovima bilješke daljnje objašnjavala koncepte. Njena online predavanja su bila skoro pa jednaka onima uživo. Kvaliteta videozapisa je bila zadovoljavajuća. A najgore što sam vidio jest bilo kod profesora Puljka, na facebooku sa vrlo lošom kvalitetom, da, bilo je uživo ali bilo kakva dobrobit koja je s tim postignuta negiranja je lošom kvalitetom. Još jedan problem sa nastavom na facebooku jest da facebook nije dizajniran za to i ponekad je iskinulo komadiće predavanja. Nastava na teamsu je bila zadovoljavajuća. Sa preporukom da se ponude snimke predavanja ( i vježbi) za one studente koji nisu bili u mogućnosti prisustvovati predavanju.
- Najkorisnija bi bila predavanja preko Zooma ili slične aplikacije koja se snimaju i objave na stranicu koja se koristi.
- Najkorisniji oblik online predavanja i općenito najbolji materijal za učenje bila su predavanja koja su snimljena i objavljena negdje online, te su bila dostupna tijekom cijelog semestra. Predavanja profesora koji su ovako odradili online nastavu obično su bila kraća i promišljenija te bolja od onih koji su ih radili "live" predavanja. Ovakva predavanja omogućuju veliku fleksibilnost u načinu učenja (vrijeme učenje, mogućnost ponavljanja, usporavanja ili ubrzavanja predavanja... itd.) koja nije ostavila puno mjesta za nejasnoće koje ako bi i došlo do njih bi se mogle lako razjasniti preko maila ili još bolje preko "live" konzultacija.
- Nastava na daljinu je apsolutno nepotrebna, otežava rad i studentima i profesorima, komunikacija na predavanjima je svedena na minimalnu razinu zbog nemogućnosti kvalitetnog predavanja i mislim da ni profesori ni studenti neće dobiti ništa korisno iz takvog oblika nastave.
- Nastava na daljinu je smeće
- Nastava na daljinu s obzirom da radim i izvanredni sam student mi savršeno odgovara uz sve obaveze koje imam a profesori su još više u komunikaciji s nama studentima. Jako zadovoljna.
- Nastava uživo je najkorisnija.

- Navedene metode bi bile sasvim dovoljne kada bi ih profesori provodili.
- Ne podržavam nastavu na daljinu. Računala nikad neće moći zamijeniti komunikaciju oči u oči. Mislim da bi se trebala koristiti u iznimnim situacijama ( požar ili bomba na faksu) a ne da cijeli dan moramo bit za računalima zbog virusa s kojim trebamo naučiti živjeti. Osim toga veliki sam protivnik obavijesti u zadnji tren zbog koje ove godine ima problema sa upisima veliki broj studenata. Da moramo cijeli dan bdijeti za laptopom, paliti ga gasiti samo da bi provjerili je li slučajno došla obavijest za koju kazu ne očekujete je dva tjedna prije faksa pa da bar znamo kad pogledat nego pratite obavijesti mogu izaci svakog trenutka. Ako smo pak prisiljeni biti online, bolja organizacija i informacije unaprijed bi bile poželjne a ne sve u zadnji tren i na kraju rečenica "pa sad vi kako ocete".
- Ne ponovila se online nastava!
- Ne znam kako odgovoriti na ova pitanja kada moj fakultet nije omogućio apsolutno nikakvu nastavu tokom 3,4,5 i 6 mjeseca 2020. god. .
- Ne želimo fakultet online!
- Nemam prijedloga
- Nemam puno zamjerki, ali mislim da bi najkorisnije bila predavanja uzivo u kojem profesor objasnjava i tumaci te postavljena literatura na moodle.
- Nemam zamjerki.
- Ništa
- OBAVEZNO SNIMLJENA ONLINE PREDAVANJA
- Održavanje predavanja uživo (npr. putem zoom-a) je najbitnije i najkorisnije.
- Održavanje vježbi uzivo, dok seminare i predavanja mozemo slušati i online, ali da ih profesori održe a ne samo stavljanje prezentacija
- Olakšavanje polaganja predmeta ili bar ne otežavanje kao uvođenje usmenog ispita na vec redovni test zadataka i teorije iz Mehanike 1 u vrijeme pandemije
- Omogućeno održavanje kolokvija.
- Online kolokviji, tj dva koja su bila, uzas. Nedovoljno vremena za pokazati znanje, i besmisleno. Nadam se da će sve biti uživo, i predavanja i ispiti.
- Online nastava NE!
- Online nastava je korisna te u skladi s mojim obvezama vise mi odgovara nego li nastava uzivo. Sto se tice provedbe same nastave smtram kako bi profesori trebali snimati video koji ce upload-ati na moodle kako objasnjavaju lekciju.Tocno onako kako se odvija u stvarnosti jer od prezentacije i chat-a nastaje puko nistavilo.
- Online predavanja uz online rješavanje vježbi i zadataka uz (razuman) domaći rad je najbolji pristup.
- Osobno najbolja tehnologija nastave na daljinu su mi prezentacije s audio zapisom i predavanja uživo/webinari. Prezentacije s audio zapisom omogućavaju fleksibilnost učenja prema vlastitom rasporedu, a ono što je najbolje je ponovno slušanje prezentacija nakon naučenog gradiva. Također ne gubimo vrijeme na odlazak na fakultet, a najvažnije od svega izbjegavamo bliske kontakte s kolegama.
- Ove akademske godine pojedini profesori bi objavili prezentaciju s 2 do 3 slajda na kojima su grafovi NEOBJASNJENI. Takav primjer prezentacije je beskoristan!! Moli se za ozbiljnost profesora kao sto oni mole za nasu ozbiljnost pri izvođenju nastavnih zadataka.
- PDF dokumenti s bilješkama
- Pojedini profesori se nisu niti oglasili, a kamoli da smo imali vježbe ili kolokvije. Neki profesori bi ipak objavili materijale ali s minimalnim objašnjenjem, a potom bi drsko odgovarali na mailove prilikom bilo kakvog upita
- Pola od ovoga uopce nismo imali, sve se tako reci svodilo na obicne prezentacije koje profesorima sluze kao smjernice na predavanju na fakultetu, sto znaci da smo mi iz tih "natuknica" morali nauciti gradivo.
- Posavljanje linkova kratih animacije vezanih uz gradivo sa youtube internetske stranice
- Posto sam na FESB-u nismo imali nista jer profesore nije briga za nas niti su se trudili oko te online nastave,ali su zato ispiti bili teski i njihovi kriteriji visoki
- Potrebno je održavati online predavanja ukoliko su svi studenti u mogućnosti sudjelovati. Nužno je da profesori na mrežne stranice objavljuje materijale za učenje (skripte, članke, knjige u pdf-u, itd.) ili da iste šalje studentima putem maila.
- Poštovani urednici ove ankete, molio bi Vas da na Pomorskom fakultetu malo bolje se provodi ta nastava na daljinu zato što su studenti, konkretno na 4. godini diplomskog studija(smjer nautika) pratili preko 4-5 platformi što je dodatno otežavalo praćenje zbog nesuglasnosti faxes oko jedinstvene platforme!!!! Najgora moguća organizacija!!! Moje pitanje glasi kako student može preko whatsapp odgovarat, gdje je tu

ozbiljnost.... jakko lošee...nikad neće zaživjeti cjeloživotna škola upravo zbog ovakve neozbiljnosti i nekordiniranosti....

- Poštovani, prvotno održavanje nastave bilo je ispod prosječno organizirano, ali u datom vremenu i situaciji prolazno. Najveći problem bio je nepostojeći raspored održavanja nastave, te kasneće obavjesti o promjeni sata održavanja nastave. Profesori su maksimalno pomogli te im zahvalijem. S poštovanjem.
- Ppt sa zvučnim zapisom je definitivno najbolji medij.
- Predavanja na fakultetu
- Predavanja online vježbe uzivo u manjim grupama
- Presentacija s audio-zapisom jer omogućuje fleksibilno vrijeme učenja koje si svatko prilagodi po potrebi.
- Presentacije s popratnim zvučnim sadržajem
- Profesori koji čitanje prezentacije nazivaju predavanjem - 0
- Profesori nisu imali blage veze sta se desava.Samo su pricali i govorili da neznaju kad ce kolokviji bit i onda ih uvalili da sve bude na faks dok cila ekonomija i sta ja znan koji smjerovi su mogli prepisat ladno.Zivjela hrvatska.Cak i neki smjerovi sa fesba su imali po dva predmeta online.
- Pustite nas na faks pls
- Redovite chat konzultacije
- Redovito održavanje online nastave iz svakog kolegija, uz što bi dobro doslo postaviti i prezentaciju kako bi kolege koje nisu u mogućnosti poslušati predavanje vidjeli o cemu je riječ, kao i broj stranica koje treba preći sa tog predavanja
- Samo da ne bude online!
- Samo natuknice na prezentacijama nisu adekvatan način održavanja nastave jer u tom slučaju profesori uopće na fakultetu nisu potrebni.
- Skoro ništa od ovoga nismo imali, samo predavanje uživo i online skriptu
- Skratiti gradivo sto je moguće više, ne treba nam viska informacija jer iako je nastava online nemamo 100% vremena za posvetiti se fakultetu.
- Smatram da bi bilo idealno prije online ispita, napraviti online test za samoprocjenu znanja, kako bi dobili uvid u izgled "stvarnog" ispita, iz razloga što se i profesori i mi prvi puta susrećemo s nastavom "na daljinu" i pojedini kolegiji u potpunosti su izmijenjeni po pitanju provjera znanja.
- Smatram da bi svaki kolegij koji se polaže online trebao imati probni kolokvij/ispit, bilo da je usmeni ili pismeni. I nama studentima je sve ovo novo, u prošlom semestru je trud uložen u olakšavanje bilo gradiva bilo načina polaganja ispita bio nedovoljan i minimalan.
- Smatram da su prezentacije sa zvučnim zapisom puno bolje rješenje od običnog postavljanja prezentacija ili od "live" predavanja. Profesori koji su koristili prezentacije sa snimljenim predavanjima su nam puno pomogli u usvajanju gradiva, najviše zbog toga što su se video lekcije mogle spremirati i slušati ponovno te kasnije opet ponavljati kod pripremanja ispita.
- Smatram kako su se svi profesori jako trudili oko predavanja, seminaru i lab.vježbi. Kvaliteta predavanja je bila jednaka kao na faksu. Profesori su uvijek bili dostupni i rado su odgovarali na postavljena pitanja. Bilo je super što su se svi držali realnog vremena predavanja. Smatram da dosta studenata nije pratilo predavanja i zatim su nastajali problemi i naravno krivi su bili profesori. Ja osobno sam prisustvovala na svim predavanjima i seminarima, konzultirala se s profesorima i uglavnom sve rješila s ocjenom vrlo dobar i izvrstan. Sve pohvale za profesore! :)
- Snimanje svih predavanja bez potrebnog prisustvovanja na istom uživo je neophodno i nije mi jasno zasto dosad nije uvedeno
- Snimljeni videouradci profesora koji objašnjavaju određenu temu.
- Svakako sve od predloženog je dobro, bolje od nikakve interakcije tj učenje iz knjiga međutim u današnje vrijeme i podrška kroz predavanja putem nekih od virtualnih platformi uz snimljene materija ( svako predavanje ili vježbe se mogu snimiti ) stvaraju privid realne nastave.
- Sve je bilo super
- Sve super
- Sveti moj Ante
- Sveukupna dostupna literatura je površna i zahtjeva se jako malo od studenta za prolazak ispita, osobno nisam zadovoljan količinom dostupnih informacija ,a ni načinom studiranja on- line metodom. Daleko je to od ozbiljnog učenja za steći konkretno znanje vezano za smjer koji se polaže,na kraju najviše student ovisi sam o sebi koliko želi dodatno se educirati pored ponuđenih materijala kao i za sticanje određenog znanja vezano za taj smjer
- Tesko je znati, možda da je bio neki drugi oblik osim skripti, ovako moram priznati da ne znam.
- Totalno neorganizirano

- Uzivo nastava.
- Vecinu ovih nacina provedbe nastave profesori nisu koristili, vecina ih uopce nije odrzavala nastavu.
- Videa načina rjesvanja zadataka
- Video zapisi sa demonstriranim vježbama bili su iznimno korisni.
- Više od pola ovih "tehnologija" nije bilo u ponudi... Vjerojatno bi bili više nego korisni testovi za samoprocjenu znanja, nekakvi forumi za raspravu van termina predavanja i slično. Ali s takvim nečim se nikad nisam susreo tijekom online nastave niti sam čuo od kolega s drugih fakulteta da su imali išta slično.
- Više snimljenih predavanja, posebno stručnih i relevantnih kolegija
- Vježbe su uglavnom provođene putem Zooma/Skypea što smatram najboljim načinom provođenja istih. Predavanja su provođena na isti način, a neki profesori bi poslali predavanja u pisanom obliku što ne smatram baš korisnim.
- Vratite nas na faks da idemo normalno, uživo kako treba jer ovo nije studiranje. Lp
- YouTube
- da svi profesori održavaju online nastavu a ne samo dati da sami radimo bez objašnjenja
- koliko se god trudilo pribliziti nam predavanja ty sruku da ju razumijemo u tome se apsolutno nije us pilo, iz jednostavnog razloga jer nam je stavljeno na biranje hocemo li slusati ili ne ty profesori bi izbeflali svoje i bok.....minimalan osjecaj studiranja ocaj ....treba vratiti sve na fakultete o tocka
- nemam prijedlog
- online nastava da se održava doslovno online, ne da profesori očekuju od nas studenata da već znamo ono što se traži od nas a mi se prvi put susrećemo s programima, nisu ni najmanje susretljivi niti nam pojednostavili ovu epidemiološku situaciju nego su je zagorčali preopterećenjem, Nikakve literature samo objavljeni ispitni rokovi plus smo zakinuti za kolokvije al dobijemo predrok koji bude težak jer nema interakcije s profesorima te nitko ne zna što i odakle učiti. postavljaju uzastopno vježbe bez ikakvih objašnjenja na koje se načine može rješavati niti davajući nam primjere za slične probleme koje treba riješiti uz to nas kažnjavaju i optužuju za grupne radove te slična rješenja kao kod kolega jer mislim da je normalno ako netko ne zna da će se konzultirati očito s kolegama. Bila je jedna jedina iznimka koja se potrudila da naučimo i omogućila nam ispite online na susretljiv način, ne da osobe oboljele ili u samoizolaciji da gube prava izlaska na ispit a nisu svojom krivicom zaraženi al aj ti to dokaži. Smatram da je potrebno od strane profesora da pomažu studentima ako išta barem odgovarajući im na e-mail(SUSRETLJIVO S POMOĆI PRONALAZENJA RJEŠENJA). Od nas se očekuje da za promjene rasporeda upisa gluposti svako 5 minuta provjeravamo a mi danima/ tjednima ne dobijemo odgovor niti ikakvu pomoć od određenih profesora.
- ovaj segment je jako neodređen...
- povećati aktivnosti Google classroom platforme te opremanje studenata potrebnim materijalima
- valja jedino kad profesori obrađene materijale objave s detaljnim objašnjenjima i neke online konzultacije preko poziva. inace sve ostalo je uzasno
- većinu ovog što je ocijenjeno kao korisno mi nismo imali
- zoom platforma
- Što se tiče polaganja ispita i kolokvija, sasvim je svejedno na koji način će se provoditi, no nastava treba biti na fakultetu jer se bolje i lakše gradivo može svladati nego online gdje nema direktne komunikacije s profesorom i gradivo nije uspješno savladano.

## 4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

4.2) Nešto drugo (molimo upišite):

- -
- / (3 Counts)
- Ako profesor ne želi organizirati online kolokvije onda je bolje bodove skupljati kroz projekte ili na neki drugi način, a ne da se cijelokuopno gradivo (od svih kolegija) piše odjednom jer je to vrlo naporno i neefikasno.
- Ako se određeni kolegij uglavnom odvijao online bilo bi poželjno da se ispiti i kolokviji pišu online, a za kolegije koje su se odvijali uglavnom uživo da se ispiti i kolokviju pišu uživo.
- Angažiranost studenta.
- Bilo bi dobro da profesori uzimaju u obzir pojedini dio gradiva. Npr. ako imamo dvije teorije i zadatke, na prvom kolokviju položimo prvu teoriju, na drugom kolokviju drugu teoriju. na prvom ispitu prve zadatke i na drugom ispitu druge zadatke.
- Bilo bi dobro kad bi umjesto ispita ili kolokvija imali mogućnost pisanja nekakvih seminara, prezentacija ili nesto slično. Vjerujem da bi se stečeno znanje tako bolje prikazalo u primjerima iz prakse
- Bilo bi dobro, obzirom da smo studij koji je na neki način najbliži ideji i realizaciji online nastave, da zapravo polažemo (kolokviji/ispiti) više od 1-2 (od 6) predmeta online.
- Bodovanje aktivnosti na daljinu - u sl. ubaciti određeno dodatno bodovanje na konačnu ocjenu na pronalazak greške prof./ice u materijalima . Uvjet : slanje upita i potvrda poruka o greški.
- Davanje dodatnih bodova za aktivnost studentima koji redovito rješavaju testove samoprocjene. Tako bi potaknuli studente da redovito ispunjavaju svoje obveze.
- Koliko toga zapravo studenti moraju sami napraviti bez pomoći profesora. Drugim riječima, profesori bi trebali biti dovoljno samosvjesni koliko toga daju svojim studentima, a koliko studenti moraju sami shvatiti. Nešto poput zalaganja u srednjoj.
- Kolokviji i završni ispiti se nikako nebi smijeli odvijati online zbog prevelikog ograničavanja vremena i mogućih smetnji u okolini zbog čega prikazano znanje može biti krivo prikazano.
- Kolokviji ili usmeni ispiti preko Zoom-a
- Konzultacije preko videopoziva, usmena ispitivanja preko videopoziva, usmeni kolokviji u grupama
- Kraći testovi (nakon 2-3 tjedna vježbi).
- Mislim da bi se aktivnost na daljinu (preko neobaveznih zadataka, testova i sl.) trebala uključivati u konačnu ocjenu samo kao dodatni bodovi (za veću ocjenu), a predmet bi se jedino mogao položiti, kao i do sada, pisanjem pismenog testa u učionici.
- Mislim da bi se kolokviji i ispiti trebali održavati uživo ili online da jednako vremena kao i uživo.
- Mislim da bi uvelike trebali biti uzeti u obzir samostalni zadaci jer dosta studenata svoje odgovornosti (ako rade u grupi) prebace na samo jednog studenta koji obavi cijeli grupni zadatak. Taj student u većini slučajeva neće reći profesoru u kakvoj je situaciji jer ne želi "izdati" kolege profesoru. Smatram kako bi uvođenje više samostalnih zadataka bio dobra procjena znanja i sposobnosti studenata.
- Mislim da su kolokviji/ispiti dovoljan kriterij za konačnu ocjenu
- Mogućnost iz svakog predmeta polaganja online i/ili neposredno te da student sam može birati način polaganja s obzirom na trenutne okolnosti.
- Način evaluacije znanja (a da nisu kolokviji/ispiti) koji prikazuje trud studenta bez stresiranja o ocjeni i činjenici da netko, bez ikakvog uložnog truda, može proći godinu nekažnjen za razliku od nekoga tko se trudio.
- Ne bih uzimao u obzir online rasprave ali vježbe i seminare da
- Nema potrebe za tim
- Nema zamjerki.
- Nema
- Ništa
- Ništa više nego bi bilo da se odvija uživo
- ONLINE NASTAVA je katastrofalno organizirana!!!! Nema nam pomoći dok ne dovedemo adekvatno educirane, ambiciozne i nadasve normalne predavače...LAKRDIJA OD SUSTAVA
- Održavanje online kolokvija s više pitanja nego minuta je nedopustivo i nerealno je očekivati da će ga itko pošteno pozitivno riješiti - kao što nitko nikada takvo nešto nije dao uživo. Održavanje kolokvija u prostorima fakulteta u više grupa ili pak usmeno ispitivanje (bilo to online ili uživo) je puno prikladnije.

