



SVEUČILIŠTE U SPLITU

**PROGRAM RADA REKTORA ZA MANDATNO RAZDOBLJE
OD 1.10.2018. DO 30.9.2022.**

Prof. dr. sc. Dragan Ljutić

Split, 23. veljače 2018.

SADRŽAJ

PREDGOVOR	3
UVOD	5
1. STUDENTI I NASTAVA	8
2. ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST	12
3. MEĐUNARODNA SURADNJA	15
4. SURADNJA S GOSPODARSTVOM I DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	17
5. CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE.....	19
6. ORGANIZACIJA RADA I POSLOVANJE SVEUČILIŠTA.....	20
7. PROSTORNI RAZVOJ I INFRASTRUKTURA	24
ZAKLJUČNO	27

PREDGOVOR

Zašto rektor?

Diplomiranjem na fakultetu postajemo svjesni da tek tada počinje pravo učenje struke – struke koja ne može bez znanja, bez znanosti. Uviđamo vrijednost edukacije i utvrđujemo da bez cjeloživotnog usavršavanja zaostajemo – nismo dovoljno dobri, što zasigurno svi želimo biti.

Onaj tko promatra naš rad, naše učenje i naše napredovanje obilježava nas kao ambiciozne, a mi smo samo svjesni da to tako treba biti. Zahvalni smo našim učiteljima koji nam prenose znanje, zahvalni smo na njihovoj svekolikoj pomoći vođenja kroz naš stručni i znanstveni, a zapravo životni rad.

Dode vrijeme kada postajemo svjesni stvaranja, građenja struke i znanosti u svojim područjima. S vremenom i mi postajemo učitelji (asistenti, docenti, profesori), predavači na domaćim i međunarodnim sveučilištima, skupovima, simpozijima i kongresima. Sada smo mi ti koji stvaramo, vraćamo dug društvu i vodimo boljitku – boljem znanju i boljem životu. Nastojimo okupiti kolege, ali i studente bez čije pomoći naše društvo ne može napredovati.

Sredina u kojoj odrastamo puno nam dobroga daje – to je livada s puno cvijeća i o nama ovisi koliki će ubrani buket cvijeća biti. To je naše Sveučilište.

Dakle, Sveučilište nam daje i pruža mogućnosti – naši snovi postaju stvarnost, što me potiče na pitanje što ja mogu učiniti za svoju sredinu, za svoj grad, za svoju državu, za svoje Sveučilište.

Vizija jest ojačati Sveučilište, aktualizirati nove programe, studije i fakultete, učiniti naš Split gradom sinonimom za lijepo i ugodno studiranje. To znači i doprinijeti državi u cjelini, konkurirajući na međunarodnoj sveučilišnoj sceni.

Kroz svoj dosadašnji rad kao:

- pročelnik Kliničkog odjela za nefrologiju i dijalizu,
- pročelnik Kliničkog odjela za unutarnje bolesti Križine KBC-a Split,
- pomoćnik ravnatelja KBC-a Split,
- zamjenik Predstojnika interne klinike KBC-a Split,
- pročelnik Katedre za diplomski ispit,
- pročelnik Katedre za internu medicinu,
- pomoćnik dekana Medicinskog fakulteta u Splitu,
- predsjednik Hrvatskog društva za nefrologiju, dijalizu i transplataciju,
- predsjednik Savjeta Sveučilišta u Splitu,
- dekan Medicinskog fakulteta u Splitu

svjestan sam problema s kojima se susreću Sveučilište i znanstveno-nastavne sastavnice, ali siguran sam da uz dobar tim, uz potporu kolega, nema prepreke koju ne možemo zajedno savladati.

Tijekom posjeta drugim sastavnicama našeg Sveučilišta, shvatio sam s kojim potencijalom raspolažemo – shvatio sam da se ne trebamo bojati za perspektivu našeg Sveučilišta.

I zbog toga na sugestiju kolega, ali i postavljajući pitanje samome sebi zašto rektor, odnosno zašto ne rektor – uz svestranu potporu moga Fakulteta, uz tim časnih, radišnih i poštenih ljudi odlučio sam prihvatiti kandidaturu za rektora. Potpora na vlastitom Fakultetu nakon dekanskog mandata izniman je test mojeg dosadašnjeg rada. Iznimno časna pozicija, ne samo na razini našeg Sveučilišta, nego i šire društvene zajednice znači obvezu, obvezu rada za Sveučilište i predanosti Sveučilištu

Velika hvala na strpljivosti čitanja ovog Predgovora i Programa koji će ukazati na moja stremljenja i pravce kojima ću, ako budem izabran, voditi naše Sveučilište.