- Oduzeli ste nam pravo na kolokvije, pravo na uživo praćenje kolegija, pravo na studentski život, ima li još šta? Da ima. Nakon što smo sve sami obavljali mogli ste nas bar malo poštediti što se tiče kriterija, dapače Vi ste ih digli.
- Opcenito aktivnosti u nastavi
- Ovo nije ništa u poređenju sa normalnom nastavom.
- Postotak prisustvovanja nastavi. Nije isto kada je jedan student redovito na nastavi, a drugi nikad. Ne zaslužuju mogućnost iste ocjene.
- Povremeni posebni zadatci koje svatko treba obaviti u nekom vremenskom roku.
- Poštovani, na mome fakultetu nastava je bila provedena online, a kolokviji i ispiti su se pisali uživo na faksu. Ne vidim smisao te online nastave zbog "epidemiološke situacije" kada ćemo na kraju priče svi doći na sveučilište pisati ispite iste težine kao da se ništa nije dogodilo.
- Pravni fakultet split nije omogućio nikakav oblik nastave ni ispita na daljinu, eventualno studentima kojima je određena mjera samoizolacije, ali sve drugo apsolutno nista
- Predaja nužnih zadataka
- Predlažem da se teži tome da se svaki oblik provjere znanja zadrži onakvim kakav je bio prije nastave na daljinu. Eventualno zadatci za koju nije potrebna demonstracija i koji nisu zahtjevni da se provode online.
- Prisutnost na online satu je nepotrebno provjeravati i bilježiti.
- Programski zadaci s individualnim parametrima, tako da studenti ostanu aktivni tijekom čitavog semestra a imaju različite zadatke kroz kolegij. Tip nastave koja iziskuje veći angažman kroz semestar nego na kraju semestra.
- Projektni zadatci umjesto ispita/kolokvija
- Provjere znanja pod ciljem da se gradivo svlada s razumijevanjem i da naglasak nije na sustavu ocjenjivanja. Cilj testova treba biti samo za provjeru znanja da profesor može viditi što studentu nije jasno i na što treba obratiti pozornost kako bi ga što bolje pripremio za njegovu struku.
- Psihicko i zdravstveno stanje
- Samostalni projekti i njihova (detaljnija) obrana.
- Situacija u obitelji tokom karantene,uzeti u obzir da su studenti bili zarazeni i nisu bili u stanju uciti po par tjedana
- Smatram da bi bilo puno lakše kada bi dogovorili sa profesorom vrijeme održavanja sata, da im se omogući skripta kako bi mogli sami učiti.
- Smatram da bi se više trebala vrednovati individualnost studenta i njegova predanost studiju. Seminarski radovi bi se trebali vrednovati po kvaliteti, ali i brzini kada ih student napiše i preda. Aktivnost na predavanjima i rasprave bi se trebali isto tako cijeniti, jer potiču znanstvenost, kritičko razmišljanje i kreativnost, a ne pasivnost, lijenost, a time i prepisivanje i plagiranje. Mislim da kolokviji, ne bi trebao imati toliku vrijednost, jer se tu može naučiti napamet gradivo. Rasprave na predavanjima i aktivnost, kao i akademska vrijednost napisanih radova bi trebala imati primat.
- Smatram da su kolokviji i ispiti dobri za testiranje znanja, ali da bi se trebao poboljšati način provođenja. Događalo se da tijekom pisanja online kolokvija padne sistem, ne svima, nekolicini studenata, ali profesori to nisu uzimali u obzir. Također, kod pisanja online kolokvija neki profesori idu na povjerenje, dok neki "da bi spriječili preživljivački instikt koji se manifestira u vidu prepisivanja" pripreme kolokvij koji se može riješiti u 90min, ali nam daju vremena za pisanje kolokvija 92min, kako bi stigli sve što smo ispisali na papire slikati i poslati preko službenog e-maila koji šalje ograničen broj datoteka i to neviđenom brzinom, doslovno neviđenom jer je došlo do pada sustava i slike kolokvija nisu došle na vrijeme do profesora.
- Studentima se treba malo olakšati gradivo na kolokvijima i ispitima, jer se gradivo teže usvaja putem online predavanja.
- Tjedni zadaci bazirani na predavanju koji dovode do zaključne ocjene bez potrebe za ispitom/kolokvijima. To smo imali na jednom predmetu i osiguralo je praćenje predavanja te kontinuiran rad.
- U interesu pojedinca je učiti paralelno sa slušanjem predmeta, a budući da su predmeti veliki i kompleksni smatram kako bi najbolji poticaj za što kvalitetnije učenje bio uspostavljanje parcijalnih testova iz nekoliko velikih cjelina unutar jednog predmet. Parcijalne ispite se treba provoditi online, a na kraju predmeta se treba održati usmeni ispit "uživo".
- Uz ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita definitivno bi trebalo obratiti pozornost predaju li studenti svoje uratke redovito i na vrijeme.
- Uzeti u obzir pitanje 4.1.
- Više zadataka za domači  
Parcijalne ispite održati na način kako su se izvodili ispitni rokovi  
Više komunikacije sa profesorima pojedinačno
- Vježbe
- Volio bih da su ispitu koncipirani po sistemu prestižnih sveučilišta: Oxford, Cambridge, Columbia, Bologna, Sorbona, Harvard, Stanford gdje studenti nemaju kontakata sa profesorima. Dakle, da pojasnim sto sam mislio reći: Kako profesor može biti objektivan pri ocjenjivanju studenata ako ga vidi. Konkretno engleski sam položiti na satu jer je profesorica postavljala pitanja i sve sto sam znao

bilo je točno. Nas troje studenata je dobilo 5. Dok recimo na Fiziologiji sporta ispit može trajati i do 3 sata, a postotak prolaznosti je porazavajući. Nositelji kolegija imaju pravo na svoja pravila za ispit, ali oscilaciju su toliko velike da me to zbunjuje. Ne znam koliko je to objektivno. Jer da su ispitu kod svih profesora približno isto koncipirani vi i mi bi znali kakvi smo. Generalno nemam ništa protiv Bologna bodova, ali da određeni profesori tvrde da je njihov kolegij vezan dok drugi nisu zbilja je smjesno. Sve je važno i sve je bitno jer mi svaki kolegij moramo položiti za izlaz na diplomski. Sveučilište u Splitu je rangirano na 600. mjestu, ali da bi išlo prema gore sveučilište mora primjenjivati modele prestižnih sveučilišta.

- Zbog otezanog načina rada i učenja smatram da bi bilo dobro uvesti veći broj kolokvija.
- kolokviji / ispit NA FAKULTETU, NE ONLINE
- konzultacije
- kratki krizovi u svrhu provjere znanja mi se čine kao najbolji i najbrži način, kako bi profesori stekli dojam o našem radu. Najbolji, jer svi dobijamo iste/slične zadatke pa je bodovanje fer, a najbrže jer bilo koji drugi oblik provjere zahtijevao bi veći vremenski angazman od strane studenata i profesora.
- nemam prijedlog, ne sviđa mi se nastava na daljinu
- prilikom davanja ocijene bi se trebala uvažavati prisutnost na online nastavi i poštivanje zadanih rokova



## 6. PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

6.1) Molimo napišite svoje primjedbe i prijedloge koje se odnose na održavanje nastave na daljinu:

- Ne znam što bih više rekla, ovakva nastava je smrt za studente. Za svaku vrstu učenja, napredovanja....
- Mislim da nastava na daljinu donosi više štete nego koristi, loša organizacija i lošije znanje koje dobijemo. Mislim da bi se nastava trebala provoditi u učionicama što više, kao i ispitati, jer online pisanje ispita s korištenjem interneta i kamera samo stvara dodatan stres i smanjuje koncentraciju.
- Neki profesori su se potrudili i odradili predavanja kvalitetno usprkos tome što nismo imali izravan kontakt no neki su iskoristili priliku i odradili jako loša predavanja suhoparno čitajući prezentacije
- -
- - Od pet predmeta u ljetnom semestru samo je jedan imao održan online kolokvij(samo prvi kolokvij, drugi je bio u prostorijama faksa).  
- Iz jednog od predmeta profesorica na Moodle-u nije 21 dan bila aktivna. Ostali su predmeti imali nekakve bilješke ili prezentacije koje nisu bile od nikakve pomoći i koje su stalni materijali za vrijeme regularne nastave. Većina profesora i asistenata uložila je svoj minimum, sve je bilo jedno organizirano.  
- Fakultet nam nije omogućio ni jedan ispitni rok više već su nam profesori dodali (uživo) usmena ispitivanja iz gotovo svih predmeta koja nisu bila u prvobitnom planu.
- /
- 0% interakcija profesora učenika online. materijali prekomplikirani za samostalan rad. prezentacije beskorisne.
- 1.Loša interakcija s ljudima.  
2.Loša internet veza pojedinih profesora  
3.Neadekvatni termini, raspored se ne prati.  
4.Osobno mislim da se mogu lakše koncentrirati kad sam na fakultetu.  
5.Kad imamo nastavu online izgubimo volju i momentum pri učenju.  
6.Na fakultetu imamo mirnu nastavu, nema vanjskih faktora ometanja (npr. roditelji).  
7.Na fakultetu sama interakcija među studentima pomaže pri svladavanju gradiva i razmjeni ideja.
- Ako bude online nastave i dalje, zelim da se koristi zoom, skype gdje studenti mogu vidjeti profesora kako objašnjava i rješava zadatke u isto vrijeme. Ajo već nije moguće toliko ljudi imati u isto vrijeme na pozivu, nek bar postoje prezentacije sa objašnjenim teorijom i detaljan objašnjenje rješavanje zadataka kao što je napravila prof. Lena Malašević iz Makroekonomije. Nisam položila usmeni, ali smatram da je to moja greška ne njena za razliku od drugih profesora koji su se mogli potruditi.
- Ako ćemo imati nastavu online onda zasto nemamo organizirane online kolokvije??? Vec sav semestar imamo za ispitni rok!!
- Ako profesori/predavači očekuju da studenti ne prepisuju, odnosno da uče za znanje, a ne za kolokvij/ispit trebali bi uzeti u obzir da online kolokvij ne može biti višestruko teži od onog što bi dali uživo s opravdanjem da "nemaju drugog načina za kontrolirati studente" jer u tim uvjetima studenti nemaju izbora nego prepisivati i iskreno nema ni motivacije za učenjem ako znate da možete puno bolje riješiti kolokvij/ispit ako jednostavno prepisete - jer ako to i ne učinite svjesni ste da nije briga ni profesora ni vaše kolege koji će na isti način položiti pa zašto bi bilo briga i vas?! I zaista, nitko vas nikada neće pitati: "Jesi li imao/la lošiju ocjenu jer si htio/la biti pošten/a?".  
  
Također, bilo kakve vrste laboratorijskih vježba se MORAJU izvoditi uživo jer gube smisao kad gledamo videa na kojima profesor gleda u već ispunjenu tablicu i monotonim glasom nešto pokušava objasniti - mogli su nam jednostavno poslati link nekog youtubera koji je obradio istu temu, a vjerojatno i napravio puno bolji posao od profesora/predavača. Takav pristup vježbama jednostavno ne može zamijeniti rad uživo.
- Ako se može znanje "upijati" online, trebalo bi ga moći i potkrijepiti online tj. pisati i ispitate onlinr.
- Ako se predavanja održavaju online smatram da bi se onda i većina ispita trebala održat online,a ne da nas 100 stoji u istoj učionici, pola njih bez maski. Zašto nije sve online ako su već predavanja tako?
- Ako se već ispiti i kolokviji mogu održavati na fakultetu smatram da bi se i predavanja mogla održavati, a ako već ne mogu onda bi trebali imati i online kolokvije. Online nastava po mom mišljenju nije niti malo dobra, ne možemo mi studenti pola dana bit skoncentrirani i samo gledat u laptop a da ne zaspemo i da ne dosadi te opet nakon svega toga moramo opet učiti sve preko laptopa. Ove godine smo morali čekat 6 mjesec da bi pisali redom prve, druge kolokvije i prve, druge ispitate. To je previše imali smo 2 mjeseca rokova, ja mislim da je studentima općenito na Fesb-u bila puno gora prolaznost nego prijašnjih godina. Strojarsstvo se ne uči samo bubanjem skripta napamet nego je potrebno za neke stvari da vidimo uživo. Meni bi veliko olakšanje bilo da se sve vrati u normalnu te da se sve stvari odvijaju na fakultetu, ništa online.  
Lijep pozdrav!
- Ako student zeli naučiti više nego inace, ovo je pravo vrijeme. Cijeni se samostalnost i upornost.
- Ako su već predavanja online bila da se ne zarazimo sve zajedno,a sta se necemo zarazit kad dodemo pisat ispit uzivo?  
Više interakcije između profesora i učenika  
Više neobaveznih kvizeva,pitalica za vježbu,okupljanje za online konzultacije a ne preko maila
- Ako već imamo online nastavu onda bi bilo dobro da nam bude omogućeno i više online kolokvija tako da manje predmeta imamo na ispitnom roku

- Ako već planirate provoditi nastavu na daljinu onda to učinite kako treba. Drugi semestar prve godine nismo imali nikakvu nastavu.
- Aktivnost profesora za nastavu na daljinu je 0 bodova
- Aktivnost većine profesora na daljinu je slaba, jer postavljaju samo prezentacije, odnosno materijale bez dodatnih objašnjenja, bilo u pisanom ili audio obliku. Potrebna je veća angažiranost kako bi se studenti osjećali kao da su na pravoj nastavi
- Auditorne vježbe se trebaju pisati online, a ne već napisano prelistati i komentirati. Ne stigne se prepisati a samim gledanjem i slušanjem zadataka nema stjecanja znanja
- Beskorisno je.
- Bez Covida19 ili ne profesori su dužni odgovarati studentima na emailove. Doista nema potrebe da od Covida19 radimo senzaciju.
- Bez obzira na trud profesora, kvaliteta nastave na daljinu je dosta lošija nego normalna nastava, te bi se trebala izbjegavati ukoliko je to moguće
- Bilo bi dobro da je stranica za online predavanja ista za svaki predmet (npr. sva predavanja su na Microsoft teams-u) umjesto da studenti moraju koristiti različite stranice ovisno o predmetu
- Bilo bi dobro da se neki profesori malo bolje angažiraju i drže predavanja a ne samo objavljuju skripte na stranici fakulteta. :)
- Bilo bi dobro kada bi svi profesori bili jednako predani tome da nastava uspijeva u online okruženju. Dogadalo se da je želja za nastavom preko webinarima (skype, zoom) bila samo studentska. Nije dovoljno zaljepiti prezentacije, poglavito kada se radi o prvoj godini studija. Da, možemo reći da je godina uspješno završena, no o kvaliteti stečenog znanja bi se moglo dodatno raspravljati.
- Bilo bi dobro, obzirom da smo studij koji je na neki način najbliži ideji i realizaciji online nastave, da zapravo polažemo (kolokviji/ispiti) više od 1-2 (od 6) predmeta online.
- Bilo bi najbolje da se održavaju predavanja online, a vježbe u učionicama. Te pravovremeno održavanje kolokvija u učionicama.
- Bilo bi najbolje vježbe održavati na fakultetu također i kolokvije !
- Bilo bi puno bolje da je nastava uživo na fakultetu jer je (barem meni) bitan dio fakulteta interakcija i društvene grupe među nama kolegama.
- Bilo je relativno dobro
- Bitno je da profesori tumače gradivo, a ne samo postavljaju literaturu online
- Bolje je na faksu
- Bolje neho uživo imamo više vremena za rasporediti i učiti profesori su dostupni u svakom trenutku i jako je dobro tokom Covida
- Da nema više nista online
- Da profesori daju kolokvije da ne izlazimo na ispite ako to nije potrebno mislim da svaki profesor je dužan dati kolokvij a ne odmah na ispite lakše je kolokvije nego 10 predmeta na ispitu.
- Da profesori moraju dopustiti snimanje online predavanja!
- Da se izbjegne ako je moguće
- Da se svi profesori zalažu za nastavu, a ne samo objavit materijale i očekivati na ispitu dobre uspjehe. Ne kažem da nije moguće, ali osobno ja puno više hvatam na satu nego učeći sama, što mi ujedno štedi vrijeme.
- Dakle u početku se nije studentima izlazilo ususret, budući je sve bilo relativno nepoznato. Kolokviji nekih kolegija za koje sam učio i spremao bili su tako nejasno koncipirani, da ih nisam položio. Nakon primjedbe profesoru gdje sam naveo da mi da detaljan uvid u kolokvij, ako već ne može ponoviti ispit, odgovor je bio kako je prolaznost i ovako najveća dosad. Dakle, polagali su samo oni spretni, i kojima je daktilografija jača strana. Također, velika je primjedba u održavanju kolokvija putem testa, gdje ne mogu vidjeti sva pitanja odjednom, kako bi odlučio koja ću rješavati odmah, a koja kasnije. Prije, na regularnim ispitima sam odmah imao uvid u sve stranice testa, pa bi krenuo od težeg ka lakšem ili obrnuto, dok ovdje moram rješavati redosljedno, ne mogu rasporediti vrijeme, već se moliti da je svaki sljedeći zadatak moguće brže napisati od prethodnog pa da eventualno uspijem dovršiti test u zadanom roku. A vremenska ograničenja su također smiješna. Netko piše brže, netko sporije, nekome je potrebno dosta koncentracije. Nismo svi mašine za pisanje, pa nas se ograničava kako bi se eventualno prepisivanje spriječilo. Također bi bilo lijepo, kad bi se mogli vraćati na pitanja u svrhu prekontroliranja zadataka, a ne ovako - što si napisao, napisao si. I gotovo!
- Daleko najsigurniji način provodjenja nastave za vrijeme epidemije te kolokvija i ispita. Minus je što nema druženja s kolegama, što možda ipak i nije toliko loše s obzirom na neke kolege. Online nastava mi omogućava lakšu organizaciju vremena i učenja za ispite jer manje vremena gubim na putovanje do fakulteta i nazad za koje mi treba više od sat vremena u oba smjera.
- Dio predavanja bi mogao biti uživo, al' ne sva jer neki profesori se ne snalaze te loše prenesu znanje. Laboratorijske i druge praktične vježbe u kojima se radi sa fizičkim uređajima i napravama bi trebalo uživo raditi, jer nema smisla njih imati na daljinu budući da nam se tako uskraćuje praktično znanje koje bismo dobili u laboratoriju, ima iznimki kod profesora koji su našli način za premostiti tu zapreku, al' takvi su rijetki.
- Dio profesora uopće nije komunicirao sa studentima tijekom cijelog semestra (iako su studenti tražili usmena predavanja). Nema smisla postaviti 20 prezentacija odjednom i očekivati da studenti mogu sami povezati gradivo i zadatke. Izrazito loša prilagodba profesora rezultirala je bespotrebnom količinom zadataka koji kasnije uopće nisu ulazili u konačnu ocjenu. Također je prilično nejasno

zašto se dijelu studenata s drugih smjerova izlazilo u susret s pisanjem jednoga seminara kao konačne ocjene, dok se od drugih tražio pismeni i usmeni ispit te seminari s prezentacijama.

- Dobili smo apsolutno minimalno znanje od svih profesora (čast jednom profesoru koji se jedini potrudio), ostalo je sramotno. Online nastavu treba ukinuti ili natjerati profesore da se bar malo potruže za svoju plaću, ipak plaćamo fakultet 10 tisuća kuna. Sve u svemu, niti na mail ne mogu odgovoriti, a kamoli pružiti zadovoljavajuću razinu znanja. Smatramo ako svi ostali mogu imati nastavu uživo da bi i mi trebali.
  - Dok su bili normalni uvjeti na ispit se moralo dolaziti s fibrom, sada i ako si zdrav ne možeš, sramota. Molimo da profesori rade svoj posao ako već zarađuju plaću, tj. da se potruže bar upaliti računalo i objasniti neke stvari jer ipak smo na "FAKULTETU". Naš prijedlog je, ako smo mogli završiti sve sami bez Vaše pomoći, što se tiče prethodnih semestara onda odmah možemo i diplomski odnosno 5 godinu.
  - Domaća zadaća se zadavala tamo gdje se nikada prije nije zadavala... Čitav koncept domaće zadaće na fakultetu je suvišan, tko hoće raditi će bez obzira tko neće neće je sam uraditi bez obzira tako da gubi sav smisao ako ga je ikada i bilo.
  - Dosta profesora iz predmeta iz koje je potrebno objašnjavanje riječima, snimanje audio/video snimaka i slično nismo imali adekvatna objašnjenja i tumačenja nastavnih jedinica; niti prava na kolokvije koji su izbačeni iz zdravstvenih razloga a mišljenja sam da jedno pisanje kolokvija ne znači mnogo.
  - Glavna primjedba je ta što nije bilo kolokvija - primorani smo ici na ispite iz svih predmeta. Ispitni rok je bio preloso organiziran, predmeti sa iste godine u istom danu.
  - Grozna organizacija i ukinute prilike kolokviranja ispita i opcija polaganja.
  - Grupne radove je teško raditi na ovaj način jer kolege koje nisu zainteresirane za rad, u ovim uvjetima još više iskorištavaju i ignoriraju obveze, pa samo jedan student ili dva obave posao za sve.
  - Gubi se razlika između najboljih i lošijih studenata, lošiji studenti profitiraju od online nastave i online ispita dok studenti koji ulažu puno više truda na kraju ispaštaju.
  - Iako je moj fakultet relativno dobro proveo online nastavu i profesori su dali sve od sebe, smatram da takav oblik nastave ne može nikako zamijeniti uživo interakciju između profesora i studenata.
  - Ili stavite sve online ili sve uživo. Kombinacija je zbunjujuća i studenti uopće nemaju osjećaj da studiraju, ocjene pate, pojedini profesori su nedostupni i nerazumni i ne uzimaju u obzir odrađeno gradivo kad daju ispite.
  - Ispiti bi se mogli pisati uživo na fakultetu uz uvjet da se učenici rasporede u više učionica, ali predavanja mogu biti online.
  - Ja osobno smatram kako je nastava uživo puno bolji način za održavanje nastave od nastave na daljinu. U nastavi na daljinu velika mana je nedostatak ljudskog faktora te neposredne komunikacije i kontakta s profesorima i studentima.
  - Jedan ispit nisam mogla položiti jer mi je pucala veza od interneta. Na drugome ispitu imala sam problema kod učitavanja slika i zoom je odjednom prestao raditi pa je izgledalo kao da varam. Smatram da nije posteno što mi koji učimo izgubimo priliku položiti test radi okolnosti koje nisu u našim mogućnostima. To je apsurdno jer postoje ljudi koji polazu ispite na razne načine. Ja kod kuće nemam ni laptop ni kompjuter tako da uvijek moram posuđivati od nekoga ili ići kod nekoga. Mislim da nije dobro ni za fizičko, a niti za mentalno zdravlje toliko vremena provoditi na računalicama.
  - Jedina primjedba je ta, da zbog čestih internetskih prekida u pojedinim ustanovama, normalno održavanje predavanja nije moguće. To nije do profesora, vjerujem da i njih to frustrira isto koliko i studente.
  - Jedina primjedba su online prezentacije koje nisu bile dovoljne za pripremanje ispita te smatram da su potrebija online predavanja preko zooma.
  - Kada dode do online ispita/kolokvija, mi nismo imali niti jedan održan online, sve uživo. Jedan profesor/ica nije bio/la u stanju objaviti materijal iz kojega možemo učiti. Kada ga/ju se pitalo, samo smo dobili odgovor "Snadite se", jer "nismo stigli na vrijeme iskopirati materijale" iz kopirnice sa fax-a, a koga briga da li smo mi znali da će pandemija svima nama onemogućiti kopiranje (jer su se zatvorili u međuvremenu). Sada, na predavanjima koja moram dolaziti uživo su teska sala, trećina studenata ne nosi masku, drga trećina ih nosi ispod nosa (kao da je ni nenose, beskorisno), a bome ni profesor/ica ne nosi masku. Još nam nije nista receno, ali se mogu kladiti da će nam se svi ispiti i kolokviji održati uživo.
  - Kao iskusan student, s 15. godišnjim radnim stažom nisam previše zakinuta s on line nastavom, ali mislim da je za mlade kolegice to bio popriličan izazov. Predavanje uživo ne može zamijeniti on line nastava u bilo kojem obliku. Ipak u određenim situacijama može biti alat da se nastava uopće održi što je neizmjerljivo važno. Kombinaciju predavanja i korištenja novih tehnologija smatram dobitnom za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa.
  - Kod nas je nastava na daljinu katastrofalno organizirana jer je mnogim studentima na FESB-u bilo znatno otežano polaganje ispita samo kako bi fakultet namaknuo dovoljno novaca od školarina što je vrlo žalosno.
  - Kod nekih predmeta je nastava na daljinu bila izvrsno organizirana i bez poteškoća se moglo pratiti gradivo, dok su neki predmeti bili nedorečeni odnosno teorijski dio se mogao pratiti dok zadaci nisu bili uopće objašnjeni osim što bi se rješenja objavila na forumu što mislim da nije dovoljno, video s objašnjenjem bi puno pomogao.
- Mislim da bi najbolje rješenje bilo da se predavanja održavaju online, a vježbe uživo ili također online ali u već navedenom obliku.

- Kolegiji u kojem su sadržani zadaci bi trebali biti upotpunjeni sa dodatnim materijalima koji će detaljnije pojasniti postupke rješavanja zadataka različitih težina a ne samo one najlakše.
- Koristiti kvizove u većoj količini kao oblik testiranja tj provjere znanja. Jer ako nisi naučio nećeš ni njega riješiti. A stvaraju manji stres studentima.

- Laboratorijske vježbe bi trebale biti 100% odrađivane na fakultetu, seminari odnosno zadatci barem dijelom na fakultetu, a predavanja odnosno teorijski dio predmeta može biti održan online s tim da je uvijek dostupan.
- Laboratorijske vježbe, koje inače imamo u učionicama i koje radimo uz pomoć asistenata, u ovoj godini bili smo prisiljeni sami sve napraviti, otkriti kako radi neki program kojeg prvi put vidimo i koji nije baš jednostavan, bez velike pomoći profesora. Vježbe nisu bile prilagođene za online nastavu i smatram da je velik broj studenata na račun toga izgubilo pravo potpisa na predmet. Uz to neki profesori su objavljivali tuđe videe predavanja na engleskom jeziku iako je njihov predmet dovoljno težak za razumjeti i na hrvatskom, uz sve to taj predmet smo pisali u učionicama, što smatram da nije uredu jer se taj profesor ni sam nije potrudio držati online predavanja putem zooma ili putem neke druge aplikacije.
- Literatura, video poveznice, unaprijed snimljena predavanja, skripte, veća interakcija s profesorom/mentorom
- Los način za stjecanje znanja.
- Loša realizacija online nastave
- Mala primjedba bi išla na račun nastavnika koji se nisu potrudili održati kontakt sa studentima te su postavljali na moodlu površne prezentacije bez komunikacije s studentima o njihovim nadolazećim obavezama. Informacija bi znalo biti jako malo, a dolazile bi kasno, onemogućavajući tako pravovremeno planiranje. Moram naglasiti da su takvi bili iznimke i rijetki slučajevi. Velika većina profesora je izvrsno napravila prilagodbu novom načinu nastave te su bili susretljivi i pristupačni. Kao moguće poboljšanje bih predložio obavezno odgovaranje na mail unutar 48h, bilo bi sve puno efikasnije.
- Malo više zvučnih prezentacija koje su određeni profesori jako dobro odrađivali. Zahvalna sam i spreman učiti na isti način kako i u zadnjem semestru. Smatram da ništa bolje ne bih mogla naučiti da sam bila fizički na predavanjima.
- Manjak komunikacije između profesora i studenata, povećana količina zadanog rada nakon nastave iako se mora odslušati nastava, absurдна količina mailova, raštrkanost/prevelika neovisnost profesora (različiti načini evaluacije seminara, mjesta gdje se održava online nastava, zasebni način komunikacije svakog profesora itd.) Većina studenata ima i previše stvari s kojima se mora nositi uz prethodno navedene zamjedbe.
- Manje zadataka, više interakcije sa profesorima i prezentiranje uživo, makar bilo online.
- Meni kao izvanrednom studentu koji ima radne obaveze je način učenja na daljinu bio pun pogodak. Mislim da kvaliteta obrazovanja nije ništa opala, nastavni sadržaj i informacije su prezentirani adekvatno. Možda bi trebalo poraditi na boljoj i objektivnijoj provjeri znanja prilikom provjere znanja studenata online ali nemam zamjerke što se tiče toga. Ukoliko ponovno dođe do takve vrste nastave, bilo bi mi drago.
- Meni puno više paše nastava uživo, posebno vježbe. Lakše je pratiti i koncentrirati se tako.
- Mi nismo imali nikakvu online nastavu, da smo ikakvu imali bilo bi dobro, nikog nije briga što nam je prethodna akademska godina prošla uzasno, svi peru ruke da nije u njihovoj nadležnosti.
- Mislim da bi nastava na daljinu trebala postati standardan dio studiranja, pogotovo za predavanja.
- Mislim da bi se kolokvij i ispiti trebali održavati uživo u skladu sa epidemiološkim preporukama.
- Mislim da bi se nastava trebala održavati online u potpunosti ili barem većim dijelom
- Mislim da bi se profesori trebali nadzirati. Nažalost, ima profesora koji ne rade ništa ili minimum minimuma što se kasnije loše odrazi na studente koji ne mogu sami savladati gradivo jer ovo nije učenje abecede u osnovnoj, nego kompleksne teme koje se ne mogu shvatiti samo čitanjem skripte. Treba se uvesti sustav koji će prisiliti profesore da zapravo rade svoj posao unatoč tome što se nastava održava na daljinu.
- Mislim da bi se svi predmeti trebali odrađivati putem interneta
- Mislim da bi se svi profesori trebali ugledati na prof. Svenu Gotovca i Antu Kristića koji su, održavali vrhunske webinare, stalno nadograđujući nastavne materijale. Nastava se odvijala perfektno, predobro objašnjeno, cijelo vrijeme smo vidjeli i njih i prezentacije po kojima su crtali, pisali i stvarno se potrudili da što bolje shvatimo gradivo što se vidi i na ocjenama. Za los primjer bih spomenuo prof. Mladena Russo-a koji se nije udostojio održati niti jedno online predavanje, samo je uploadao prelosu skriptu na elearning, zadao pretežak kolokvij s prekratkim vremenskim ograničenjem za svako pitanje (tipa 15 sekundi), minimalan trud a cijelo vrijeme je, vjerujem, uredno primao plaću za - ništa.
- Mislim da bi se trebalo nastojati što više predavanja održavati preko platformi kao što su MS Teams, Zoom i slično, odnosno da budu uživo a ne da se samo postavljaju prezentacije.
- Mislim da bi trebalo biti više aktivnijih predavanja, ne samo prezentacije (pogotovo za predmete koji uključuju zadatke).
- Mislim da je nastava na daljinu jako efikasna, sve obaveze možemo ispunjavati od kuće što je velika pogodnost za studente koji putuju.
- Mislim da je ovo sasvim oke način održavanja nastave i usvajanja sadržaja ali kod nekih kolegija kao što je programiranje profesori bih se trebali više posvetiti pojašnjavanju praktičnih vježbi.
- Mislim da je super opcija da se nastava održava jedan tjedan na daljinu, a sljedeći tjedan u prostorijama fakulteta te se tako izmjenjuje.
- Mislim da nije uredu da su se ispiti iz prošlog jesenskog semestra omogućili pisati online, dok sam ja za to proći morao pisati krv, a sada su pojedinci samo lagano prepisali. A na drugu stranu, one predmete koje sam npr ja pao u prošlom jesenskom semestru, ja

sam morao doći pisati uživo. Mislim da bi ili sve predmete trebali ili pisati online ili sve na faksu. Ali ovo prvo je problem jer poneki profesori žalost ni sami nisu informatički pismeni i neznaju sve to organizirati.

- Mislim da se dobar dio nastave, a pogotovo praktični dio, ne može zamijeniti online učenjem. Ukoliko je to već neizbježno, onda smatram da bi svaki profesor trebao ispredavati gradivo putem za to određenih platformi, a ne samo lijepljenjem prezentacije.
- Mislim da smo bili zakinuti za kolokvije, te ako slučajno opet bude online, bilo bi korisno uvesti kolokvije na bilo kakav mogući način.
- Mislim da su ovu godinu studenti rješili upravo zahvaljujući online testovima i prepisivanjima. Primjerice, IT Menadžment je uveo kolokvije sa vlastitim primjerima tako da prepisivanje i nije bilo moguće (ili znaš ili ne znaš). Ostali kolokviji i ispiti= prepisivanje na maximum!
- Mislim kako bi se trebalo osigurati odrađivanje laboratorijski vježbi uživo jer online provođenje vježbi predstavlja najveću razliku između nastave uživo i online nastave .
- Mnogi profesori na našem studiju nisu održavali predavanja, već samo postavljali zadatke. Također neki od profesora su u vrijeme pandemije zahtijevali dolazak u prostorije fakulteta radi održavanja ispita.
- Moglo bi se sve održavati online, ali pojedini profesori ostavljaju samo materijale i misle da je to dovoljno... Također puno više materijala i zahtjevnih zadataka nego što bi to bilo moguće da nastava nije online.
- Mogućnost snimanja predavanja a svaki predmet obavezno
- Moj prijedlog je da ne održavate nastavu na daljinu jer nema smisla da studenti sami uče od kuće, a na sveučilište dolaze pisat ispite kao da im je netko licem u lice objasnio cijelo gradivo.  
Te Vas ovim putem molim da barem ako će neki fakulteti nastaviti održavati nastavu online neka onda održavaju i ispite i kolokvije online. Jer nije pravedno da studentima šalju razne prezentacije s glasovim zabilješkama, te videozapise , a očekuju da nakon toga dođu na fakultet i pišu ispit ili kolokvij kad da se ništa neobično nije dogodilo.
- Moja jedina primjedba bazira se na vrijeme provedeno na računalu, nekad se čini kao da svi kolektivno gubimo vrijeme gledajući u ekran računala, pa time smanjujemo koncentraciju i želju za učenjem. Smatram da jedini način kojim bi se mogla ostvariti veća motivacija i nekakav napredak jest kroz regulaciju vremena provedeno na računalima, točnije da ne postoji fiksno određeno vrijeme već da se kolegiju može pristupiti tijekom cijelog dana, ne samo u određeno vrijeme na određen način. Prema tome smatram da bi taj način učenja na daljinu bio pokazatelj prave motivacije i želje za učenjem. Hvala.
- Moja najveća primjedba je online pristup nastavi.....vratimo se ucionice jer nema drugoe opcije....na sta ce sliciti nase skolovanje nakon online završenog fakulteta?....MOJ PRIJEDLOG JE DA SE SVA PREDAVANJA KOD KOJIH JE BROJ STUDENATA MALI (NPR. NA SMIJERU 530 ,NAS SE NA PREDAVANJIMA SKUPI MAX 15 , A OBICNO NEKI 7-10 LJUDI ZNACI MOZEMO GDJE GOD HOCEMO SLUSATI) DRZE NA FAKULTETU U UCIONICAMA.....I NAJBOLJI PRIMJER TOGA JE NPR. PRIJAVA DOLASKA NA PREDAVANJE, ZNACI PROFESOR SVAKI TJEDAN OBJAVI NEKU VRSTU ANKETE I VDI KOLIKO CE MU STUDENATA DOCI.....I DA SE SMANJI POSTOTAK MINIMALNOG PRISUSTVA NA SATOVIMA JER ONI KOJI NEZELE DOCI NA ONLINE PREDAVANJIMA CE SVAKAKO SAMO OTICI CA, A NITKO NECE SKUZITI.....
- Moji profesori su se jako dobro snašli u online nastavi tijekom lockdown-a, i smatram da bismo trebali nastaviti na taj način, ukoliko je to moguće s obzirom na brojke zarazenih virusom COVID-19 jer sjediti cijeli dan na predavanjima sa maskom u 21. stoljeću, na pozicijama koje nisu bitne za održanje ekonomije države, je stvarno suludo i bez veze, riskirajući zakazivanje sustava kako na faksu tako i u zdravstvu.
- Molila bih pročelnike svih odsjeka da prate rad svojih profesora i asistenata jer se događa da neki postavljaju i word dokumente i powerpoint prezentacije, online kratke provjere znanja i uz sve to provode i online predavanje putem neke platforme (Google Meets, Zoom...), dok pojedinci smatraju dovoljnim kopirani tekst sa svojih prezentacija, već kopirali iz nikad navedenih ili spomenutih izvora. To je sramota i ne razumijem kako ne postoje minimalni kriteriji koje neki profesori trebaju zadovoljiti ili ako i postoje, tko ih provjerava? Poneki profesori bi se obračali tjedno s novim popisom literature i to je sve. Zašto postoji takva polarnost i nije li to jadro makar prema profesorima koji se trude, ako ne već prema studentima? Profesori bi trebali ponuditi više jer njih 90% traži jednaku, u nekim realnim slučajevima i veću količinu znanja i zalaganja od studenata kao u normalnim okolnostima i vremenima, a sami se nikada manje nisu zalagali u nastavi. Netko treba voditi računa o tome i ne dozvoliti takvo ponašanje.
- Molila bih sve da nam ne daju online testove smatram da se time gubi kvaliteta same procjene znanja i meni osobno je to jako otežavajuće more se dogoditi bilo šta što bi narušilo kvalitetu mog znanja od buke oko mene do prekida interneta i sličnih stvari... jednostavno mi se ne sviđa online nastava a niti online ispiti.
- Molim Vas da nam omogućite polaganje kolegija preko kolokvija ili uz dodatne ispitne rokove, ali na vrijeme organizirani i u sirem vremenskom periodu, a ne samo dekanski rok preimenovati u dodatni rok. Može nastava na daljinu, točnije UCENJE ONLINE, ali POLAGANJE PREKO KOLOKVIJA na fakultetu ili online.
- Molim Vas ukinite nastavu na daljinu što je više moguće jer to definitivno nije isto ni jednako dobro kao nastava uživo (znači što je više toga moguće održati uživo neka tako i bude). Također, ne bih htjela pisati ispite online jer to smatram nepravednim zbog prepisivanja studenata.
- Molimo ne održavati nastavu na daljinu ako to nije nužno potrebno. Znanje nije ni približno onomu koje steknemo na predavanjima i nema svatko uvjete doma za neometano pracenje online nastave.
- Molimo obavezno snimanje online predavanja. Uvelike bi pridonijelo učenju i ponavljanju gradiva.
- Mora se poštovati načelo dosljednosti, odnosno ako je nastava u potpunosti online, onda SVI kolokviji i ispiti iz tog predmeta MORAJU također biti online. Ako je dio nastave online, a da se na primjer vježbe održavaju normalno na fakultetu, onda kolokviji moraju biti online, a ispiti na fakultetu. Ako je cijela predmetna nastava na fakultetu, onda se svi ispiti i kolokviji pišu na fakultetu. Dakle, dosljednosti se MORA držati jer u suprotnom predmetni profesor i fakultet gube dignitet jer održavaju svaki dio predmeta kako njima to najviše odgovara. Dok treba iskoristiti blagodati rada od kuće, onda može online, a kada studenti trebaju pisati kolokvije/ispite online, e onda ne može. Pa nisu studenti više djeca u vrtiću da ne razumiju neke stvari.



- Nastava na daljinu kao takva je najmanji problem sveučilišta. Iako znam da ovo neće nitko pročitati, dužan sam napisati barem ovdje gdje imam priliku mišljenje jednog razočaranog studenta, željnog novih znanja i vještina. Dakle, angažman i odnos velike većine profesora na diplomskom studiju, u trenucima kada više nismo djeca koja idu dan po dan, već ljudi koji žele raditi i učiti KORISNE stvari je malo reći sramotan. To je jako teško prihvatiti kao i činjenicu da svi to znaju i da nikoga ne zanima što su sve moje kolege kao i ja razočarani i pesimistični glede svoje budućnosti te na faks gledaju kao na 5 godina nečega što se mora odraditi da bi tek onda počeo učiti. Krajnje vrijeme je da se neke stvari promjene jer je od FESB-a napravljena lakrdija, koji završava kako tko poželi. A ako ćemo spomenuti stečena znanja, onda ću iz osobnog iskustva reći da je užasno (a slovim za solidnog studenta koji redovno izvršava svoje obveze). Vrijeme je da na FESB prestanete gledati kao na firmu koja kroz određeni broj upisanih studenata donosi novac, kao na radno mjesto gdje ćete primati plaću i raditi na vlastitim projektima, a pri tome studentima davati iste ispise 10 godina zaredom.
- Nastava na daljinu mi je bila izuzetno teška za pratiti. Smatram da se predavanja i vježbe moraju održavati uživo uz pridržavanje epidemioloških mjera.
- Nastava na daljinu mi ne pruža adekvatan oblik zamjene nastave na fakultetu.
- Nastava na daljinu nam je oduzela najljepše razdoblje školovanja.
- Nastava na daljinu ne funkcionira.
- Nastava na daljinu ne smije i ne može biti zamjena za nastavu uživo. Moram pohvaliti svoje profesore koji su se unatoč teškoj situaciji tijekom COVID pandemije trudili nama na što bolji način objasniti gradivo koje je bilo jako teško, a pogotovo bez vježbi na fakultetu. Bili su pristupačni i spremni pomoći kada nam je to bilo potrebno. Smatram da je nužno što više forsirati nastavu na fakultetu uz stroge mjere sigurnosti tijekom pandemije Korona virusa jer je komunikacija znatno lakša između profesora i studenata a time je u konačnici olakšano i učenje.
- Nastava na daljinu ni u kojem slučaju ne može zamijeniti "klasičnu" nastavu. Dosta je teže shvatiti gradivo bez pisanja po ploči, kada student ne može prekinuti profesora u određenom trenutku da ga pita nešto što mu nije jasno. Predmete koji imaju zadatke koji se rješavaju na ploči lakše je shvatiti kad se uživo vidi postupak pisanja i rješavanja zadatka. Osim toga, fakultet nije samo izravno stjecanje znanja na predavanjima, nego je fakultet i interakcija s kolegama, razmijenjivanje znanja i informacija, stjecanje poznanstva, možda i budućih poslovnih veza itd.
- Nastava na daljinu ni u kojem smislu ne može zamijeniti regularnu nastavu u prostorijama fakulteta. Učenje je otežano, pogotovo onim studentima koji najviše postižu upravo prilikom interakcije i komunikacije s profesorima u prostoru predviđenom za nastavu.
- Nastava na daljinu nije bila ni približno dobra kao nastava uživo. Stečeno znanje tijekom prošlog semestra nije na razini onoga koje bi bilo nastavom uživo. Mislim da su neki profesori bili previše zahtjevni s obzirom na situaciju. Nadam se da nećemo trebati ponavljati ovaj scenarij.
- Nastava na daljinu nije donijela apsolutno nista dobroga. Ja osobno, a i kolege s kojima sam pričao, nismo naučili apsolutno nista. Jedina pozitivna stvar je što ne moram dolaziti fizički na fakultet jer se lakše organiziram kad sam doma.
- Nastava na daljinu nije prikladan oblik održavanja nastave iz medicine. Samo postavljanje prezentacija na Merlin bez održavanja online predavanja nije dosta za pohvatati tako kompleksno gradivo. Vježbe i seminari moraju se održavati uživo jer u protivnome nemamo primjenu znanja te se također ne može od nas očekivati suhoparno pamćenje informacija.
- Nastava na daljinu onemogućava napredovanje studenata i treba ju koristiti u što manjoj mjeri.
- Nastava na daljinu otežava studiranje i puno bi lakše bilo kad bi se održavala uživo. Ali ako već mora biti online, onda bi bilo poželjno da i provjere sve budu online jer većina studenata nema mogućnost cijelu godinu biti i placati stan u gradu u kojem studiraju te se odluce otici kući a zatim se trebaju vratiti na ispise a nemaju ih.
- Nastava na daljinu se ne može usporediti s klasičnom nastavom te je sramotno studirati uopće na taj način.
- Nastava na daljinu se nije održavala!
- Nastava na daljinu skoro i nije nastava! Molim Vas, potrudimo se svi skupa pridržavati se epidemioloških mjera te tako omogućiti održavanje nastave uživo!
- Nastava na daljinu za mene je bilo grozno iskustvo, radili smo domaće radove koji nemaju veze s ispitnim gradivom, iz pola kolegija nismo imali saznanja o tome kako i hoće li se uopće ispiti održavati sve do zadnjeg trenutka. Za neke smo čak prvo imali usmene obrane pa su se u deveti mjesec profesori predomislili i odlučili iz istih kolegija postaviti ispise pismeno koji su naravno dosta drukčiji od usmenih ispita a kako nam je to bilo kasno javljeno većina nas se na posljednjem pripremila za oboje. Neizmjerljivo sam žalostan što će mi se ponovo nastava održavati na daljinu a osobito zbog toga što ću biti posljednja godina diplomskog studija na smjeru zajedno s još 10 studenata za koje smatram da bi se na cijelom FESB-u mogla pronaći učionica u kojoj bismo bili dovoljno razdvojeni
- Nastava na daljinu za studente medicine na kliničkim godinama najviše je utjecala na mogućnost susretanja s pacijentima i praktičnu nastavu. S obzirom da je to nezaobilazno za konačnu naobrazbu liječnika, predlažem da se u slučaju izvođenja online nastave, vježbe ipak održe u obliku prikaza slučajeva (prezentacija u PowerPointu, npr.).
- Nastava na daljinu, tj. online nikako ne može u potpunosti zamijeniti klasičan način izvođenja nastave
- Nastava se nije održavala redovito, pisanje mnogobrojnih eseja nije bilo evaluirano, neke katedre nemaju dobre materijale za učenje, na većini nastave nije se provjeravala prisutnost...
- Nastava uživo je nezamjenjiva. Nastava na daljinu nije uspjela opravdati moja očekivanja i podbacila je u prenošenju znanja studentima. Najvećim dijelom razlog tomu je što su nastavnici samo postavili Power Point prezentacije na platformu Moodle, a nisu održavali nastavu u realnom vremenu, putem online platformi za održavanje webinar. Pismeni ispiti koji su se provodili online nisu objektivni pokazatelj znanja studenata i trebali bi se u budućnosti barem nadopuniti usmenim ispitom (uživo ili online uz kameru).

- Nastavnici moraju ostaviti više vremena studentima za osobne biljeske između slajdova/tijekom zadataka ili omogućiti pristup snimkama. Laboratorijske vježbe koje se ne mogu napraviti na daljinu se moraju organizirati u manjim grupama na Fakultetu.
- Nastavu na daljinu moj je fakultet sveo na power point prezentacije.
- Nastavu ne treba održavati na daljinu, nego u fizičkom obliku. Ako ću slušati predavanja online, onda će to biti nešto u čemu ne mogu sudjelovati fizički, npr. neko online predavanje s fakulteta iz Nizozemske ili Tunguzije, mislim da sam jasna...
- Ne bih imala ništa protiv da se jedan aspekt i dalje odvija online. Prilično sam zadovoljna kako se sve održavalo. I u manjim grupama putem webinara, online meetinga stvorila se ugodna atmosfera pa je lakša komunikacija.
- Ne mogu ići u menzu :(
- Ne može se dogoditi da su kolokvij kod nekih predmeta nedostupni zbog COVID 19 okruženja. Tokom godine neki od predmeta se nisu mogli kolokvirati nego polagati kroz ispite a neko da . Svakako se treba izjednačiti odredbom na koji način se nešto treba provoditi kod svih
- Ne održavajte nastavu na daljinu !!!
- Ne sviđa mi se nikako nastava na daljinu, nemamo svi potrebne uvjete u svojim domovima za učenje i samo pohađanje te online nastave. Puno manje se nauči i većina profesora uopće nije odradila tu nastavu kako treba, objave prezentacije i kazu pitajte ako vam nešto nije jasno?!? Presmijesno za akademske profesore, svi idu linijom manjeg otpora, ograde se da su oni nešto objavili a zapravo je to ništa. Uspjelo se položiti predmete jer smo mi kolege međusobno razgovarali preko mobitela i pokušali nekako naučiti gradivo. Nadam se da se ovo iskustvo neće ponoviti te da ćemo normalno ići na fakultet pa makar i s maskama, jer je puno lakše ići na predavanje i slušati profesora i pitati ga ako nam nešto nije jasno. I da, nismo imali nikakve video ili audio zapise što bi nam profesori objavili, izuzev jednog profesora iz izbornog predmeta koji nam je snimio glasovnu poruku gdje objašnjava kako se što radi i svaka mu cast, svi ostali ništa. Nadam se za normalnu nastavu na fakultetu.
- Ne treba nastavu na daljinu, nego normalna kao i do sad...
- Ne trude se svi profesori jednako da budu dostupni i održe predavanje uživo. Profesorima bi trebalo biti obavezno održavanje predavanja uživo (npr. preko zoom-a) isto kao što im je bilo obavezno održavanje predavanja u učionicama. Isto vrijedi i za studente, obavezna nazočnost predavanjima preko zoom-a.
- Ne želim više ikada u životu imati nastavu na daljinu iz nekoliko razloga te se srdačno nadam da je neće više biti:
 

Nemam osjećaj kao da studiram jer mi nedostaje odlaženje na fakultet (socijalna komponenta općenito) te mi atmosfera u kući nije poticajna za učenje i rad.