UVOD

Program rada temelji se na tradiciji, postignućima i dobroj praksi rada dosadašnjih uprava i Sveučilišta u cjelini, ali i na svim kratkoročnim i dugoročnim ciljevima i obvezama koje se nameću društvenim prilikama u kojima Sveučilište djeluje, međuodnosom s nadležnim Ministarstvom i drugim državnim i javnim tijelima te gospodarstvom. U programu su navedeni ciljevi koji će se nastojati ostvariti u narednom mandatu i mjere koje će se poduzimati za ostvarenje tih ciljeva. Da bi se navedene mjere uopće mogle provoditi i ostvariti, potrebno je na Sveučilištu **stvoriti pozitivnu klimu**, uvažavati institucijski i pravni okvir koji će biti poticaj i jamac ostvarenja većine zacrtanih ciljeva.

Splitsko Sveučilište, naše Sveučilište, u trećem je tisućljeću velikim koracima zakoračilo u svijet struke i znanosti, svijet mogućnosti i kreativnosti, svijet koji otvara mogućnosti za napredak i sigurnost življenja. Gradnjom Kampusa zaokružuje se misao infrastrukturne istovjetnosti s drugim uglednim svjetskim sveučilištima koji nama jesu uzor i put kamo treba ići. Do toga cilja doći ćemo i odlučnim zahtjevima za **podizanjem kvalitete studiranja**. Upravo kvaliteta studiranja na našem Sveučilištu redovito dokazuje da su naši studenti konkurentni i da na svjetskim natjecanjima postižu zavidne uspjehe i bivaju odabrani i na onim mjestima gdje se natječu i studenti naših uzora.

Glavna misao vodilja ovog programa je **uključivost, kontinuitet, profiliranje i razvoj**.

Pri provedbi ovog programa rukovodit ćemo se idejama dijaloga i spoznaje, dakle, razgovora, razmjene ideja ili mišljenja na određenu temu s ciljem postizanja razumijevanja, odnosno dogovora. Naravno, suština svega bit će spoznaja, poimanje zbilje kao najveća misaona djelatnost koja se zasniva na čovjekovu iskustvu i mišljenju, što nas pak dovodi do okosnica naših promišljanja i djelovanja a to su kontinuitet, maksimalno uvažavanje do sada učinjenog i promišljanje novog.

U današnjem svijetu profiliranje znači znanost, tj. istraživanje i inovacije, dok se struka i znanje struke samo po sebi podrazumijeva, kao što je u više navrata istaknuo nobelovac Chichanover.

Sveučilište u Splitu razvija akademske vrijednosti obrazovnog, znanstveno-istraživačkog i umjetničkog rada kroz **partnerski odnos i suradnju** studenata, znanstvenika, umjetnika te nastavnog i nenastavnog osoblja. Uspješno i funkcionalno umreženo sveučilište njeguje kulturu dijaloga i djelovanja u kojoj se svaki član akademske zajednice osjeća pozvanim i motiviranim da sav svoj intelektualni, stručni i moralni kapacitet stavi na raspolaganje za unaprjeđenje i razvoj Sveučilišta.

Glavne smjernice programa su:

- uvažavanje i poštivanje tradicije Sveučilišta,
- Sveučilište je temelj razvoja lokalne i šire zajednice i treba vratiti dug i povjerenje društvu u vremenu gospodarskih i nadasve sociodemografskih izazova,
- proaktivna uloga u otvaranju suradnje s gospodarstvom,
- snaga fakulteta je snaga Sveučilišta, organizacijska struktura treba biti takva da omogućava rast i razvoj fakulteta, a samim time i Sveučilišta,

- Sveučilište je dodana vrijednost fakultetima, rast i razvoj Sveučilišta ne temelji se na centralizaciji,
- intenzivna suradnja s upravama fakulteta, zajedničko promišljanje razvoja i pronalaženje optimalnih rješenja usklađenih sa strategijama fakulteta i Sveučilišta,
- ustroj Sveučilišta treba uvažavati autonomiju, različitost i jednakopravnost svih sastavnica te pritom osigurati razvoj utemeljen na poticanju suradnje i zajedničkim kapacitetima,
- jačanje znanstveno-istraživačke i umjetničke izvrsnosti,
- otvorenost za sva studentska pitanja i unaprjeđenje studentskog standarda te, u tome smislu, i imenovanje **studenta kao pomoćnika rektora za studentska pitanja**,
- razvoj sustava podrške studentima u svim aspektima studentskog djelovanja: nastavnom, znanstvenom, kulturnom, sportskom...,
- razvoj ljudskih potencijala i infrastrukture uz aktivni dijalog i partnerski odnos s Ministarstvom i Vladom RH,
- transparentnost institucijskih procedura te poticanje razvoja kroz suradnju, participaciju i konsenzus,
- društveno odgovorno upravljanje uz odgovorno i transparentno financiranje, ulaganje i poslovanje,
- povezivanje s međunarodnim istraživačkim i visokoobrazovnim institucijama te poticanje mobilnosti, nastavnika, studenata i nenastavnog osoblja.