Neki djelatnici su samo postavili prezentacije bez ikakvog održavanja seminara/predavanja što je za mene apsolutno neshvatljivo i nedopustivo.

Ja pohađam fakultet (kojeg i plaćam zbog prijenosa ECTS bodova!) da bih se educirala putem...prezentacija koje su prešuro napisane te nisu dodatno elaborirane usmeno.

Divno. Lako je biti profesor kad ne trebaš ništa ispredavati, evo vama prezentacije i puf. Bilo bi lijepo da je ispitna literatura u većini slučajeva udžbenik, ali ne.

Također mi ide na živce korištenje kamere jer je to za mene previše invazivno - Zašto bih ja trebala gledati i slušati tuđe okruženje isto kao i oni moje?

Imam osjećaj kao da svi gledaju u mene iako znam da to nije tako ali mi svejedno nije drago.

Smatram da bi se ispiti trebali pisati uživo kad god je to moguće jer se na online ispitima nije moguće vratiti na prethodna pitanja.

Uživo bar imam mogućnost nešto naknadno napisati a ovako moram razmišljati hoće li sljedeće pitanje biti teže od ovog što baš i ne znam pa moram "vagati".

Ne podržavam usmene ispite uopće jer je pravilo da je obavezan pismeni dio pa onda tek usmeni a to se za neke predmete nije ispoštovalo ove godine.

Također smatram da mi se lakše izraziti pismeno jer to što ja neko pitanje na usmenom ne znam, to ne znači da ne znam nešto drugo te su pismeni ispiti objektivniji.

Sve u svemu, NE nastavi na daljinu.

Nevezano za nastavu na daljinu:

Moje mišljenje je da treba studente koji svjesno odluče biti samozivi idioti kazniti ukoliko ni nakon maksimalno tri upozorenja ne poštuju propisane epidemiološke mjere (distanca i maska preko nosa).

Na način da se uskrati potpis tj. računati kao da nisu ni fizički prisutni na istoj te ih izbaciti s nastave za taj dan.

Ne da se ni meni pridržavati svih mjera ali ipak ih se držim jer imam obzira prema svojim kolegama i kolegicama te bih voljela da većina dijeli tu odgovornost jer je dovoljna samo jedna slaba karika da se sve raspadne.

Nije to stvar da nema prostora ili uvjeta jer u jednom amfiteatru od niti sto studenata (pola ih nije prisutno) nema nikakvog razloga da se sjedi jedno do drugog jer ima praznih mjesta koliko hoćete.

Nije bitno vjeruje li netko u postojanje virusa ili ne - mjere su propisane, zakon postoji i još uvijek je na snazi.



- Ne želimo online fakultet!
- Nedostatak je ne održavanje kolokvija (na bilo koji način online/uzivo) te primoranost pisanja svih predmeta na ispitnom roku. Također neodržavanje online predavanja već samo vježbi iz nekih predmeta. Prijedlog je održavanje predavanja online a vježbi uživo u prostorijama fakulteta dok situacija ne bude povoljnija te se cjelokupna nastava bude mogla provoditi uživo.
- Nedovoljan angažman pojedinih profesora, kolokviji održani samo iz jednog predmeta što znači da nam je uskraćena mogućnost parcijalnog polaganja, nisam zadovoljna sveukupnom organizacijom nastave na daljinu
- Nedovoljna interakcija između profesora i studenata, obrada gradiva mahom preko prezentacija koje ne pružaju dovoljno, a u slučajevima nekih kolegija nepostojanje bilo kakvog oblika e-nastave
- Nedovoljna komunikacija između profesora i studenata koja je i u normalnim uvjetima ponekad jako komplicirana. ( Češće odgovaranje na mailove studenata, mogućnost održavanja konzultacija putem videa i sl.) Gradivo je puno teže savladati putem moodle platforme jer samo objavljivanje materijala nije dovoljno, npr. Studenti ne znaju na što se fokusirati, kako se adekvatno pripremiti za ispite znanja. ( Ulagati više truda u održavanje online nastave kako bi se olakšala cjelokupna situacija.)
- Nedovoljno motivacije za rad i studiranje. Osjećaj mirovine i penzionerskog života. Svaka čast i veliko hvala određenim profesorima za trud i suosjećanje. Nekima nije bilo u redu što su izbacivali svoj bjes na studentima na usmenom zbog toga što su bili uvjereni da smo mi prepisivali. Smatram da je interakcija sa profesorima jako bitan faktor studiranja i nadam se da će trenutna situacija biti bolja i dozvoliti nam to.
- Neka se profesori više potrudite i neka nam kolokvije i ispite malo olaksaju. Nije ni njima lako ali stvarno nije ni studentima. Neka se organizira nekako da predmete koji zahtijevaju računanje tj zadatke neke da se rade na faksu a ne online jer se tada uopće ne rade i onda logično nitko ne prođe na kolokvijima. Smatram da se FESB ne trudi da studentima bude bolje nego samo da vide kako će zaraditi na nama
- Neki od profesora nažalost nisu imali nikakvu interakciju s učenicima an objavljivanja skripti za učenje tog kolegija za to osobno mislim da je jako smiješno i tužno uzevši u obzir da su plaćeni da predaju a ne stave skripte online i pogotovo na tehničkom fakultetu gdje ljudi znaju upravljati i snalaziti se u tehnologiji tako da opravdanja van lijenosti i bezobraznosti nemaju
- Neki predmeti su isti i online i uživo al to su uglavnom ovi nebitni dok ovi bitni su nebo i zemlja razlika i nije uredu da se onda jednako ispituje i provjerava znanje ako nismo imali ni približno jednako kvalitetna predavanja, vježbe itd. Možda je na nekim fakultetima to potpuno provedivo ali na tehničkim bas i ne.
- Neki profesori izvodili su nastavu, nažalost, puno manje kvalitetno nego na fakultetu. Određena predavanja svela su se na bezizražajno mehaničko čitanje skripte. Isto se nažalost događalo na vježbama, zadaci se nisu rješavali uživo nego su rješenja čitana s pdf dokumenata, tako da se u jednom satu vježbi "uspijevalo" proći količinu gradiva za koju bi nam na fakultetu trebalo tjedan-dva. Zbog toga se gradivo prebrzo nakupljalo, učenje je bilo puno teže izvedivo a bodovni prag ostao je isti. Ipak, pohvale onim profesorima koji su nam izašli u susret, držali video predavanja gdje su paralelno s nama rješavali zadatke, tumačili gradivo na ploči, komunicirali s nama, održavali jednako kvalitetne konzultacije kao na fakultetu, prilagodili bodovne pragove itd. Primjedba na neodržavanje anketa o profesorima koje se inače održe na kraju svakog semestra, u ovom semestru su bile potrebnije nego ikad, budući da smo imali što i kritizirati i pohvaliti, a vjerujem da bi i Sveučilištu i profesorima osobno to pomoglo da se u buduću bolje prilagodimo svim oblicima nastave.
- Neki profesori malo "zatrpaju" sa domaćim radovima, ne ostavljaju rješenja vježbi ni nikakvu literaturu koja bi nam mogla pomoći u rješavanju tih domaćih radova kao ni u provedbi nekog vlastitog projekta koji ulazi u samu ocjenu kolegija.
- Neki profesori nedaju snimat predavanja. A to bi znatno olakšalo prisustvovanje predavanju i bolje učenje. Te bi bilo lakše i studentima koji rade
- Neki profesori nemaju razumjevanja za studente kojima je slabija internetska veza, zadaju prekratke vremenske okvire završetka zadatka te ne ulažu dovoljan trud kako bi studiranje u ovim otežanim uvjetima učinili lakšim već ga dodatno otežavaju sa ogromnom količinom gradiva.
- Neki profesori se nisu dovoljno trudili. Neki čak nisu ni bili u svakodnevnom kontaktu sa studentima.
- Neki profesori se nisu posebno potrudili oko online nastave. Smatram da sama prezentacija nije dovoljna za razumijevanje predmeta. Posebne pohvale profesoru Marku Miletiću koji je stavljao prezentacije, zadatke, rješenja, bio dostupan i razuman.
- Neki profesori se ponekad nisu pridržavali vremenskog trajanja predmeta, te su iskoristili to što smo online da nas zadržavaju preko vremena. Također, profesorica jedog predmeta (koji se sastoji od samo 2 etcs boda) je iskoristila online okolnosti da zada zadatke za koje je potrebno puno više vremena nego predviđeno za taj predmet (tolko da se radilo za taj predmet gotovo isto kao i za predmet vrijedan 6 etcs bodova), a na uporne i mnogo brojne molbe za više vremena za predaju zadatka, profesorica umjesto da je izašla u susret, je odlucila odgoditi predaju na 3 dana i uz to jos zadala da zbog odgode za kaznu se mora napisati esej uz zadatak. Nakon što onda njezini rokovi nisu bili ispoštovani s strane većina studenata kojima je bilo fizički nemoguće dovršiti zadatke u danom roku uz zadatke drugih predmeta, profesorica je na kraju semestra poslala bezobraznu poruku i prijetila kako neće takvo ponašanje podnijeti u sljedećoj godini (iako je to "ponašanje" bilo posljedica njezinog nedostatka volje za razumijevanje i suosjećanja prema situaciji koja je nastala Covidom. Nekom ironijom, ova profesorica je pokrenula umjetnički pokret gdje je poticala da ljudi pošalju svoja iskustva s teškom situacijom koju je COVID stvorio, iako je za studente ovog kolegija većinu problema tijekom prijetnog semestra ona i bila jedan od važnih i velikih komponenta koja je stvarala neopisiv stres, pritisak i napetost i samo pridodala već jako cudnoj i teskoj situaciji.)

S time da se ni studenti nikako nemogu suglasiti oko dali bi uopće htjeli da se nastava nastavi provoditi online ili uživo, bilo bi zapravo najbolje da se uzme u obzir način na koji su puno Američkih fakulteta pokrenuli nastavu, a to jest sa mjesanim načinom online i uživo predvođenje nastave. Mislim da imaju dvije solucije koje bi bile najbolje:

1. Predavanja bi se mogla odvijati online, a vježbe predmeta uzivo. Tako bi se smanjilo izloženje grupa ljudi jedno sa drugima, ali bi se ujedno i nastavio važan dio predmeta koji zahtijevaju taj element koji konzultacije "uzivo" pružaju.

2. Druga solucija je praktički nemoguća za izvedbu ovdje, ali kada bi se oprema za prenošenje nastave uvela u svaku učionicu, i dala opcija studentima da biraju ako žele doći uzivo ili žele online pristupiti predavanjima opet bi se smanjio broj izloženih ih potencijalno smanjio rizik za infekciju. Tim načinom bi također ovi studenti koji inzistiraju da nemogu online pratiti nastavu dobiti priliku da uzivo dođu i prate, a studenti koji zbog bilo kakvih razloga ne žele ili nemogu (zbog straha infekcije, ili zato što oni sami ili netko u obitelji/ukucnici imaju zdravstvenih problema koji bi ih izložili opasnosti zaraze ako uzivo dolaze na fakultet) doći, mogu izabrati online verziju. Ja smatram da je donekle nehumano prisiliti sve studente na isti način studiranja u ovoj COVID situaciji svijeta, jer nismo svi u istim pozicijama.

- Neki profesori su držali online nastavu po 6 sati u komadu (više grupa, blok sati), nekima je bio problem odgovoriti na email. Neki su čitali sa slajdova pa ih se moglo zamjeniti TTS programom, a neki su imali više online zadataka, seminara i praktičnog rada od teorije. Trebalo bi uvesti neke norme koje bi definirale što može u online nastavu i kako, a što ne. Naglasak na samostalan i praktičan rad kod online nastave umjesto na kolokvije.
- Neki studenti se jednostavno ne mogu naviknuti na ovakav način provođenja nastave. Ometa organizaciju učenja te ne savladavamo gradivo u istoj količini kao i inače.
- Neki studenti se trude učiti, dok drugi polože uz unajmljivanje osoba, smatram da nije fer što se isto tretiraju, te bi mi bilo draže da se nastava i ispiti održavaju uživo da uspjeh bude koliko toliko realan. Nije fer da smo za neke predmete učili po dva mjeseca da ih položimo uživo, a online snalažljivi studenti polože bez problema, samo plate ljudima. Uživo opcija je poželjnija u svakom slučaju.
- Neki sustavi (web stranice) koje profesori koriste za provjeru znanja (za kolokvije) nisu pouzdane, pa se znalo dogoditi da se kolokviji izgube
- Nekima je teško svladavane gradiva malo težih predmeta zbog nedostatka koncentracije i fokusiranosti učenja od kuće.
- Nema dovoljne interakcije sa profesorima, i stručni predmeti se ne mogu kvalitetno naučiti na takav način održavanja nastave (a ni drugi predmeti)
- Nema potrebe
- Nemam ih
- Nemam ih ^^
- Nemam nikakvu primjedbu na online nastavu
- Nemam nikakvu primjedbu samo želim pohvaliti sve profesore koji su se maksimalno potrudili oko održavanja online nastave i bili više nego izvrsni u tome.
- Nemam primjedbe jer znam da nije moguće niti je sigurno imati nastavu na fakultetima uživo kao prethodnih godina, ali u ime sebe i svojih kolega ću reći da je mnogo teže za naučiti i shvatiti određene predmete i voljeli bismo da i profesori to znaju. Mi ćemo se i dalje truditi i učiti, ali je direktan odnos sa nastavnikom i kolegama bio mnogo lakši za nas.
- Nemam primjedbe, iskreno mi se sviđelo online izvođenje nastave, profesori i asistenti su bili na raspolaganju maksimalno što se tiče pitanja i pružanja informacija vezano za gradivo i ispite!
- Nemam primjedbe, podržavam djelomičnu online nastavu i van perioda pandemije.
- Neman
- Nemogućnost interakcije sa profesorima koja bi bila poboljšana uzivo, neka gradiva je teže savladati online bez pomoći profesora
- Nemogućnost održavanja kolokvija i ispita, teža komunikacija s profesorima, kraća predavanja
- Neorganiziranost pojedinih profesora i manjak komunikacije sa studentima od strane istih.
- Neorganiziranost profesora. Slabije pojašnjavanje gradiva. Neodržavanje online ispita.
- Neredovitost i nedosljednost profesora, tj. nepridržavanje zadanog rasporeda jedna je od mojih primjedbi. I mi studenti imamo svoje obveze, a vrlo je teško organizirati svoje vrijeme ako profesori prekasno odgode ili zakažu termin predavanja. Zatim, zadavanje velike količine samostalnih radova koje bi u normalnim uvjetima profesor objasnio na satu. Niti jednom studentu nije preferencija da sam obradi dio ili čak cijelu knjigu/skriptu. Profesori su ti koji za to primaju plaću.
- Netko se potruži dovoljno, netko niti malo. Zato smatram da je klasičan oblik nastave nezamjenjiv u stjecanju novog znanja, dok bi online zadaci ili predavanja bila u svrhu nadogradnje i poboljšanja stečenog znanja.
- Neusporedivo je teže na ovaj način nego uživo. Koliko je moguće sve uzivo držati. A ako nije, da profesori budu malo fleksibilniji sa nekim stvarima
- Nezadovoljavajuće, teško se organizirati.
- Ni pod kojim slučajem na daljinu
- Nije dovoljno postaviti PowerPoint prezentaciju i misliti da je time obrađeno gradivo. Svaki profesor bi trebao snimiti objašnjenje gradiva svog kolegija i staviti mogućnost da se preuzme taj video da se može odgledati više puta ako je potrebno da bi se što bolje razumjelo gradivo.

- Nije mi se sviđala nastava na daljinu. Mislim da nema veze sa prosvjetom i obrazovanjem - nažalost. Većina profesora uopće nije imala online predavanja, tako da smo mi studenti bili "osuđeni" samostalno učenje, bez dubljeg objašnjenja gradiva, kao i bez interakcije sa profesorom i drugim studentima. Ovime se potiče prepisivanje, plagiranje i pasivnost - što će imati veće štete nego koristi, kako za studente, tako i za buduće generacije.
- Nije postojala nastava uopće i to nekoliko mjeseci al očito to je moguće na našem fakultetu kojeg plaćamo... i nikoga nije briga..
- Nijedan predmet nismo imali mogućnost online polaganja, i zbucilo se sve onda u 6 i 7 mjesec  
A neki profesori nisu držali predavanja i vježbe iz predmeta koji nosi 7 ects bez ikakvih posljedica, ugl. nastava na daljinu je u k i nema smisla
- Nisam pobornik nastave na daljinu. Slažem se da može biti učinkovita te omogućava fleksibilniju organizaciju vremena, ali određeni profesori ne ulažu dovoljno truda... Postavljanje prezentacije uz poruku da pročitamo istu za zadani tjedan nastave, bez postavljanja dodatnih audio zapisa ili bilješki s dodatnim pojašnjenjima, ne može se nazvati "nastavom na daljinu"... Događa se da isti pojedinci koji na takav način "provode" online nastavu, poslije nemaju problem s održavanjem usmenog dijela ispita. Zbog navedenih stvari najviše bih želio da se nastava u potpunosti provodi uživo. Ako se već mora provoditi online, onda neka se provodi kako treba, s objavljenim materijalima i dodatnim objašnjenjima u obliku audio zapisa ili bilješki. Smatram da su to bolja rješenja od predavanja putem platformi kao npr Zoom jer je tu vrijeme trajanja ograničeno te se mogu javiti problemi s konekcijom, dok audio zapisi mogu trajno stajati na platformi i student ih može više puta poslušati. Dakle nastava na daljinu može, ali ako će se odraditi kvalitetno, ili, ako će profesori samo objaviti prezentacije neka oslobode studente usmenog dijela iako bi trebali odrađivati nešto za što su plaćeni...
- Ocijene zarađene za vrijeme corone su nerealne, ispiti koji su prijašnjih godina bili teški i studenti su gubili pravo školovanja su ove godine riješavani bez učenja u obliku kviza bez kamere i svi su prolazili. Pojedini profesori kao da nisu uložili sat vremena rada u online nastavu te su samo zalijepiti prezentacije bez ikakvih dodatnih objašnjenja i ova pandemija im je došla kao produženi godišnji odmor. Smatram da online nastava ne može i ne smije zamjeniti nastavu u dvorani.
- Od 5 teorijskih i dijelom prakticnih kolegija samo se jedan izvodio preko webinaru dok smo za ostale kolegije samo dobili materijale od profesora. Većinom prezentacije koje su bile više manje beskorisne. Za odgovor na mail nekih profesora cekalo se i više dana, dok neki ne bi ni odgovorili. Prakticne nastave nije bilo ni u kakvom obliku sto je za nas studente izrazito lose jer smo ostali zakinuti za velik dio znanja koje je predviđeno da se stekne tijekom kolegija. Sve u svemu, polaganje kolokvija i ispita online svelo se na prepisivanje iz razloga sto nismo bili u mogućnosti samostalno naučiti cjelokupno gradivo iz prezentacija u kojima su navedene većinom samo natuknice bez objasnjenja. Smatram da se online nastava može mnogo bolje izvoditi na način da profesori održe predavanja preko kamere te ih postavje online da ih se i naknadno može pogledati. U našem slučaju to je cinio samo jedan jedini profesor. Slanje prezentacija nije dovoljno da studenti savladaju gradivo. Bili smo prisiljeni pojasnjenja natuknica traziti online, sto nije ni malo pouzdano. U gornjem dijelu dosta pitanja sam oznacila sa 0 iz razloga sto profesori nisu provodili ni jednu od tih metoda.
- Odjel za kemiju je imao odlicnu organizaciju nastave na daljinu! Zelim im ostavit pohvalu
- Održavanje nastave u cjelosti u zgradi fakulteta ili u cjelosti online
- Održavanje kolokvija
- Održavanje nastave na daljinu po meni je u prošlom semestru odrađeno korektno, profesori su se trudili u inzvalrednim uvjetima da nam što bolje prenesu nastavni sadržaj. Neki profesori kroz seminarske radove dodatno potiču aktivnost nas studenata što je jako važno radi boljeg upoznavanja s gradivom. Jedina zamjerka je održavanje pojedinih laboratorijskih vježbi koje je moguće odraditi samostalno jer stvarno na internetu ima dovoljno materijala koji nam u tome mogu pomoći. Ali ipak bi voljela da je njihovo održavanje iz nekih kolegija bilo na fakultetu zbog potrebne opreme koja je tamo dostupna. U svakome slučaju tko želi učiti i tko voli ono što studira pronaći će put kako to ostvariti bila nastava na daljinu ili na klasičan način!
- Održavanje nastave na daljinu u svakom slučaju je manje korisna odnosno neupotpunjena u odnosu na klasičnu nastavu, ali ako se stanje izazvano korona virusom pogoršava, mislim da online nastava zadovoljava sve uvjete studiranja!
- Održavanje nastave, a ne samo prosljeđivanje materijala.
- Održavanje usmenog ispita preko interneta je zeznuto zbog padanja internetske konekcije.
- Održavanje vježbi uzivo, dok seminare i predavanja možemo slušati i online, ali da ih profesori održe a ne samo stavljanje prezentacija
- Olakšati studentima kolokvije i ispite, jer se gradivo teže usvaja putem online predavanja.
- On line nastava ne funkcionira jer su studenti uglavnom prepušteni sami sebi. Većina profesora se nije ponašala kao što bi se inače ponašala da se nastava održavala uživo. Mislim da bi dosta studenata bilo zadovoljniji kad bi nastava bila uživo zbog kvalitete samog studiranja
- Online nastava je definitivno praktičnija zbog veće fleksibilnosti i mogućnosti učenja vlastitim tempom te daleko praktičnija za studente koji su u radnom odnosu. Trebala bi postati sastavni dio ponude na visoko obrazovnim institucijama, makar kao mogući izbor načina pohađanja određenih kolegija za koje je moguće primjeniti takav tip nastave.
- Online nastava je nešto najbolje što se dogodilo Sveučilištu u Splitu, pogotovo za studente koji ne žive u Splitu ili koji su u radnom odnosu (bolja organizacija vremena).
- Online nastava je u srzi odlicna ideja pogotovo na visim godinama kada dosta studenata radi međutim nisu svi profesori dovoljno fleksibilni da bi je izveli u zadovoljavajućem obliku. Bilo bi dobro kada bi se profesorima (pogotovo starijima) održao webinar kako održati online predavanje, koje ne mora nužno trajati kao na faksu već skraćeni oblik u kojem se protumace najvažnije stvari iz određene lekcije.
- Online nastava koja obuhvaća samo predavanja i seminare je, iako daleko od idealna, prihvatljiva. Kolokviji i pismeni/usmeni ispiti online su, po mom osobnom iskustvu, katastrofa. Ako se pojavi potreba za ponovnim uvođenjem online nastave smatram da je u najbolju korist svih studenata da ona obuhvaća isključivo predavanja i seminare, dok ispiti i laboratorijske vježbe ostanu uživo, uz

pridržavanje epidemioloških mjera koje propisuje HZJZ.

- Online nastava ne bi trebala biti samo odrađeno predavanje već i vrsta interakcije sa studentima kako bi se sam predmet i izazovi lakše svladali uz aktivno sudjelovanje, a ne samo puko slušanje predavanja.
- Online nastava ne može se održavati bez online predavanja, a određene katedre Medicinskog fakulteta nisu održavale online predavanja! Katedra drugog najbitnijeg kolegija prve godine, Histologija i embriologija, nije na ispravan način održala online nastavu. Studenti su bili zakinuti ne samo za vježbe i seminare, već i za online predavanja. Komunikacija s profesorima se održavala isključivo preko chata na Merlinu, profesori su nas preko tog chata ispitivali o gradivu koje smo mi samostalno morali spremići, a sami nam nisu objašnjavali (izuzev prof. dr. sc. Damira Sapunara koji je jedini tijekom CIJELOG turnusa držao predavanja preko Microsoft Teamsa, kasnije se doc. dr. sc. Sandra Kostić angažirala s online vježbama preko MS Teamsa pa smo barem nešto i naučili). Najveću kritiku upućujem upravo izv. prof. dr. sc. Snježani Mardešić koja je jako loše, kao šefica katedre, organizirala online nastavu tijekom, odnosno, nije ju uopće organizirala. Onaj tko želi, taj može i hoće, a tko ne želi, neće se niti potruditi! Pohvale katedri iz Istraživanja u biomedicini i zdravstvu jer je njihov predmet bio u potpunosti uspješno odrađen online!

Seminari i predavanja su oblik nastave koji se može održati online, ali smatram da je na svakom fakultetu najbitnije da vježbe budu uživo, na fakultetu, a da studenti u manjim vježbovnim grupama dolaze i pridržavaju se svih epidemioloških mjera.

- Online nastava ne može zamijeniti nastavu uživo
- Online nastava određenih predmeta ili dijelova predmeta nije niti bila održana  
Objašnjeni materijali određenih predmeta su nakon ljetnog ispitnog roka obrisani sa e-učenja  
Profesor je zatražen da održava online predavanja cjelokupnoga gradiva, ne samo dijela- student ne može savladati 6. i 7. cjelinu gradiva ako mu prvih 5 cjelina predmeta nije objašnjeno.  
Online kolokviji ili bilo kakav način provođenja ispita prije ljetnog ispitnog roka nije postojao. Studentima su oduzeta 2, čak i 3 pokušaja kolokviranja svih predmeta, u ovome slučaju riječ je o 5 predmeta, sa samo jednim dodatnim rokom koji je od četvrtog, redovnog ispitnog roka, vremenski udaljen četiri dana.  
Niti plaćanje niti upis predmeta novih semestara nije niti najmanje olakšan bez obzira što su studenti krivicom fakulteta bili prisiljeni sve predmete riješavati na ljetnom i jesenskom ispitnom roku, ukupno 4 pokušaja rješavanja predmeta dok je na redovnim godinama studija dosada redovito postojala opcija kolokviranja pa zatim provođenje ljetnog i jesenskog ispitnog roka, ukupno 4 roka.  
Poanta održavanja predavanja kao i ispita u ovakvim okolnostima nije u zanemarivanju svojih dužnosti kao profesora cijeli semestar i zatim očekivanje od studenata puno znanje i snalaženje u ispitnim rokovima pa popuštanje kriterija na zadnjem ispitnom roku i prolaz većine studenata nego istinski rad, trud i disciplina profesora tokom semestra u provođenju online predavanja bez obzira na uvjete predmeta ili bilo kakve druge okolnosti.  
Bez obzira na potpuni promašaj održavanja online nastave 2.semestra preddiplomskoga sveučilišnog studija građevinarstva kod većine profesora, određeni dio profesora je dao svoj maksimalan trud u provođenju ovakvog oblika nastave i uistinu pomogao i olakšao studentima ovakav oblik provođenja nastave .

- Online nastava oduzima puno vremena jer profesori imaju dojam da nam je lakše pa nam natrpaju više gradiva, zadataka, domaćih i slično
- Online nastava studentima omogućuje bolju organizaciju vremena za učenje i trenutno omogućava izbjeći rizik od zaraze.
- Online nastava u kombinaciji sa nastavom "uživo" je donijela jedan novi problem. Satnica se teško može prilagoditi tako da studenti koji žive u udaljenijim mjestima stignu na vrijeme (tj. na sljedeći sat). Onda kada se i to može provesti, previše se vremena gubi na tranzit te se radni dan previše produži.

Nadalje, interakcija sa predavačima putem online nastave je izrazito slabije kvalitete nego ona uživo. To nije niti usporedivo.

- Online oblik nastave, kao i dosadašnji način, ima svoje prednosti i mane zato mislim da treba iskoristiti najbolje od oba svijeta te teoretski dio nastave (predavanja) provoditi online, a praktični dio (auditorne, laboratorijske vježbe i sl.) provoditi uživo u manjim grupama (kao što je to i prije bilo); nadalje mislim da je ovakav oblik nastave općenito bolji i da bi se trebao provoditi i nakon pandemije.
- Online predavanja, vježbe uživo
- Opterećenost platforme na kojoj se održava nastava na daljinu je veliki problem zbog kojega smo morali nerijetko i odgađati nastavu za neko drugo vrijeme kada nije velika opterećenost. Neki profesori (ne svi) nisu bili dovoljno fleksibilni i nisu izlazili ususret studentima kada je to bilo potrebno, a opet, očekivanja su bila na istoj razni kao da je situacija u kojoj se nalazimo normalna, a nije.
- Opći manjak zainteresiranosti većine profesora za odvijanje nastave na daljinu, od postavljanja prezentacija bez zvukovnih zapisa, skeniranja knjiga koje smo već i sami morali imati pod obveznom literaturom, ne održavanje nijedne online video konferencije... mislim da su studenti pušteni sami sebi na učenje i snalaženje uz simboličnu asistenciju većine profesora.
- Oredavanja su održana tako da bi se ostavile skripte u pdf - formatu i to je to. Ali, kako bi profesori pokrili svoj "rad" imali su dodatne zadatke koji su bili dodatno otežani jer nije bilo predavanja. Na ovakav način možemo kupiti knjigu i sami citati pa možda platiti samo izlaske na ispite, a ne za svaki ECTS placati profesora koji ne održava predavanja. Jako loše Ekonomija, jako loše!!!!
- Oslobađa svakodnevnog putovanja što omogućava veću prisutnost na predavanjima i kvalitetniji ishod kolegija.
- Osobno mislim kako nastava na daljinu ne predstavlja adekvatnu zamjenu nastavi na fakultetu. Želja kako mene, tako i mojih bliskih kolega s kojima sam u kontaktu je da se sva nastava održava u prostorijama fakulteta radi lakšeg usvajanja novog gradiva. Hvala unaprijed
- Ovisi o katedrama. Određeni nisu proveli nikakav oblik nastave dok su drugi uložili više truda, prvenstveno misleći na korištenje aplikacije Microsoft Teams.  
Također treba bolje organizirati provođenje ispita u smislu davanja prednosti usmenim ispitima.

- Ovo ne funkcionira:)

- Ovu godinu imamo sva predavanja uživo, no tijekom drugog semestra prve godine od pet predmeta iz kojih smo trebali imati predavanja, održao nam ih je samo prof. Ljudevit Pranić. Nažalost neki profesori nisu ni bili dostupni te bi morali čekati na odgovor putem e-maila i do tjedan dana.  
Ako ćemo imati online nastavu u budućnosti, molim Vas da se pobrinite da nam budu održana predavanja, jer nam prezentacije za neke predmete nisu dovoljne. Lp
- Pismeni online ispiti su se pokazali kao slaba alternativa uobičajenim pismenim ispitima uživo zbog mogućnosti korištenja literature i konzultacija.
- Po mom iskustvu, zbog poslovnih obveza više mi odgovara nastava na daljinu (online)  
(Izvanredni student)
- Po mom mišljenju i iskustvu nastava na daljinu je bila sasvim u redu. Naravno ne mogu zamjeriti na početku kako je sve bilo rasulo jer je svima ovo bilo sve novo dok se nisu i profesori i studenti uhodali. Mi studenti smo imali malo više posla za obavljati vezano za fakultet za vrijeme odvijanja nastave na daljinu jer su neki profesori imali drukčije viđenje izvođenja same nastave na daljinu.
- Po mom skromnom mišljenju nastava bi se ovu akademsku godinu trebala održavati online u potpunosti. Smatram to izvrsnom solucijom, tim više što putujem u normalnim okolnostima na fakultet i toga mi je dosta jer mi počinje utjecati na zdravlje, a jednako tako imam i svoje privatne obaveze kojima se lakše posvećujem ako ne moram gubiti u putu mnogo vremena. Online nastava na mom fakultetu dosad je odrađena odlično: i profesori i studenti su se prilagodili brzo promijenjenom načinu izvođenja nastave i usudim se reći da mi je online varijanta kudikamo draža od klasične nastave. Živjela online nastava.
- Pohvale idu nekolicini profesora, točnije samo dvjema profesoricama koje su se potrudile olakšati nam gradivo i izašle nam u susret sa sporijim predavanjem, dosta zadataka za vježbu, davanjem vremena da razmislimo o zadacima itd.  
Ostatak profesora, koji su držali predavanja, nije se nimalo potudio da ih učini prikladnijim s obzirom na situaciju. Zapravo su samo podijelili ekran na kojem je bila skripta i to čitali. Dakle, skroz monotono i dosadno. Što se tiče profesora koji su držali vježbe, također ista stvar. PREBRZO se išlo kroz gradivo - obradili bi skoro duplo više nego što bi uživo to ikad uspjeli. Također, i vježbe su svele na djeljenje ekrana i čitanje odnosno pokazivanje mišom. Tako da opće nismo uspjeli pročitati sve, a kamoli upamtiti. Dakle to je veliki nedostatak na vježbama - profesori nisu istovremeno pisali s nama, nego zapravo čitali skenirane materijale. Tako da smo npr iz više predmeta obradivali oko 10 do 12 strana, koje naravno nismo uspjeli tad prepisati jer se išlo prebrzo, tako da smo zapravo gubili prvo vrijeme na slušajući vježbe uživo, a onda bi još nakon toga to trebalo prepisati jer nismo stigli na vježbama. To je duplo vremena... A uživo inače obradimo 4 do 5 str. Sve u svemu, jako loša organizacija
- Pojedini profesori nisu provjeravali ispite nakon što su oni automatski ispravljani, što je bio problem prilikom odgovora na nadopunjavanje ili opisivanje, gdje dosta toga sustav "nije prihvatio" zbog informatičkih ili gramatičkih pogrešaka. Ostalo sve dobro, dobra komunikacija s obzirom na okolnosti.
- Pojedini profesori uopće nisu održavali nastavu na daljinu niti su imali komunikaciju sa studentima.
- Pokušati se ponašati "što normalnije", tj. održavati nastavu preko Google Meeta i sl. i držati se termina navedenih u rasporedu, a ne (samo) slati prezentacije i studentske seminare (kao materijale za učenje), pogotovo u bilo koje vrijeme!!
- Polaganje kolokvija/ispita je bilo puno lakše nego uživo iako sama nastava na daljinu nije bila dobra u smislu da je bilo više glavobolja, više živciranja radi poteškoća s internetom ili aplikacijama. Ne bih ponovila nastavu na daljinu osim ako ne postoji niti jedna druga mogućnost.
- Poraditi na provedbi online nastave, prvenstveno na informatičkoj spremnosti i podršci.
- Postoje mnogi načini za učenje online. Neki su bolji neki su gori. A najgori je način onaj na koji je većina profesora odlučila predavati svoje predmete: preslikavanjem neposredne nastave na prvi medij koji im je bio pred nosom bez razmišljanja. Profesor bi trebao pronaći najbolji način za predavanje svog predmeta jer sigurno će ga pronaći. Nastava na daljinu nam je otvorila više mogućnosti nego što smo ikad imali. Šteta što su te mogućnosti potračene na nekreativno i šturo piljenje. Ne mislim da bit rebalo uložiti više truda, jer je sigurno puno truda uloženo, samo se ne treba bojati novog i drugačijeg.
- Potrebna je bolja komunikacija između profesora i studenata pri načinu provođenja kolokvija i ispita, konkretno u povećanju potrebnog vremena za rad istih, također razumijevanje od strane profesora što se tiče pada sustava tijekom rada (podjela na manje grupe), točnije u mogućem prekidu interneta ili rada kompjutera/laptopa. Bolje, detaljnije razrađeno gradivo za učenje tj. veća angažiranost profesora za izlaganje gradiva, korištenjem aplikacija za usmeno izlaganje ili zvučne prezentacije. Dostupnost knjiga u pdf obliku kod svih predmeta!
- Potrebna je fleksibilnost pa trebaju profesori biti prilagodljivi što se do sad pokazalo istinitim ...good job
- Potrebna je veća aktivnost profesora na online komunikaciji (češće odgovaranje na e-mailove studenata), omogućiti studentima potrebnu literaturu i materijale za učenje online jer većina studenata ne živi u mjestu odvijanja nastave fakulteta te nemaju mogućnost dolaska u sveučilišne knjižnice.
- Potrebna je veća interakcija s profesorima.
- Potrebno je da SVI profesori, ako bi se nastava održavala online, sudjeluju podjednako. Postavljanjem samo prezentacija ili nekih zapisa, ili prezentacija s zvučnim zapisom nije dovoljna!  
Također, ako Fakultet već nije bio u mogućnosti održati kolokvije, koje bi imali da je normalna nastava, onda da se svi kolokviji održe naknadno! Ove akademske godine, moje kolege i ja smo ostali zakinuti za tu mogućnost, te su nam je samo dat DODATNI(a.k.a DEKANSKI) rok, kojega smo uredno imali i prethodne godine, dakle nama se ak.god. 2019./20. ne razlikuje po nicemu od ak.god. 2018./2019. ! Dakle, samo nam je još dodatno otežano.
- Potrebno je izdati smjernica nastavnom osoblju kako postaviti on line nastavu jer je kod nekih nastavnika virtualna nastava odrađena za sve pohvale, a neki nastavnici se i nisu baš iskazali. Tijekom prethodnog semestra imala sam strašnih poteškoća prilikom on line nastave jer u mjestu mog prebivališta (Vučipolje u općini Hrvace) nije dobra pokrivenost signalom i radi toga se ne mogu uključiti u npr ZOOM jer veza stalno puca. Pretpostavka virtualne nastave je odlična i tijekom epidemije nužna, ali nemaju svi studenti jednakost u pristupu on line nastavi, što smatram neprihvatljivim i navedeno ne smatram nedostatkom koje je Sveučilište dužno otkloniti ali

smatram da je dužno uputiti primjedbu nadležnom Ministarstvu.

- Potrebno je na platforme kojima se fakultet koristi za online nastavu postaviti i zvučne zapise s objašnjenjima određenih predavanja ne samo prezentacije/skripte te postaviti primjere zadataka za isto to predavanje i detaljan postupak rješavanja.
- Potrebno je poboljšati tehnologiju i sustav kada su u pitanju kolokviji, te također, od strane profesora, objaviti sve materijale koji su potrebni studentima tijekom učenja na platformu moodle
- Potrebno je postavljati više materijala (prezentacija s predavanja) jer nam je teže doći do literature
- Poštovani,  
kad me se već pita :)  
bilo bi dobro dosta prilagoditi testove, ispite, kolokvije...dojma sam da nam se daju malo lakši zadaci, ali smo u teškom cajtnotu da ih riješimo, iako znamo kako...ne snalazi se svatko u vremenskoj oskudici jednako, iako ima znanje...tako da malo poradite na tome...sve ostalo ok :)
- Poštovani,  
kao studentica FGAG-a ne mogu pohvaliti svoje profesore i zadužene djelatnike za održavanje nastave na daljinu. Shvaćam da je ovo potpuno nova situacija za sve nas i da je sve određeno u hodu, kod nas na fakultetu doslovno u hodu, jer smo tijekom karantene dobivali gluhe obavijesti s puno teksta gdje uglavnom ne bi pisalo ništa korisno, ali mislim da protekli semestar nije dobro odrađen i da je bio potpuni "fail". Na početku je to bilo (kako i uvijek bude) "mi ćemo učiniti sve kako bi vama pomogli savladati gradivo", ali počevši sa odjeljkom 3 načini provedbe nastave na daljinu vidim da ima puno tehnologija koje naši profesori nisu koristili. Uglavnom bi to bile nama dostupne prezentacije s tumačenjem na online predavanjima, nikakvi chatovi, forumi, bilješke, itd...  
U odjeljku 2, pitanje 2.10. vezano za literaturu, na žalost nije nam bila dostupna sva literatura u vrijeme kada nitko nigdje nije mogao ići, a naročito studenti koji žive van mjesta studiranja, npr. potrebne knjige iz knjižnice, ne smatram da je to izričito greška fakulteta, ali mislim da bi se moglo poraditi na digitalizaciji pa da nam bude dostupno sve u pdfu formatu.  
Što se tiče ispitivanja znanja, kolokvije nismo imali, imali smo dostupna 4 regularna roka. Čujem da su neki studenti sa drugih smjerova imali online kolokvije i da je bilo prepisivanja, varanja na svakakve načine i u redu sam s tim da mi kao budući inženjeri s jako bitnom ulogom nakon fakulteta ne polažemo ispite online, ali mislim da nam je trebala biti dostupna opcija polaganja predmeta preko kolokvija uživo kada se primirila situacija, mi smo ipak tehnički fakultet i razlika između kolokvija i ispita je velika i nama puno znači. Na kraju smo na raspolaganje dobili još jedan rok nazvan "Dodatni rok" na kojem smo imali priliku polagati samo jedan kolegij, ali taj tzv. Dodatni rok nije ništa drugačije, nego dekanski rok koji se normalno održavao i prošlu akademsku godinu pa i godinu prije toga, a vjerojatno će biti dostupan i ovu sada. Od pustih riječi mislim da se u prošlom semestru nije mnogo učinilo da se nama studentima olakša i da su stvarno dokazali ono što mi je svaki stariji student rekao kad sam bila brucoš "vi ste tamo samo broj".  
Pozitivne stvari koje su proizašle su uglavnom tehničke prirode. Ne trebamo više ići po ocjene u indeks, upisati se možemo online, a s obrazovne strane se možemo samo nadati da se ovakav semestar više neće ponoviti.  
Gust raspored ispita i nemogućnost kolokvija rezultiralo je time da mnogi studenti moraju platiti visoke školarine, neki će izgubiti i svoje stipendije, mjesto u domovima, itd. Prošle godine sam bila studentica druge godine, spletom okolnosti ove godine također pripadam među studente druge godine, ali se nadam da će ova godina biti uspješnija i da će uz moj rad, trud i volju cjelokupna organizacija uz prethodno iskustvo biti na nivou kakvom jedan fakultet treba biti.  
Za kraj, kako bi naš dekan uvijek završio svoju poruku, zdravi i veseli bili!
- Poštovani,  
samtram da je u redu što se ljetni semestar 2019./2020.godine održavao online, jer nismo bili upoznati s virusom. Nismo znali je li virus smrtonosan, kako se prenosi i slično. Međutim sada ne vidim razlog zašto bi se nastava održavala online, izvedivo je, ali nepraktično. Većina profesora nije držala predavanja, ali se kasnije na teoriji i usmenom tražio maksimum od nas. Tako da prijedloga za online nastavu nemam! Hvala unaprijed!  
Lp!
- Pravni Fakultet nije imao online nastavu tijekom epidemije također ni provjere znanja, sve u svemu jako loša organizacija fakulteta i vrlo zabrinjavajuća!
- Pravni fakultet (integrirani studij prava) nije omogućio apsolutno nikakve oblike online predavanja, ispitni rok nam je ukinut za vrijeme pandemije i nije nadoknaden. Druge sastavnice ne samo da su imale taj rok proveden online već su imale i dodatne rokove. Da ne spominjem uz sve to sramotno nisku prolaznost na preostalim rokovima i odnos profesora prema studentima.
- Pravni fakultet je imao vrlo slabu organizaciju online nastave. Većina profesora nije apsolutno ništa provodila. Smatram da bi se trebala uvesti kombinacija online nastave i nastave uživo, ili novi raspored sa manjim grupama. Razlog tome su male predavaonice, a i veliki broj studenata.
- Pravni fakultet nije imao online nastavu što je sramno, niti se potrudio da istu onogući u budućnosti.
- Pravni fakultet nije pružio nikakvu nastavu na daljinu i uskratio nas je za jedan rok. Apsolutno ništa nije bilo na daljinu čak ni powerpoint prezentacije nisu uredno postavljali
- Pravni fakultet split je za studente 2.godine napravio ništa kao i za ostale izuzev 2 katedre koei su to radili dobrovoljno
- Pravni fakultet u Splitu praktički nije niti održavao nastavu na daljinu (u najboljem slučaju dobili bismo powerpoint prezentaciju koja je svakako bila već na mrežnim stranicama Fakulteta, bez obzira na epidemiološku situaciju). Također, nije održao travanjski rok.
- Predavanja (teorija) je uredu da se provodi online, dok bi se vježbe trebale provoditi uživo.
- Predavanja i seminare treba održavati online, jer platforme koje koristimo omogućavaju snimanje predavanja koje onda možemo ponovo preslušavati. Seminarske skupine se sastoje od minimalno 25 studenata, nepotrebno je okupljati studente u obrazovnoj ustanovi, ako se seminar može održati "uživo" putem webinara. Vježbe je nužno imati na fakultetu uz korištenje maski i rukavica, ali u manjim skupinama, ovisno uolikoj prostoriji se nalazimo.
- Predavanja se mogu provoditi online s obzirom da na većini kolegija predavanjima prisustvuje znatan broj studenata. Na vježbama su

studenti raspoređeni u više grupa te smatram da bi se vježbe trebale održavati uživo jer nikakav online sistem ne može u potpunosti zamijeniti klasičan oblik nastave.