Program rada rektora, koji je ovdje predstavljen, stvaran je na temelju ideja i prijedloga istaknutih pojedinaca naše akademske zajednice, ali i na osobnom dugogodišnjem radu na Sveučilištu i usklađen je sa strateškim okvirom *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (NN 124/2014)*, *Strategijom Sveučilišta u Splitu 2015. - 2020.* i preporukama Europske unije za područje znanosti i visokog obrazovanja (*Europe 2020, Obzor 2020*).

Da bi Sveučilište osiguralo kvalitetu svih djelatnosti nužno je jačati kapacitete svih sastavnica za ostvarivanje visokih standarda u svim područjima djelovanja: nastavnom, znanstveno-istraživačkom i umjetničkom te stručnom. **Kultura kvalitete**, kao važno strateško opredjeljenje, omogućit će Sveučilištu snažniji razvoj i specifičnu nacionalnu i međunarodnu prepoznatljivost te izvrsnost. Poticanje i osiguravanje kvalitete trajni je proces koji treba ugraditi u sve razine djelovanja i donošenja odluka.

Kako bi se ostvarila misao vodilja, kako je već istaknuto, uz predani rad, osnovne postavke i ciljevi ovog programa su sljedeći:

1. **Studenti i nastava**

- 1.1. Povećati razinu kompetencija studenata
- 1.2. Povećati standard studenata i standard studiranja

2. **Znanstveno-istraživačka i umjetnička djelatnost**

- 2.1. Povećati znanstvenu i umjetničku produktivnost
- 2.2. Popularizacija znanosti i umjetnosti
- 2.3. Poticati inventivnu djelatnost i razvoj tehnologija

3. Međunarodna suradnja

3.1. Internacionalizacija Sveučilišta

4. Suradnja s gospodarstvom i društvenom zajednicom

4.1. Utemeljiti Sveučilište kao središte okupljanja zainteresiranih dionika

4.2. Razvijati Sveučilište kao ishodište poduzetništva

5. Cjeloživotno obrazovanje

5.1. Uspostava uvjeta i organizacijskih oblika za učinkovito i kvalitetno provođenje programa cjeloživotnog obrazovanja

6. Organizacija rada i poslovanje Sveučilišta

6.1. Organizirati učinkovit rad Uprave Sveučilišta

6.2. Organizirati službe Rektorata Sveučilišta u funkciji potreba sastavnica Sveučilišta

6.3. Razvijati ljudske kapacitete Sveučilišta

6.4. Racionalno upravljanje financijama Sveučilišta

6.5. Zaokružiti sveučilišne sastavnice kao jedinstvene cjeline u građevinskom, znanstvenom, stručnom i nastavnom smislu

6.6. Osigurati i unaprijediti sustav kvalitete

7. Prostorni razvoj i infrastruktura

7.1. Podići razinu prostornog standarda i opremljenosti

7.2. Unaprjeđenje informacijsko-komunikacijske infrastrukture u svim segmentima djelovanja

7.3. Izgradnja infrastrukture za smještaj i prehranu studenata

Prethodno navedene postavke i ciljevi ukazuju na podržavanje i neophodnost autonomije Sveučilišta, autonomije u znanstvenom, nastavnom i financijskom smislu, naravno, uz svu odgovornost prema društvu i društvenoj zajednici u kojoj Sveučilište živi i djeluje.

1. STUDENTI I NASTAVA

Studenti i nastavnici glavna su vrijednost Sveučilišta, a njegova je prvenstvena zadaća obrazovanje mladih stručnjaka, koji će svojim znanjima, vještinama i sposobnostima biti nositelji prvenstveno gospodarskog, a potom i svekolikog razvitka cijele regije i Domovine. Sveučilište će svojim korisnicima pružati kvalitetne usluge iz područja visokoškolskog obrazovanja, osiguravati i razvijati sve vidove obrazovanja te poticati aktivno uključivanje u Europski prostor visokog obrazovanja (EHEA).