S obzirom da smo ovaj semestar cijeli polagali samo na ispitnim rokovima, bez mogućnosti oslobađanja predmeta putem kolokvija, semestar je protekao izrazito stresno i sa znatno lošijim rezultatima. Građevinarstvo kao studij smatram izrazito zahtjevnim za polaganje svih 5-6 predmeta na ispitnom roku i zato se nadam da se takvo nešto neće ponoviti i ove godine ukoliko budemo prisiljeni sve svoje obaveze obavljati online. Nadam se kolokvijima u klasičnom obliku kao što je i proveden ovaj ljetni ispitni rok.

- Predavanja su bila online a ispite i kolokvije su držali uživo, ali zato će sad ponovno biti online predavanje. Gdje je tu logika ako za ispite nema corone a za predavanja ima?
- Predavanja su dobro organizirana i izvedena online, ali vježbe ograničavaju mogućnost usvajanja znanja u online izvedbi, barem meni osobno. Bilo bi super kad bi se vježbe mogle održavati na fakultetu, naravno uz poštivanje epidemioloških mjera.
- Predavanja su ok kad su online al mislim da bi nas profesori osim iscitavanja prezentacije trebali usmjerit na bitne stvari i stvarne situacije, iako htio bih naglasiti da je sve bolje uzivo jer imam vise koncentracije i fokus mi je samo na predavanju, a ne na sto drugih stvari...  
Seminar apsolutno treba ostati uzivo, ali mislim da nema smisla kad to studenti prezentiraju vec bi to trebali drzati profesori i u tom vremenu poticati na konverzaciju odnosno raspravu i razmišljanje u vezi navedene teme te davati korisne savijete iz stvarnog zivota jer se ovako kad to mi radimo, vecinom samo iscitava (prepise iz knjige i procita)...  
Znam da ovdje nema bas savijeta za odrzavanje nastave na daljinu al evo makar nekih savijeta i misljenja ima
- Predavanja su okej, ali vježbe online iz određenih kolegija je teže shvatiti i odraditi
- Predavanja trebaju biti snimljena od strane profesora i kao takva biti postavljena, tako da im je moguće pristupiti bilo kada, a ne samo u fiksnom terminu održavanja uživo, jer je to totalno besmisleno i većina studenata uopće to ne prati a kasnije više nije moguće pratiti jer se ne snimaju predavanja i nisu dostupna. Ovo je nešto najlogičnije što je trebalo odmah napraviti i nije mi jasno kako toliki mozgovi to odmah nisu smislili. Zapravo me i ne čudi jer je od profesora pa do organizacije nastave i svega totalna katastrofa
- Predlažem obavezne kolokvije iz svih kolegija.  
Ako vec mora doci do odrzavanja nastave na daljinu, obavezna predavanja uzivo iz svih kolegija.
- Predlažem pravovremeno obavijestavanje studenata o daljnjem radu fakulteta i planiranoj provedbi nastave. Također predlažem da se a tjednoj bazi izbacuju videa na temu novog graiva pogotovo iz predmeta u kojima postoje vježbe jer je vrlo tesko sam rjesavati zadatke iz skripti
- Predlažem da se nastava na daljinu ne održava. Jednostavno nema ni blizu kvalitete kao uživo predavanje, a i problemi s internetom i računalnom opremom kod kuće lako se dogode svakome i zbog takvih gluposti ljudi padaju kolokvij. Uzmite u obzir da sigurno minimalno 50% studenata ne prati online predavanja jer je teško držati koncentraciju za ekranom konstantno pola dana i zatvoren u kući s totalnim manjkom socijalizacije koja studentima masu znači za psihičko zdravlje pogotovo u stresnim periodima ispita. Ovo će na duge staze štetiti psihi mladih ljudi, tako da ne podržavam online nastavu ni ispite uopće
- Predlažem da se ubuduće nastava odvija tako da se predavanja održavaju online, a seminari i vježbe ako je moguće u manjim skupinama uživo. Isto tako, da su pisani i usmeni ispiti uživo na fakultetu. Ukoliko se postavljaju prezentacije online bez da se održi to predavanje, seminar ili vježba da se prezentacije naprave tako da sadrže zvučni zapis. Također, ukoliko se nastava održava isključivo online, bilo bi jako korisno imati materijale koji su potrebni za vježbe (video zapisi itd.).
- Predlažem, ako je ikako moguće, da se teorijska predavanja vrše online, dok se vježbe održavaju u učionicama u prostorijama fakulteta. Hvala :)
- Prema mom mišljenju najbolje je imati online predavanja koristeći se paralelno materijalima koji su poznati studentu te ih on može naknadno proučiti. Nije baš korisno samo postaviti materijal i ne provoditi nikakve vježbe i susrete osim provođenja kolokvija i ispita. Potrebno je održavati predavanja po rasporedu, uključiti studente u interakciju i zadati im neke zadatke koji će biti naknadno zajednički provjereni/ pojašnjeni uz rješenja putem maila ili poziva. Svakako na vrijeme obavijestiti studente i konzultirati se o načinu i vremenu provođenja provjere znanja.
- Premalo predavanja , vecina ih samo posalje materijale...
- Prevelika količina zadataka na tjednoj bazi, ukoliko se svaki tjedan rade zadatci, projekti i slično trebali bi se ukoliko je moguće izostaviti kolokvijima. Ukoliko se kolokvijima moraju održati trebalo bi smanjiti broj zadataka s obzirom da sve što bi se inače radilo na predavanjima i vježbama, odnosno ono što bi profesor odradio, studenti moraju odraditi sami kući što predstavlja preopterećenje studenata koji za laptopom moraju provoditi i do 8 sati dnevno. Ne očekivati od studenata izvrsno odrađene zadatke i projekte ukoliko su postavljenije kratke i nedovoljne upute od strane profesora. Sastavljanje pojednostavljenih materijala za studente i izostavljanje nepotrebnih materijala i zadataka.
- Previše je gradiva, česti domaći radovi i nepotreban rad kojeg nismo obavezni odrađivati tokom fizičko prisutne nastave. Loša kvaliteta nastave što se tiče predavanja, pogotovo vježbi
- Prijedlog koji sam već naveo (snimljena predavanja staviti na portali kako bi bila dostupna uvijek).
- Prijedlog samo od strane nastavnika da nam u ovoj situaciji budu sto dostupniji i prilagodljiviji
- Primjedba bi bila da bi se svi nastavni sadržaji trebali studentima omogućiti u obliku PDF-a ili drugog oblika otvorivog preko laptopa/ mobitela.
- Primjedba bi bila to što su neki profesori obećali olakšati kolkovije s obzirom da nisu bili u mogućnosti objasniti uživo, a dali su da pišemo jednako težak kolkovij bez ikakve promjene da bude "olakšan" kao što je obećano.  
Način izvedbe nastave i vježbi je proveden sasvim korektno i uspješno.

- Primjedba je premalo održavanje nastave uživo, te je prijedlog održavanje istog ucestalije.
- Primjedba je ta što raspored nikada nije poznat na vrijeme, prije početka predmeta, već ga dobijemo tek 2. ili 3. dan što nam otežava planiranje ostalih obveza. Trebala bi se poboljšati komunikacija s profesorima jer neki profesori uopće ne doživljavaju naše mailove niti odgovaraju na njih. Bolji način održavanja ispita je uživo zbog toga što u nekim slučajevima profesori stave nerealan omjer vremena i pitanja.
- Primjedba mi je nastava na daljinu.
- Primjedba: kada je krenula nastava na daljinu određeni profesori se nisu javljali, nisu davali upute studentima, nisu održavali nastavu. Dosta zbunjujuće i teško. Većina njih je olakšala način polaganja ispita, izašla je u susret studentima, ali postoje oni koji su se ponašali kao da je cijeli semestar sve bilo normalno...
- Primjedba: samo postavljanje prezentacije bez bilješki onoga što bi inače profesor rekao, odnosno primjera za pojave.
- Primjedbe : profesori su nastavu odrađivali ubrzano i polovično odbijali su imati kolokvije na daljinu te smo zbog toga imali sve nabijeno u dva tjedna (čast izuzecima). Većina odrađenog gradiva nije shvaćena te su ispiti bili teži nego što su bili studentima prošlih godina iako smo imali tešku situaciju u kojoj smo praktički učili sami
- Primjedbe idu profesorima koji se mole za malo više truda pri objašnjavanju gradiva, više audio i video zapisa gradiva, objašnjenja zadataka te većeg uzimanja u obzir seminara i predaje zadatke kao dijela ocjene te sagledati vremensko ograničenje i stres studenta izazvan online ispitom koji je u mom slučaju bio duplo veći nego odlaskom na ispit na faks.
- Primjedbe nedostatak interakcije s kolegama s fakulteta, zaboraviti ćemo kako izgleda komunikacija uživo, teže dijeljenje znanja, manjak kolegijalnosti, teže koncentriranje na praćenje nastave...
- Primjedbe:  
Neangaziranost profesora tokom izvođenja nastave.  
Prezentacije svatko može polijepiti trebalo je dobro ih i objasniti.  
Također bespotrebni chat-ovi na nivou poslovne ekonomije jer matematiku objasnjavati koristeco chat je apsurdno. Kao i svaki ostali predmet računanja. Za takve predmete a takav je svaki predmet na poslovnoj ekonomiji trebaju se snimati videi kako se rješavaju zadatci s objasnjenjem. Angaziranost profesora velika katastrofa dok traženost kolicine znanja nikako nije u skladu s datim.  
Pohvale:  
Dobro provodenje pismenih ispita sto se tice koncepiranosti. Pohvale za pravovremeno rješavanje problema pada moodle platforme. Sve u svemu organiziranost ispita online na nibou te bih preporučila danju upotrebu istih. No ponavljam traženo znanje naspram angaziranosti jedan veliki cirkus.
- Primjedbe: Neorganiziranost pojedinih profesora, održavanje predavanja van rasporeda i prekovremeno, slanje zadataka putem e-maila nakon 23 sata.
- Primjedbe: nedovoljna angažiranost profesora, vremensko trajanje i težina testa/ispita nisu u skladu sa uvjetima učenja i s obzirom na neobjašnjivost gradiva
- Problem su usmeni ispiti koji bi trebali biti fleksibilniji ili bi se trebali održavati uživo.
- Produktivnost i pažnja kod nastave na daljinu nisu ni blizu onoj koja se postiže u uvjetima studiranja na fakultetu. Opravdano je korištenje ovakvih alata u iznimnim situacijama, ali ovakav oblik studiranja je u najmanju ruku smiješan.
- Produljiti vrijeme trajanja ispita ukoliko se ispit održava online jer je vremena na raspolaganju bilo jako malo za promisliti o odgovoru.
- Profesor Kedzo je od 'predavanja na daljinu' imao jedino "procitajte tu i tu stranicu".
- Profesore bi trebalo educirati o nastavi na daljinu jer se svi prvi puta susreću s tim oblikom provođenja nastave, a nisu svi upoznati sa takvim radom na računalo. Većina profesora ne zna koristiti sve programe i alate potrebne za provođenje online nastave i mislim da bi bilo potrebno održati nekakvu radionicu kako bi se naučili. Također, trebala bi postojati nekakva provjera kojom bi se utvrdilo provodi li profesor online nastavu ili ne. Osobno, za vrijeme karantene sam imala samo jednog profesora koji je provodio online nastavu te još jednog koji se naknadno odlučio provoditi online nastavu. To je studentima dodatno otežalo spremanje ispita jer smo se smatrali nespremnima iako smo imali sve materijale za učenje, ali smo osjećali da smo imali velik propust što se tice samih predavanja.
- Profesori bi se trebali bolje potruditi u rješavanju zadataka i objašnjavanju gradiva na online predavanjima nego da se samo postave prezentacije i čita se iz njih.  
Studenti su bili zakinuti znanja potrebnog da se polože kolegiji.
- Profesori bi trebali biti pristupačniji, jednako kako je njima teško, teško je i nama.
- Profesori bi trebali održavati predavanja i vježbe putem web kamere, a ne postavljati samo prezentacije.
- Profesori bi trebali redovito komunicirati sa studentima i organizirati online meet da ih možemo pitati za bilo koje nejasnoće u gradivu, jer nije u redu dobiti samo prezentaciju bez skripte i obavijest o kolokviju koji će se održati bez ikakve interakcije sa studentima.
- Profesori koji čitanje prezentacije nazivaju online predavanjem su retardirani. Lp
- Profesori na fakultetu prema mom mišljenju, čast iznimkama, nisu se dovoljno potrudili oko online učenja što se naravno odrazilo na našem uspjehu, odnosno neuspjehu. Ako bi se već nastava nastavila održavati online, nebi bilo dobro da se cijela održava online već samo dio npr. predavanja, dok bi se vježbe održavale na fakultetu.
- Profesori na mom fakultetu (FGAG, smjer Građevinarstvo) se nimalo nisu potrudili za vrijeme online nastave, neki se čak nisu ni oglasili sve do ljetnog roka kada su samo naveli termine ispita. Ništa od navedenog ne može zamijeniti nastavu u živo te interakciju između profesora i studenata koja se online putem ne može postići. Suludo je da fakulteti (ili određeni smjerovi na fakultetima) koji se



baziraju na crtanju, rješavanju matematičkih zadataka i sl. održavaju nastavu na daljinu. Ako nije problem održavati ispite u prostorima fakulteta onda ne bi trebao biti problem i održavati nastavu na taj način. Ovo nije rješenje, ovako se ne može studirati!

- Profesori ne mare bas za zelje studenata, niti se s istima dogovaraju oko najadekvatnijih nacina izvođenja nastave. Neki profesori doslovno provode diktaturu.
- Profesori nisu poštovali naš raspored i naše slobodno vrijeme, nije se poštovao raspored kako je na faksu, pauze su bile minimalne i ostajali bi duže priključeni ako nisu stigli odraditi gradivo. Često su nam govorili da svakako nemamo ništa drugo za raditi pa zašto nam je to teško. Također, teško je objasniti gradivo online i nismo dobili kvalitetno znanje kao što bi ga dobili da smo na faksu. Kolokviji su više bili na bazi trik pitanja, a ne naučenog znanja što smatram da nije u redu i da ne pokazuje naše pravo znanje. Isto tako, nisu nas niti pitali da li svi imamo mogućnost online praćenja, a par kolegi je imalo poteškoća jer su trebali dijeliti laptop/nije im radio itd.
- Profesori opterećuju studente kako bi sebe rasteretili!
- Profesori s ekonomskog fakulteta u Splitu bi trebali omogućiti svojim studentima potrebne materijale ( knjigu/skripte u formi pdf ), a ne samo već objavljenje prezentacije. Ti materijali bi trebali bit dostupni ako se već ne održava online nastava preko zooma i sličnih platofrmi. Pohvale pojedinim profesorima i asistentima koji su dali sve od sebe u ovoj nesigurnoj godini.
- Profesori se jesu potrudili i svaka im čast, ali ima toliko toga što mi imamo zapravo sami da radimo tj duplo više posla nego kad je normalna nastava. Mnogo je teže, a i imamo veću motivaciju prilikom normalnog izvođenja nastave uživo. Mislim da online nastava jednostavno ne može to zamijeniti i da nam treba biti omogućeno da idemo bar za nas koji smo spremni preuzeti taj „rizik“ zbog pandemije, tj da idemo na vlastitu odgovornost. Vratite nam nastavu uživo.
- Profesori se ne drže točnog rasporeda, već šalju mailove i obavijesti bilo kada (čak i vikendom), ne koriste svi iste platforme. Na taj način ne izlaze u susret studentima koji moraju biti na 5 platformi odjednom i sve pratiti. Puno se više radi, a puno manje se nauči.
- Profesori se nisu dovoljno potrudili prilagoditi situaciju studentima osim kada bi studenti to eksplicitno zatražili, trebali bi biti pristupačniji
- Profesori se trebaju držati samo jednog mrežnog portala, a ne koristiti više njih za komunikaciju sa studentima.
- Profesori su se premalo trudili objasniti gradivo, a kriteriji prolaska predmeta se nisu smanjili. Najbolje se pokazalo online predavanje s prezentacijom oja uključuje rješene zadatke. Samo prezentacija ne pomaže ništa.
- Profesori trebaju više pažnje posvetiti na neke upute, a ne uzimati u obzir kao da smo već odavno upoznati, kako sa tehničkim dijelom, tako i sa nečim konkretnim vezano uz sam kolegij.
- Propustili smo praktična znanja koja nismo uspjeli u potpunosti nadoknaditi, a koja se ne bi ni mogla održati online. Ponekad je i provedba predavanja i seminara bila manje kvalitetna.
- Provođenje predmeta kod kojih je maksimum interakcije profesora sa studentima bio postavljanje Powerpoint prezentacija na dogovorenu platformu smatram apsolutno nedovoljnim i nemjerljivim s uzivo ili videopredavanjima i voljela bih da do toga više nikad ne mora doći jer je razina znanja izrazito komprimirana i stječe se vrlo los dojam o profesorima koji su dopustili da se kolegij tako odvija.
- Puca veza tijekom online uzivo predavanja
- Puno bi značilo kada bi bilo omogućeno kolokviranje svih predmeta pa makar i u nekoj, dobro osmišljenoj, online verziji. To je izostalo kod pojedinih kolegija i odrazilo se na količinu stresa kod studenata tijekom ispitnih rokova, kompliciralo organizaciju i profesorima i studentima i što je najgore, odrazilo se na konačan uspjeh. Neki profesori su se jako potrudili oko online nastave i toga da ne budemo zakinuti, zaslužuju svaku pohvalu. Pojedini se možda baš i nisu najbolje snašli, npr. sama postavljena prezentacija nije najbolja zamjena za nastavu.
- Puno losiji pristup nego normalno pohanjanje nastave(uzivo).
- Puno teže od klasične nastave
- Raspored s vremenom korigirati termine studenata koji su upisivali kolegije u 3 i 5 semestru...
- Rekao sam da imam osigurane uvjete za pristup nastavi na daljinu, međutim SAMO kod kuće, u domu imam također laptop koji je ipak malo nezgodniji, ali to nema veze, veći problem je nestabilni internet, moram ili ovisiti o wifi-u od doma ili moram dijeliti mobilne podatke sa svoga mobitela, stoga podržavam nastavu na daljinu samo ako je cijeli kolegij na daljinu pa se može i provesti cijeli kolegij kod kuće. Ako je dio kolegija uživo u učionici onda ne podržavam online nastavu, onda bi trebao cijeli program kolegija biti održavan uživo u učionici, pogotovo test da se održi uživo jer količina stresa dok se piše test u domu sa nestabilnim internetom dok samo čekam kad će mi puknut veza i kad će me slučajno izbacit iz testa je ogromna. Također kad se piše test online kod količine vremena treba uzeti u obzir (ako se piše neki računski zadatak) da se mora računski zadatak slikati, nekako prebaciti sa mobitela kojim je slikano na računalo (nitko od profesora nas nije pitao kako ćemo to slikati i pogotovo kako ćemo to prebaciti na računalo, samo su nam rekli da moramo priložiti sliku zadatka) i onda poslati.
- S obzirom da živimo u gradu u kojem je veliki dio godine pogodan za boravak na otvorenom prostoru mislim da bi to trebalo iskoristiti. Osim toga što se na taj način lakše poštuju propisane epidemiološke mjere mislim da je to i prilika za održavanje nastave na zdraviji način od klasičnog sjedenja pola dana u zatvorenom prostoru. Dapače, boravak na otvorenom je preporučen za izgradnju imuniteta i zdravlje svih ljudi, a posebno mladih za čiji razvoj nije dobro toliko vremena provoditi u zatvorenom prostoru u sjedećem položaju. Uzevši u obzir pandemiju i sve mjere kojih se moramo držati (bez znanstvenih dokaza o njihovoj učinkovitosti-ali što je tu je) mislim da bi ovu krizu trebalo iskoristiti za napredak u načinu obrazovanja u odnosu na ono što smo imali ranije i da bi se trebalo posvetiti održavanju nastave na otvorenom prostoru kad je to moguće uz eventualni dodatak prezentacija koje studenti mogu samostalno pogledati i zatim uživo komentirati sadržaj sa profesorima i donositi zaključke. Također mislim da je ovo prilika da se više pažnje posveti praktičnom dijelu nastave tj "terenskoj nastavi" u kojoj studenti mogu vidjeti uživo ono o čemu čitaju u skriptama (govorim

konkretno za FGAG) i samim time naučiti više i na kvalitetniji način. Osim prednosti kvalitetnijeg učenja gradiva također se uvelike podiže motivacija studenata za usvajanjem novog znanja jer vide njegovu primjenu. Uz to sve studenti se mogu socijalizirati i održavati kontakte jedni s drugima i dijeliti znanje. Ukoliko bi se održavao ovakav način nastave mislim da je bitno da se drži standardnog rasporeda sati da se ne smanjuje slobodno vrijeme studenata.

- S obzirom na prošlogodišnja iskustva, zamjerke su mi kod toga što nismo imali održane kolokvije što nam je puno otežalo rad jer su ispitni rokovi datumski bili jako blizu te nismo imali dovoljno vremena za svaki predmet.
- Sa obzirom da sam kronični plućni bolesnik, te sam u kontaktu sa starijim osobama sa lošim zdravljem, nastava na daljinu mi je definitivno pomogla da savladam godinu bez straha da ću zaraziti sebe ili drugu osobu. Po meni bi se ova cijela godina također mogla održati online. (Naravno ako dođe do poboljšanja stanja zaraze, uživo nastava je pravi izbor.)
- Samo da ne bude online!
- Samo je jedan profesor držao online predavanja dok su ostali samo lijepili prezentacije i to bi bilo to. Preteško je tako učiti i mislim da bi svi profesori trebali držati online predavanja na Zoomu ili nekoj drugoj platformi.
- Slabija komunikacija, slabija kvaliteta praktičnih demonstracija, uživo je dosta lakše uvidjeti određene detalje prilikom izvedbi
- Smatram da ako će se već nastava održavati polovicno online, a polovicno uživo da se trebaju uzeti u obzir i drugi faktori. Nije mi jasno kako cimeri mogu biti različita grupa na fakultetu, neizbježna je kolektivna samoizolacija. Ovo je trebalo ranije postaviti, nista se neće postići sada, LP!
- Smatram da bi idealno bilo bolje rasporediti vježbe za uživo provođenje, dok bi predavanja online. Provjere znanja bi se trebale uživo provoditi zbog boljih rezultata studenata, budući da smo pod pritiskom prilikom učitavanja stranica, slabijeg rada interneta, nestanka struje i slično.
- Smatram da bi predavanja i dalje trebala biti online zbog trenutne situacije koja nije baš bajna.
- Smatram da bi se nastava trebala održavati na fakultetu, a ne na daljinu. Za to postoji više razloga, a glavni je neozbiljan pristup nekih profesora koji su nam predavanje na faksu zamijenili prezentacijama koje ionako već imamo, to je problem pogotovo kad se radi o teškom i opsežnom predmetu (to se odnosi samo na neke profesore, većina profesora se maksimalno potrudila i omogućila nam što bolje nastavu na daljinu i prikladne materijale). Uz to je i potrebno napomenuti da prošli semestar zbog nastave na daljinu studenti 2. godine preddiplomskog studija građevinarstva nisu imali mogućnost polaganja kolokvija, tako da smo sve predmete tog semestra morali pisati na ispitu; a održavanje je bilo organizirano tako da se piše 4 ispita u 4 dana...
- Smatram da bi se neki profesori trebali više angažirati oko predavanja gradiva jer samo postavljanje prezentacije nije dovoljno za potpuno savladavanje gradiva kao što su predavanja u učionicama uz pomoć prezentacije.
- Smatram da bi se profesori trebali malo više potruditi oko prenošenja znanja na nas npr. skripte i prezentacije nisu dovoljne mislim da bi barem mogli snimati audio zapis i objaviti ga na prezentaciji
- Smatram da bi se profesori trebali više potruditi te da bi se trebali držati svog rasporeda i održavati predavanja i vježbe u njihovom satu po rasporedu.
- Smatram da bi se profesori trebali zadržati na jednoj, eventualno dvije internetske platforme. Zbunjujuće je kada svaki profesor vodi svoj kolegij na stranicama koje on/ona želi. Također, SVAKI profesor bi trebao držati online predavanja bez iznimki. Predlažem nekakvu edukaciju za profesore u vezi online usluga jer se ne znalaze svi vješto te to zna ponekad stvoriti problem, pogotovo kada su u pitanju kolokviji.
- Smatram da bi se sva predavanja, ukoliko ih nije moguće izvesti uživo, trebala izvoditi online putem vizualne i audio komunikacije između profesora i studenata (webinar) ili da se postave video zapisi predavanja. Budući da samo postavljanje prezentacija nije učinkovito. Što se vježbi tiče najbolje bi bilo uživo ako je izvodljivo, a za ispite i kolokvije smatram da bi također trebali biti uživo u učionici.
- Smatram da bi se u vrijeme ove pandemije trebalo olakšati studentima polaganje predmeta, ako to nije moguće realizirati uživo na fakultetu onda online tj. da se studentima zadaju seminari kako bi se provjerilo studentovo znanje i na temelju seminara odredila ocjena predmeta jer nema smisla polagati predmete online pri tom da nam se smanji vrijeme pisanja i uz to zadaci budu ograničeni vremenom od 15 sekundi po pitanju/zadatku i da budu otežani a inače nisu na razini onakvih kakve bi inače rješavali na kolokvijima/ispitima.
- Smatram da je moj fakultet odradio sasvim solidan posao što se tiče online predavanja. Mogli su neki profesori malo više interakcije koristiti sa studentima. Volio bi da studenti koji su slali prezentacije profesorima ili riješene zadatke budu nagrađivani kad dođe vrijeme ispita, odnosno da se uzme u obzir njihova aktivnost. Što se tiče online predavanja, dao bi ocjenu vrlo dobar. Ne bi mi smetalo da ponovno imamo online predavanja jer smatram da imamo više tako fleksibilnog vremena za učenje i razne aktivnosti koje možda ne bi stigli napraviti dok imam uživo predavanja.
- Smatram da je najbolji i najkvalitetniji način održavanja nastave preko Microsoft teamsa i to u realnom vremenu. Isto tako svidjele su mi se prezentacije popraćene sa zvučnim zapisom.
- Smatram da je nastava na daljinu bila nužno zlo i ne bih željela da se ikad ponovi. Što se tiče profesora, smatram da su napravili sve što su mogli, ali da nastava na daljinu jednostavno ne može zamijeniti odslušano predavanje i interakciju studenata i profesora tijekom istog. Znanje steceno tijekom online nastave ne može se usporediti sa znanjem koje dobijamo nastavom uživo, a pogotovo prilikom odradivanja vježbi.
- Smatram da je nastava na daljinu najbolji i najsigurniji način nastave tijekom epidemije covid-19. Ne može zamijeniti nastavu u učionici, ali je jedini način očuvanja našeg zdravlja. Naime, epidemiju covid-19 svi moramo shvatiti ozbiljno i pokušati ju suzbiti. #ostanidoma

- Smatram da je nastava na daljinu prikladan način održavanja nastave tijekom pandemije i smatram da bi se rizik od širenja iste trebao spriječiti u što je većoj mjeri moguće, što bi značilo ili nastavu na daljinu ili podjelu u manje grupe, uzimajući u obzir sve epidemiološke mjere.
- Smatram da je održavanje online nastave loš pristup učenju jer ne potiče studente dovoljno.
- Smatram da je online nastava odlično rješenje za trenutnu situaciju i da nije potrebno dodatno izlaganje studenata. Može se sasvim normalno komunicirati i naučiti sve ako se ima volje. Online je sigurnije i pametnije.
- Smatram da je organizacija nastava unutar prostora fakulteta bolja i korisnija opcija. Za nastavu online potrebno je imati opremu i prostor za rad, a to svi učenici nemaju omogućeno. Zbog situacije ne rade ni knjižnice pa je učenje gotovo nemoguće ako kući nemamo uvjete za rad.
- Smatram da je važno naglasiti svim profesorima da sjediti u učionici četiri sata nije isto kao sjediti ispred laptopa četiri sata. Neki profesori nisu prilagodili načine obavljanja nastave, sadržaje kolegija, a ni načine ocjenjivanja. Prelazak na nastavu na daljinu ne može se odvijati istim tokom kao nastava uživo, cega mnogi nisu bili svjesni.
- Smatram da najbolji način za online nastavu je da profesori snimaju svoja predavanja i vježbe kao da smo u učionici.
- Smatram da nastavu na daljinu ima više nedostataka nego prednosti. Jedina prednost je to što ne moram putovati (nisam iz Splita), a nedostataka je jako puno: nema žive rasprave, pravog kontakta s profesorima i kolegama, otežano pronalaženje literature jer na internetu nije dostupno mnogo toga, stres oko mogućeg gubitka signala i veze za vrijeme kolokvija/ispita, itd.
- Smatram da online nastava može biti korisna ukoliko je ispravno isplanirana i provedena te studenti trebaju također biti uključeni u planiranje online nastave jer prvenstveno oni savladaju praktički sami gradivo u ne tako normalnim uvjetima kao i inače te s obzirom na situaciju trebalo bi se najviše njih pitati za mišljenje i načine provođenja dobre online nastave.
- Smatram da online nastava nikako ne može u potpunosti nadomjestiti tkz. uživo nastavu na kojoj bi se trebalo što više inzistirati, makar vježbe koje obuhvaćaju manji broj ljudi
- Smatram da online nastavu nije nužno pohađati niti je potrebno bilježiti tko je prisutan jer nemaju svi iste uvjete za praćenje online nastave. Signal i wi-fi se gube iz različitih razloga, a neki to tumače kao odlazak s nastave. Online nastavu bi trebao pratiti svatko tko hoće i može, a za ostale postoji literatura koju će naučiti i odgovarati na ispitu. Isto tako smatram da je online način nepotreban općenito jer situacija s korona virusom je jednostavno prenapuhana samo kako bi se sve u što većoj mjeri moglo digitalizirati. Online obrazovanje nije kvalitetno kao ono uživo. Studenti su već odrasle osobe i znaju se odgovorno ponašati. Ako se može živjeti i družiti i u ostalim sferama života, može se ići i na fakultet.
- Smatram da ovo nije zahvalan način održavanja nastave, posebice ne na smjerovima kao što je moj, koji zahtijevaju više praktične nastave nego samog teorijskog dijela. Slazem se da pojedina predavanja mogu biti održana u online verziji u istoj kvaliteti kao i da su ista održana uživo, ali većina predmeta po mom mišljenju nije prilagođena takvom načinu nastave. Uzimajući u obzir da je cijela situacija bila nepoznata i stresna za obje strane, i profesore i učenike, i da je zahtijevala određene prilagodbe, cjelokupno bi nastavu ocijenila sa 3 (1-5)
- Smatram da se nastavna daljinu nikad ne bi trebala održavati tako da ste mi pitanje 5.1. tj. odgovor na njega nametnuli. Nastava na daljinu kao i sve mjere povodom epidemije novonastale viroze su udar na inteligenciju svakog čovjeka sa zdravim razumom. Epidemiološki nije prihvatljivo da nam se održi predavanje u učionici, ali svi mi koji bi nazočili predavanjima možemo skupa ići na kavu bez maski ili na skup mladeži hdz-a. Nastava na daljinu do sad je bila užasna, nismo ništa naučili, provedba ispita je bila grozna. Vjerujem da će tako i nastaviti, vratite nam život natrag. Lp.
- Smatram da se pojedini predmeti, pogotovo matematički si teško izvode na daljinu. Primjetno je loše zalaganje profesora/predavača u objašnjavanju gradiva, manjak informatičke pismenosti i kreativnosti u radu dok se istovremeno od studenata očekuje da se ponašaju kao da se predaje fizički.
- Smatram da su se neki profesori doista potrudili objasniti gradivo tokom online nastave, najčešće putem google meeta. Takvi su profesori uključili studente u nastavu i vodili razgovore, a ne monolog. Nasuprot njima, neki su profesori monotono čitali gradivo ne obazirući se odveć na studente. Također, svim studentima bi pomogla mogućnost polaganja istog kolokvija (bar 2) više puta, koji bi trebao biti dio završne ocjene.
- Smatram da su studenti Pravnog fakulteta bili u velikoj mjeri uskraćeni u pogledu održavanja nastave (nastava (?!) su bile šture prezentacije), provođenja ispita (izgubljen jedan ispitni rok) i u tom smislu im je dodatno otežana ova, ionako malo obećavajuća, akademska godina.
- Smatram kako bi u nastavi na daljinu naglasak trebao biti na povećanju video predavanja kako bi se kvalitetom što više približio klasičnoj nastavi.
- Smatram kako je nastava bila jako loš izvedena, postavljanje prezentacija bez gotovo ikakve interakcije s profesorima čini usvajanje kompleksnog gradiva još težim. Dogodilo se to da smo doslovno lica profesora prvi put vidjeli na usmenom ispitu što pridonosi dodatnoj tremi i osjećaju nelagode i napetosti. Nismo odradili nikakve praktične vježbe što smatram ogromnim minusom jer na kraju najbolje se gradivo uči i pamti kroz vježbe i ta praksa je na kraju ono što će nam danas sutra trebati u pravome poslu. Sve u svemu smatram da se to moglo izvesti puno bolje jer čini mi se da smo zakinuti za jako dobar dio znanja koja smo mogli bolje usvojiti u razumjeti da se nastava održala na regularan način
- Smatram kako nastava na daljinu ne može na dovoljno dobar način zamijeniti nastavu uživo samim time što kod nastave uživo imamo direktnu interakciju sa profesorima i kolegama te je lakše savladati gradivo. Isto tako, kod online nastave velik dio obveza, koje inače imaju profesori, prelazi na studente te se na taj način dodatno otežava proces učenja.
- Smatram kako nastava na daljinu nije toliko pogodan način za učenje novog gradiva jer se prilikom dužeg sjedenja za računalom i slušanja snimljenog ili predavanja uživo gubi koncentracija nakon nekog vremena.
- Smatram kako se EF vrlo dobro i poprilično brzo prilagodio novonastaloj situaciji te sam zadovoljan provedbom online nastave u

ljetnom semestru. Powerpoint prezentacije procjene zvucnim zapisom (ono što bi se inače reklo na predavanju u amfiteatru) i samoevaluacijske testove na tjednoj bazi posebno pohvaljujem jer omogućavaju fleksibilnost u rasporedu vlastitog vremena i poticu na redovito učenje.

Predložio bih da navedeno bude sastavni dio online nastave većine kolegija.

- Smatram kako se pojedini profesori nisu \*uopće\* potrudili prenijeti znanje već je samo bilo napisano da nadolazeće gradivo odradimo sami što smatram vrlo neprofesionalnim. Također bih istaknuo kako se pojedini predmeti ne mogu odrađivati samostalno niti bez pomoći profesora, a događalo se da studenti sve odraduju sami i na samom kraju rješavaju još kompliciranije probleme. Jako loše i neprofesionalno. Smatram kako bi se definitivno više trebalo uložiti truda u vidu nastave preko zooma, (ili nečeg tome sličnog) ili nekakvih kvizova koji će služiti kao provjera znanja za određeni dio gradiva.
- Smatram nepoštenje u odnosu na ostale fakultete, da mi kao studenti tehničkog, matematičkog i informatičkog fakulteta održavamo predavanja online, a tada odlazimo i pišemo uživo. Zbog toga što mi na online predavanjima uredu savladamo teoretski dio, ali kada dođu auditorne vježbe nama se rješi 1 tip zadatka od na primjer 3 tipa. Te tada mi smo prisiljeni sami pokušati savladati ostala 2 tipa zadataka. Ako i to kažemo da je uredu, iako i to već nije, mi se pojavljujemo uživo na ispite gdje nama profesori zadaju zadatke kao da smo mi bili uživo na tim vježbama, te naravno bude lošija prolaznost zbog toga što mi neznamo riješiti neke tipove zadataka, jer mi nismo pripazili na neke "cake" koje nam se mogu pojaviti. Na koje profesor obično upozori. Dok fakulteti kao ekonomski, medicinski te ostali fakulteti održavaju sve online pa čak i ispite, a nemaju povezanosti ni sa informatikom pa ni tehničkim granama.
- Sto se tice primjedbi ne sviđa mi se održavanje online vježbi, smatram sa bi trebali imati više vremena za predaju programa i više online konzultacija vezano za isto  
Sto se tice teorijskog dijela to mi je u redu, s tim da je bolja opcija kada profesor uz prezentacije ima i plocu na kojoj misom dodatno crta i objasjava a to vrijedi i za vježbe
- Studenti dobivaju duplo više zadataka, seminara i slično, a nakraju se to nije previše uzimalo u obzir prilikom ocjenjivanja
- Studenti ne mogu naučiti i savladati gradivo preko prezentacije (osobito zadatke) koje u većini slučajeva nisu imale ni zvučne zapise uz nekoliko iznimki. Najgora verzija ovog online studiranja je da smo sami morali proučavati cijelu skriptu zadataka koja je samo bila ostavljena u pdf formatu u slučaju da je neko nema kod kuće. To je samo dokazalo da očito ni ne treba ići na predavanja i vježbe ni inače kad možemo sami sve?? Nadam se da to nije bio cilj koji je htio biti postignut.
- Studenti prve godine bili su osuđeni da gotovo sve predmete uče potpuno samostalno i bez ikakvih materijala ili komunikacije s profesorima. Na svakom se roku mijenjao način ispitivanja istog predmeta, što nije pravedno prema studentima i ti načini većinom nisu radili pa su studenti padali ispite koje su spremili isključivo zbog greske u sustavu, na što nitko nije odgovorio.  
Nastava na daljinu sama po sebi nije problem, problem nastaje kada ne postoji standardiziran način provodenja nastave i ispitivanja. Svi profesori trebali bi objavljivati video predavanja i imati više manje unificiran način ispitivanja, koji je potrebno prije ispita isprobati te također uracunati dodatno vrijeme potrebno za predaju i učitavanje.
- Studenti, i ostali ljudi, drže se skupa na drugim mjestima izvan fakulteta uz slabo pridržavanje mjera. Zaraženima i studentima sa simptomima treba omogućiti online nadoknadu, ali nastava na daljinu za sve studente je besmislena i zakida nas u svim aspektima učenja.
- Sva nastava bi se trebala održavati na jednoj platformi, a ne da jedan predmet bude na facebook-u, jedan preko skype-a itd.
- Svaka čast pojedinim profesorima, a za ostalu ekipu nemam riječi. Smatram da profesori moraju shvatiti da NIJE dovoljno zalijepiti ppt sa sadržajem gradiva, očekujući da sve sami obradimo i shvatimo te onda staviti kolokvij i/ili ispit te zine kao da su nas oni nešto i naučili, te također, od takvog zalaganja profesora, polagati kolokvij / ispit u ucionici je sramotno, ako nas već nisu naučili ničemu, dok su drugi koji su se trudili držali live predavanja, održali online provjere znanja.
- Svaki profesor bi mogao omogućiti snimanje predavanja
- Svaki profesor je koristio različite platforme, imali smo puno različitih šifri koje smo morali pamtiti i bilježiti za svaki kolegij. Neki profesori se ne drže rasporeda već misle ako je online nastava da vanredni student treba biti na nastavi i slušati predavanja radnim danom iako je naš raspored petkom popodne i cijelu subotu.
- Sve je korisno i u datome trenutku svi smo se snašli. Ono o čemu treba iznijeti realne činjenice jest iznos školarine koja nije ekvivalent ovome načinu studiranja. Mi smo bili u prilici koristiti vlastitu tehnologiju, vi ste bili u prilici ostvariti određene uštede zbog stanja mirovanja, dakle bez troškova održavanja Fakulteta.  
Mislim da ste ove godine trebali ponuditi manju cijenu jer naprosto je cijeli svijet to napravio, prilagodio se, pokazao primjerenu reakciju. Naš je izbor da studiramo i da, ako nam ne odgovara, ne studiramo. Ipak je trebalo učiniti jedan iskorak po pitanju troškova studija s Vaše strane. Sve ostalo, na Ffst, funkcioniralo je odlično, bez odgoda i hvala profesorima i njihovim asistentima na izvrsnoj realizaciji.
- Sve je odlično, trebala bi se održavati na daljinu i ovu godinu zbog epidemiološke situacije.
- Sve pohvale većini profesora koji su se u protekloj akademskoj godini stvarno potrudili održati nastavu na razini koja je jednaka, a kod nekih kolegija čak i viša od one prethodnih godina.
- Sve pohvale za profesoricu Sandru Antunović Terzić iz Informatike. Koja je na vrijeme stavljala radne materijale, video zapise na Moodle-e. Izlazila je u susret studentima na sve moguće načine tijekom pandemije Corona Virus. Smatram da bi se i ostali profesori trebali ugledati na nju i više nam izlaziti u susret. Ova godina izuzetno je teška za nas studente pa tako i za Vas profesore. Sve to razumijem, ali ako se profesorica Sandra potrudila i sve nam lijepo snimila i objasnila putem video zapisa onda ne vidim problem zbog čega to ne mi mogli i ostali profesori iako njihovi kolegiji sadrže samo teoriju, a pogotovo i oni gdje su zadaci..
- Svi profesori bi trebali koristiti istu platformu.  
Trebali bi znati par dana ranije u koliko sati se trebamo uključiti i gdje da se možemo organizirati.

Profesorica Viskovic je otvorila Facebook grupu koja super funkcionira i izmjenjuju se misljenja i stavovi, stavljaju se stručni članci iz kojih učimo kroz raspravu (uključuje se tko i kad može i želi). Profesori bi trebali shvatiti da nisu jedini profesori i ne trpat nam toliko puno zadataka i literature. Imali smo puno više posla nego kad je nastava uživo.

- Teorijski dio nastave se može obraditi online, dok se praktični dio (auditorne i laboratorijske vježbe) preporuča obraditi na fakultetu.
- Teško je riješavati zadatke.
- Tijekom "online nastave" imali smo samo 1 predavanje. Smatram da je jako loše bila organizirana online nastava tj. nije bila organizirana uopće što je dodatno otežalo savladavanje gradiva EFST
- Totalna neorganiziranost pojedinih profesora i nedostatak komunikacije istih.
- Totalna neorganiziranost. Katastrofa odrađeno gradivo. Najveću štetu su pretrpjeli studenti koji samostalno uče gradivo uz rijetka online predavanja dok je većina online "nastave" bila postavljena u obliku power point prezentacija koji su inače dostupni. Uza sve to studentima je otežano polaganje ispita jer gradivo na ispitima je mnogo teže a pogotovo činjenica da ni osnovno gradivo nije objašnjeno kako treba. Posebno zabrinjava činjenica da profesori uvode usmene ispite koji prijašnjih godina nisu postojali. Tokom ti usmenih ispita se ne mari za zdravlje nas studenata jer nije logično da u situaciji korona krize studenti su prisiljeni biti na usmenom ispitu nepoštivajući mjere socijalne distance. Trebam još spomenuti i neproveden dodatni rok zbog korona krize iako je to bilo obećano. Kolokvija nije bilo svo polaganje se svelo na normalno polaganje preko ljetnog i jesenskog roka. Sve u svemu katastrofa. Nadam se da se ova loše učenje neće nastaviti jer s ovim načinom stanje u našoj državi neće popravit jer broj visoko obrazovanih mladih ljudi će se smanjit a i ostatak neće biti kvalitetno i adekvatno obrazovani. 0 bodova.
- Treba se vratiti u učionice.
- Trebali bi se svi profesori uključiti u nastavu na daljinu. Neki profesori su bili redoviti i jako pristupačni, također su održavali i predavanja i seminare preko Google meeta, dok su neki samo postavljali svoje "skripte" i prezentacije.
- Trebalo bi imati više obzira prema studentima s obzirom na situaciju u kojoj se nalazimo, pokušati izaći u susret, posebno prema onima koji možda nemaju sve ono što im je potrebno da bi sudjelovali u nastavi na daljinu. Podjela u grupe na fakultetu metodom od A do L, te na takav način održavanje nastave neće biti uspješno u izbjegavanju širenja Covida 19. Puno više stvari se treba uzeti u obzir kod takve odluke, studenti koji žive zajedno, studenti koji se druže i van fakulteta i slično. To bi sve naravno trebalo odlučiti zajedno sa studentima. Jer samo podjela po abecedi nije rjesenje!
- Trebalo bi se kombinirati, tako da bude uživo i online. Da sebe profesor snima, tako da bi se moglo kasnije gledati i utvrditi svoje znanje.
- Trebalo bi se, ukoliko će biti potrebno, umjesto postavljanja prezentacija na stranice fakulteta i isticanja literature koja se samostalno od kuće proučava, organizirati online predavanja i seminare te bi se time omogućilo i neophodan direktan kontakt studenta s profesorom.
- U daljnjem razvoju epidemije COVID-19 održavanje nastave online, kod područja studiranja prirodnih znanosti, predavanja održavati online, a pripadajuće vježbe u raspodijeljenim grupama na prostorima Fakulteta. Izbjegavati izvoditi praktične dijelove putem videozapisa.
- U održavanju ispita na daljinu mogućnost vraćanja na prethodna pitanja.
- U ovoj situaciji uvelike su prolazili studenti koji su platili da im neko riješi ispit ili zadate vježbe/zadatke. Mislim da nije fer da takvi studenti prolaze i imaju bolje ocjene i pohvale od profesora. Svjesna sam kako profesori rade sve u svojoj mogućnosti da se to ne odvija, ali to je jedan veliki nedostatak online ispita i kolokvija koji se ne odvijaju preko zooma. Također mislim da bi se predavanja trebala stavljati na youtube radi lakše preglednosti i pristupačnosti (prezentacije su prevelike i laptop često blokira kada se pružmu veliki brojevi prezentacija), također ako to nije u mogućnosti zoom predavanja bi bila korisna jer bi bili zakazani u određeno vrijeme i to bi dalo osjećaj rutine studentima koji su to izgubili tijekom ove situacije.
- U specifičnim slučajevima organizirati online nastavu samo za predavanja. Seminare i praktikume koliko je moguće održavati uživo.
- Ukinuti nastavu na daljinu!! Nije od neke koristi.
- Ukinuti ovo jedan tjedan se dolazi fizički na faks, drugi online jer nema apsolutno nikakvoga smisla. Stavite sva predavanja online kao što je bio ljetni semestar kada je cijela korona krenula.
- Ukoliko je nemoguće ispit održati fizički u predavaonici, smatram da je bolja opcija zaokruženo pod pitanjem 4.3. nego recimo usmeni ispit. Ne mogu svi ispiti nekih kolegija biti kvalitetno provedeni na taj način.
- Ukoliko kao izvanredni studenti plaćamo ECTS bodove, koje su u protivrijednost vrijeme radnih sati, onda bi se profesori tako trebali i ponašati prema studentima, a ne samo objaviti skriptu uz naputak od koje do koje stranice je predviđen rad u datom tjednu, takav način "online" predavanje uopšte nije online predavanje te nikako ne funkcionira. Ja osobno kao izvanredni student, koji nije dužan dolaziti na predavanja, dolazim na svako predavanje i pratim, jer ipak sam upisao fakultet kako bih naučio nešto i / ili unaprijedio svoje znanje. Razumijem da su okolnosti akademske godine 2019./2020. bile takve kakve jesu, i nismo bili spremni na sve ovo, ali iskreno se nadam boljem provođenju online nastave ove akademske godine.
- Ukoliko su predavanja uživo snimiti ih te omogućiti ponovno slušanje predavanja studentima zbog mogućih prekida internetske veze
- Ukoliko svi profesori održavaju online predavanja i auditorne vježbe nastava na daljinu omogućava bolju organizaciju vremena studentima. Također su izrazito korisne online konzultacije iz razloga što su tako profesori i asistenti cesce pristupačni. Moj prijedlog je da se koristi snimanje online predavanja sto cesce (ako se pojedini profesor slaze) jer tako student mogu ponovo poslusati i ponoviti neko gradivo uz vizualan i slusni sadržaj.

- Upload-anje potrebnih udzbenika, skripti, przentacija i svega ostalog potrebnog za polaganje kolegija koja nije bila nuzno dostupna na moodle platformi za sve kolegije
  - Učestali problemi s online provedbom nastave. Često zna biti loš signal ili neki tehnički problem radi kojega je otežano pratiti nastavu, jer nitko ne želi prekidati profesora čak i ako je dio vremena bio isprekidan govor. Otežano je sudjelovanje i rasprave.
  - VJEŽBE SE NE SMIJU ODRŽAVATI ONLINE!!!! NI U NAJGOROJ EPIDEMIOLOŠKOJ SITUACIJI...NEDOPUSTIVO JE DA ZAVRŠIMO PREDMET NA MEDICINI, A DA VJEŽBE NISU ODRADENE. A AKO SE VJEŽBE SMATRAJU BESKORISNIM I ZANEMARIVIM NEKA SE ODMAH UKINU KOLOKVIRANJA ZBOG IZOSTANKA S VJEŽBI KADA SVE BUDE PO STAROM...A ŠTO SE TIČE SEMINARA KOGA BOLI BRIGA... TOTALNO JE SVEJEDNO JEL SLUŠAM NEŠTO NA FAKSU ILI ONLINE....A UZ TO IMA KNJIGA!!! UZMI KNJIGU I UČI!
  - Velika prednost nastave na daljinu jest izrazita praktičnost. Većina predavanja su snimana unaprijed i postavljena online. To omogućava svakom studentu da odabere svoje vrijeme učenja bez striktnog rasporeda. Uz to, svako se predavanje može pogledati bezbroj puta, premotati i sl. ukoliko je student nešto propustio ili nije shvatio iz prve. Za osiguranje kontinuiranog ponavljanja gradiva, profesori su svaki tjedan postavljali domaće radove koji su uvelike pomogli bezbolno riješiti nadolazeće kolokvije, odnosno ispite.
  - Veća ažurnost nekih profesora/ica
  - Veća dostupnost profesora. Ne davanje termina tijekom vikenda za slati seminare, zadatke i ostale elemente vezane za studij. Ako je sat u ponedjeljak u 9 ujutro zašto materijale moramo slati do nedjelje u 9 ujutro? Treba se zadržati neko slobodno vrijeme.
  - Veća raznolikost i pristupačnost materijalima. Male provjere znanja prije ispita kao mogućnost procjene znanja i također samog sastava kolokvija. Više zvučnih predavanja.
  - Većina profesora nas je uputila na prezentacije koje su bile i dosad na platformi Moodle, naime one su do tad bile nedovoljne i bilo je obavezno pohađanje nastave, kad je dosla korona i prezentacije su bile dovoljne. Profesorima koji su držali nastavu online svake pohvale
  - Većina profesora nije dovoljno informatički pismena za održavanje nastave na daljinu. Nadalje, za zvanje učitelja (kao i brojna druga) neophodni su neposredni susreti s učenicima u razredu, interakcija... Nemoguće je stimulirati sat putem malih ekrana. Pomalo strahujem za vlastite kompetencije kao učitelja zbog ove situacije. Radije bih bila opreznijom i stalno slušala predavanja uživo nego pola mjeseca provodila u gotovo beskorisnom "buljenju" u laptop, bez ikakvih mogućnosti za stjecanje potrebnih kompetencija za zvanje učitelja, kojem se svim srcem želim odazvati.
- Hvala na čitanju.
- Većina profesora nije održavala nikakav oblik online nastave već je samo postavila materijale na platformu. Smatram da je to jako loše jer su studenti prepušteni sami sebi, te time fakultet i profesori nemaju svrhu, odnosno ne izvršavaju svoju funkciju i dužnost. Stoga preporučam održavanje nastave uživo na fakultetu.
  - Većina profesora samo objavljuju prezentacije, nezainteresirani za održavanje nastave
  - Većina profesora nisu se angažirali u nastavi na način da nisu postavljali zvučne ili videozapise koje su trebali pomoći u učenju na daljinu. Mislim da je nepošteno što nisu odrađivali svoj posao i jedino što smo imali su bile prezentacije koje nisu bile prilagođene s obzirom na uvjete. Za ubuduće rađe bih da se nastava održava na fakultetu, a onda ako se ne mogu osigurati dvorane za kolokvije ispite i slično da se to odvija na daljinu.
  - Više angazirati profesore i rasteretiti ucenike koliko je moguće odnosno ne preopterećivati ih nepotrebnim gradivom, uzvaziti nove okolnosti, nemaju svi iste uvjete
  - Više vremena za sve shvatit, izgubi se pojam studiranja...
  - Više case study, ili tipa kao radionica problem i kako bi ga riješili i za svaku cijelim knjige to umisto ispita da primjeni te znanje to a ne da ga napamet i ode to iz glave. Znam da to s vaše strane zahtijeva dosta posla, ako triba ja ću pomoći u bilo kakvom kreiranju toga, to nam je najkorisnije za cili život izađe mi svi s istim papirom kasnije.
  - Više manje se sve osim vježbi može odraditi online. Nemojte samo vježbe stavljat online pa da ce nauče u teoriji, a ne u praksi
  - Vježbe neka budu na fakultetu, a predavanja online. I obavezno kolokviji na fakultetu, jer mi nikakve kolokvije u proslom semestru nismo imali, osim iz jednomg predmeta
  - Vježbe se trebaju držati na fakultetima a predavanja online.
  - Voljela bi kad bi profesori snimali sebe kako održavaju lekciju ili održavali vježbe i predavanja putem zooma, dosada se zoom koristio samo za kontroliranje pisanje pismenih ispita i usmenih ispita.
  - Voljela bih kada bi se nastava na daljinu zapravo i održala za sve predmete, a ne samo da se objavi prezentacija
  - Vratimo studente na normalnu nastavu. Fakultet se ne može završiti online!
  - Vrijeme i kolicina zadataka nije proporcionalna kako bi se dobila prolazna ocjena...
  - Za gradivo teorijskog tipa koje ne zahtijeva praktične vježbe dobrima su se pokazale prezentacije uz popratni zvučni sadržaj ili bilješke objavljivanje na YouTube kanalima ili dostavljane putem maila jer si student tako može drugačije organizirati vrijeme ako mu određeni raspored predavanja ne odgovara.
  - Za mene je online oblik nastave manje poželjan nego neposredna nastava uzivo zbog toga što je mnogo teže pratiti cjelokupan plan

i program te sve obavijesti i zadatke koji se nalaze na 3 različita web mjesta (web stranica fakulteta, moodle-merlin, dropbox) + skype i microsoft teams. Moj prijedlog je da se sve održava samo na jednoj platformi te za komunikaciju koristi samo jedan alat sto bi uvelike olaksalo cjelokupnu online nastavu, a održavanje kolokvija/ispita više preferiram na fakultetu nego online zbog nedostatka vremena prilikom online polaganja.

- Za naš fakultet (PMF Split) treba biti sve uživo. Ukoliko to nije moguće kod nekih kolegija, onda se treba osigurati pisanje online kolokvija i ispita te, ako je moguće, usmeni ispiti isto.
- Za određene smo kolokvije imali premalo vremena danog za rješavanje ispita. Razumljivo je da je to pokušaj obrane od prepisivanja, ali nije u redu prema studentima koji imaju znanje za veću ocjenu, a stignu riješiti samo pola ispita.
- Za svaki predmet mora biti osigurano da profesor objasni ono što je objavio (npr vježbe iz toga predmeta sa zadacima nemogu bit samo stavljene na portal).

Što više linkova gdje možemo dodatno proučiti gradivo na internetu(npr za videozapis ili neku animaciju, ovisno o predmetu).

- Zaista je nedostajalo više interakcije profesora sa studentima. Postavljanje materijala nekad nije dovoljno studentu za shvaćanje gradiva. Bili bi zahvalni kada bi više profesora održavalo nastavu uz pomoć zoom aplikacije ili Mcteams jer samo čitanje gradiva često ne bude upotpunosti jasno i povezano i nedostaje praktičnih primjera.
  - Zbog neorganiziranosti tijekom nastave na daljinu, mnogo studenata s mog fakulteta (uključujući i mene) prenosi mnogo kolegija, jer tijekom ljeta nismo sve uspjeli položiti preko ispita. Mislim da je jako loše to što tijekom perioda od ožujka do lipnja, nikakvih konkretnih informacija nije bilo, a na kolokvije, koji su na tehničkom fakultetu neophodni jer je izuzetno teško položiti sve ispite tijekom 2, 3 mjeseca rokova, su očigledno svi zaboravili. Dekanski rok se preimenuovao u dodatni, kojeg smo mi, studenti, tražili, čisto da sve izgleda kao da nam se izašlo u susret. Inače su dekanski rokovi dostupni svake godine te je na tom roku omogućeno polaganje samo jednog kolegija. Dakle, kolokviji bilo kakvog tipa (na fakultetu ili online - sasvim nebitno!) moraju biti omogućeni! Što se tiče nastave na daljinu, neki profesori su se iznimno trudili, održavali vježbe s materijalima koje bi unaprijed poslali, slali video-audio objašnjenja zadataka s vježbi i sl., dok su neki stavljali prezentacije, drugi iz tih prezentacija čitali preko Skype-a i to nazivali predavanjem, a treći nakon nekoliko održanih vježbi u potpunosti prestali stavljati obavijesti termina određenih vježbi, tako da su te vježbe mogli pratiti samo oni koji ih baš nikad ne bi propustili. I profesorima i studentima je teško u ovoj situaciji jer se nitko prije u njoj nije našao, ali baš to bi trebala biti motivacija njima, da poprave gore nabrojene probleme, ali i nama, da se više trudimo, više učimo, i u skoroj budućnosti kolokviramo predmete, jer nitko ne bi volio izgubiti pravo školovanja zato što se nekome nije dalo smisliti način održavanja kolokvija. Ideja: na našem fakultetu postoje 3 studijska programa, pa se fakultet na jedan dan može rezervirati za po jedan st. program, i jednu generaciju studenata, da se rasporede po dvoranama i polažu kolokvije. Ima dovoljno dana u mjesecu za to.
  - Zbog održavanja nastave na daljinu nismo imali priliku polagati preko kolokvija i sve predmete smo imali na ispitnim rokovima u razmacima od dan dva.
  - Zbog prehlada i drugih zdravstvenih problema studenata mislim da bi se predavanja i seminari trebali održavati online ili barem da dolazak na predavanje na fakultet nije obavezan, dok se ne poboljša epidemiološka situacija.
  - bila sam relativno zadovoljna nastavom utoliko što nam je svima bilo isto, nitko ovo nije očekivao, niti se nadao, a kamoli da itko želi biti zaražen. Neki profesori su djelovali manje, neki više, mislim da je tako i u onom normalnom koje smo prije imali... nadam se da ćemo ovu godinu ipak pametnije i djelotvornije shvatiti i razumijeti gradivo
  - bilo bi dobro da se svi profesori pridržavaju online konzultacija (uživo) a ne samo putem e-maila , njihovo ne znanje korištenja određenih platformi nije nikakvo opravdanje
  - chat na merlinu je beskoristan jer na taj način nastavu prati vrlo malo studenata, najbolji oblik nastave je preko teamsa ili drugog vida snimanja predavanja gdje chat dobro dode u slučaju da studenti nisu u mogućnosti uključiti mikrofon (nemaju svi idealne uvjete za online nastavu kod kuće) općenito se teže koncentrirati na nastavu kada je ona online stoga bi se u manjim skupinama (seminari, vježbe) trebalo više uključiti studente u raspravu o gradivu
  - da se obrati pozornost na studente koji inače imaju sve (jedva) dovoljno, a online odjednom imaju sve odlicno...
  - da svi profesori koriste istu online platformu. da se online predavanja snimaju i postavljaju u svrhu ponavljanja gradiva
  - grozno
  - ne može se
  - nemaju svi učenici kameru i mikrofon za osobno računalo ili mobitel koji podržava ovakav tip nastave pa mislim da bi u tom pogledu fakultet mogao pripomoci takvim pojedincima tako da im se omogući normalno praćenje on line nastave (ili da fakultet plati dio cijene opreme ili omogući pojedincu slusanje online nastave nekim drugim putem)
  - online nastavan do sad je bila totalni promašaj a ovaj "PLAN B" je samo fino upakirano isto ako ne i jos gore .... evo slike iz moje situacije..
    1. sat na faksu
    2. sat MS Teams ( ajde prijatelju ti stigni u 5 min na drugi kraj grada se prijaviti za TEAMS!!!!)
    - 3.sat na faksu ( E sad opet ajde trci na faks jer ovaj predmet e druga grupa pa ko te šiša)
    - 4.sat opet TEAMS
 Jel razumijete poantu???
- Da li je bilo lakše možda podijeli odma razred u dvije grupe za sve predmete pa da jedan tjedan smo stvarno svi doma i pratimo online a drugi tjedan smo svi na faksu .. ovako vam je opet ista stvar.. Jer za svaki predmet je druga prica i opet se svi nalazimo svaki dan na

faksu ...

Apsolutna glupost i ko vam je to organizirao treba ga odlikovat za veliku inteligenciju..

- pojedini profesori ne održavaju kvalitetnu online nastavu
- predaja vježbi je beskorisna, studenti koje ne zanima prepisuju, veći je pritisak na studente koji zapravo žele učiti. Umjesto predaje dodatne zadatke dati u obliku "za one koji žele dodatno ispitati svoje znanje" je bolje. Grupni radovi bi trebali davati nizak postotak ocjene jer dok su idealni za razvijanje timskog rada i zajedništva, ocjena ne može konkretno prezentirati znanje pojedinca unutar cjeline. Ni dodatni bodovi nisu ogledalo znanja već sposobnosti pojedinaca da prepisu i svoj fokus preusmjere na kako umiliti se profesoru
- predlažem da se svi potrebni materijali uploadaju na moodle unaprijed (makar jedno predavanje unaprijed) kako bismo ih mogli isprintati i što jednostavnije pratiti online predavanja i kontinuirano učiti.
- smatram da bi se provjera znanja trebala provoditi na fakultetu, a ne on line
- smatram da su zakinuti studenti bez odgovarajuće opreme za praćenje online nastave
- uspješnost nastave na daljinu ovisi o pojedinom profesoru.
- već je sve napisano gore. Određeni profesori nisu u stanju raditi svoj posao ni na faksu kamoli online ne razumijem zašto je studentima takvo nešto omogućeno što dodatno stvara stres anksioznost tjeskobu te psihičko zlostavljanje uz već silne situacije. svaki student također ima svoje probleme bilo zdravstvene, financijske, obiteljske, psihičke i nije u redu da se profesori na taj način ponašaju prema svima kao da su nam oni jedini problem te nemaju prava iskaljivanja na studentima. teški bezobrazluk od cijelog faksa ne rješavajući te slučajeve nego nas upozoravaju da su takvi profesori malo teži za proć. uz sve to od ministra se još ni ne zna hoće li naš "faks" spustiti na srednjoškolsku razinu tako da DA svima ste olakšali ovu epidemiološku situaciju. Bravo.
- Čak i bolji način predavanja za vježbe -lakše se prati, može se ponovo pogledati ako nešto prvi put nije bilo jasno, profesori su dostupni uvijek (čak i nedjeljom) za konzultacije, više se oslanjamo na sebe i učimo kako se i snaći, potražiti po internetu, više komuniciramo sa ostalim kolegama....  
Što se tiče predavanja - jednako kao da smo u učionici, profesor drži predavanja, studenti slušaju a što im nije jasno pitaju u chatu. Jedina negativna stvar online studiranja - nema kave sa kolegama na pauzi.
- Što se tiče održavanja kolokvija i ispita nemam puno primjedbi osim što smo imali stvarno malo vremena za neke ispite/kolokvije, nedovoljno za razmisliť ako na nekom pitanju/zadatku zapnemo, i pošto se ne možemo vraćat na prošla pitanja, ponekad smo morali na brzinu odabrati bilo koji odgovor samo da imamo priliku dalje rješavati. Što se tiče težine kolokvija/ispita (pismenih/usmenih), vjerujem da su jednaki kao što bi bili i uživo. Jedini problem je dakle vrijeme s obzirom na količinu/težinu zadataka.  
A što se tiče online nastave (predavanja/vježbi), vjerujem da se to može puno unaprijediti. U ovom semestru od 7 predmeta jedino 2 smo imali dosta dobro objašnjena (predavanja/vježbe). Moram istaknuti profesora Šimu Jozipovića, predmet Trgovačko pravo, jer je on jedini profesor u ovom semestru koji je održavao online predavanja preko Zoom-a svaki tjedan. Ako je mogao on tako, zašto nisu i drugi? To je najbolji način za održat online nastavu. A za drugi predmet moram istaknuti profesora Srećka Goića i profesoricu Ivanu Tadić, predmet Poslovno planiranje. Ponovno, jedini predmet za koji smo imali prezentacije/predavanja sa zvučnim snimaka u detalje objašnjeno od profesora Goića te videozapise na Youtube-u od profesorice Tadić za vježbe. To nam je iznimno pomoglo i stvarno su se potrudili i uložili svoje vrijeme da nam objasne sve kako treba i olakšaju razumijevanje gradiva. Moram nadodati i da su nam pružili priliku testnih kolokvija (teorija/zadaci) te smo kod teorije mogli testirati odgovara li nam više pisanje na papir pa slikavanja/slanje ispita na Moodle ili tipkanje na kvizu na Moodle-u. Jako bitna stvar i stvarno smo zahvalni za njihov izniman pristup nama da nas nauče i ovoj situaciji u kojoj se svi nalazimo.  
Za kraj, smatram da bi svi profesori trebali održavati online predavanja/vježbe (ako sve bude online) te nam pružiti priliku testnog primjera kolokvija/ispita. Ako već nemaju mogućnosti sve održavati na Zoom-u, onda barem da naprave prezentacije sa zvučnim snimkama. To je po meni druga najbolja opcija nakon online/Zoom predavanja/vježbi.
- Što se tiče održavanja nastave na dalju, 2019/2020. akademske godine je bila jako loše organizovana u drugom djelu semestra od samog početka COVID19, s toga bi bilo poželjno da se u novoj akademskoj godini bolje organizuje nastava koja će imati svoju svrhu i svoj cilj, a koji će srudentima koji dolaze izvan RH biti od velikog značaja
- Što se tiče predavanja sasvim je sve jedno da li su online ili u učionicama ( odvija ju se na sličan princip ) i po mom mišljenju predavanja i u budućnosti dok vlada epidemija mogu ostati online .Međutim ,što se tiče vježbi puno bolja opcija bi bila održavanje unutar učionica jer ipak je to naša praksa . Kolokvij online su puno stresniji i nesigurniji. Prekid internetske veze , nestanak struje , pad sustava -automatski uzrokuju pad kolokvija .Također , vremensko skraćivanje kolokvija uzrokuje dodatni stres , paniku te na kraju stvara negativan učinak. Ako ocijenu moramo steći online onda je potrebno n nju uvažiti sve naše aktivnosti , sve naše dodatne (popratne ) zadatke , domaće radove i slično. Kolokvi nebi trebala biti jedina ocijena!!!
- Što se tiče sveukupnog dojma, nemam velikih zamjerki, mislim da se većina profesora maksimalno potrudila olakšat nam ovo razdoblje, vjerujem da je i njima dosta ovoga bilo nepoznato tako da su s nama zajedno morali "učiti". Od svih oblika održavanja nastave na daljinu najkorisnije su mi se pokazale prezentacije tj. predavanja održane na Teams platformi jer mi se to činilo kao nešto najbližnje klasičnom predavanju uživo. Jedina primjedba koju imam je da su prezentacije bez zvučnog zapisa ili malo detaljnijih bilješki rađene npr. 2005. (a bilo ih je) stavljene na platformu u svrhu cjelokupnog predavanja nedostatne za ikakvo razumijevanje gradiva.
- Želim naglasiti kako je nastava iz ginekologije i porodništva bila ne postojeća. Dobili smo samo prezentacije koje su bile većinom samo slike, nikakav trud od itij jednog profesora nismo dobili ni interakciju s njima. Dobili smo zastarjelu literaturu za koju nam je na ispitu rečeno da je to znanje danas krivo i tražilo se da znamo više od toga. Nije uredu da je za 2 mjeseca tako "održane" nastave netko dobio plaću. Svaka čast katedri iz onkologije koja se do kraja potrudila.