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije RH naglašava potrebu stalnog unaprjeđenja studijskih programa, usklađivanje s društvenim i gospodarskim potrebama, jasno definiranje ishoda učenja, ECTS-sustava, razvoj inovativnih pristupa izvođenju studijskih programa, praćenje zadovoljstva studenata i nastavnika, uklanjanje prepreka uspješnom studiranju povećanje dostupnosti visokog obrazovanja temeljem razvijanja financijskih mehanizama.

Uvođenjem Bolonjskog procesa u proteklome desetljeću došlo je do velike promjene u sustavu visokog obrazovanja u RH. Sastavnice Sveučilišta su različito pristupile reformi studijskih programa, od onih koje su u primjeni Bolonjske reforme vidjeli priliku za pozitivan pomak u kvaliteti i sadržaju studija, do onih koji su zadržali stare programe prilagođene novoj formi. Nakon uvođenja novih studijskih programa nije provedena ozbiljna analiza rezultata provedenih promjena. Bolonjska je reforma uglavnom shvaćena kao jednokratna promjena, a ne kao dugoročan proces preobrazbe studija. Na Sveučilištu u Splitu studira oko 20.000 studenata na preko 170 studijskih programa na sve tri obrazovne razine, u svim područjima znanosti i umjetnosti. U narednom je razdoblju nužno provesti vrednovanje i analizu postojećih studijskih programa te procijeniti jesu li moguće promjene, pritom prvenstveno vodeći računa o kvaliteti i racionalnosti izvođenja studija. Sudeći prema broju studijskih programa i broju nastavnika na Sveučilištu razvidno je da su nastavnici preopterećeni nastavom, zbog čega bi bilo nužno racionalizirati i preustrojiti neke studijske programe te povećati broj nastavnika. Studijske programe treba stalno prilagođavati potrebama kvalitetnog obrazovanja u skladu s promjenama u širem društvenom kontekstu i potrebama tržišta rada.

Studijski se programi Sveučilišta i dalje trebaju razvijati u svim znanstvenim područjima, s posebnim naglaskom na STEM područje (studiji u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim područjima te u informatičko-komunikacijskom području), pri čemu treba posebno razvijati ponudu studijskih programa na engleskom ili nekom drugom jeziku. Obrazovanje na Sveučilištu treba biti **studiranje u punom smislu te riječi** i temeljiti se na znanstveno-istraživačkom radu, razvoju osobe u cjelini, 'kreativnoj dokolici' i organizaciji nastave utemeljene na psihološkim, didaktičkim i metodičkim spoznajama. **Student mora biti u središtu obrazovnog procesa**, ali treba zahtijevati i njegovu aktivnu ulogu. U tom procesu studentu treba pružiti različite oblike podrške, od razvoja akademskih vještina, preko mentoriranja, savjetovanja i stipendija do podrške u razvoju karijere.

Za vrijeme uvođenja novih programa, Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) još nije zaživio, a uvedena je Bolonjska reforma s još nejasno određenim izlaznim parametrima kao što su ishodi učenja i kompetencije studenata. U međuvremenu je uspostavljen zakonski okvir osiguravanja

kvalitete u visokom obrazovanju, a na snagu je stupio i *Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru*, čime su definirani i glavni alati za ujednačavanje kvalitete studijskih programa. Stoga se nameće potreba revizije njihovih struktura i ishoda učenja, kao i načina njihova izvođenja. Studijski programi moraju osigurati stjecanje propisanih ishoda učenja, ali i zadržati fleksibilnost kojom će se prilagođavati stalnim i brzim promjenama u širem društvenom kontekstu. Mora se razviti i učinkovit način provjere tih ishoda. Sustav osiguravanja kvalitete treba osigurati potporu nastavnicima i suradnicima za postizanje, provjeru i vrednovanje postignutih ishoda učenja. Još nije zaživio prelazak s “prijenosa znanja” kao rezultata vioskoobrazovnog procesa na razvoj kompetencija, pa se ishodi učenja i dalje vrednuju na temelju provjere zapamćenog sadržaja, a ne i usvojenih znanja i vještina te provjerom kompetentnosti studenata.

Strateški dokumenti i najnovije smjernice Europske unije u području obrazovne politike (posebice EUA) jasno naglašavaju potrebu za **sve većim uključivanjem studenata u sve društvene aktivnosti**. Pri tome je posebno naglašena potreba za jačanjem i razvijanjem praktičnih vještina studenata, jače i sustavno uključivanje vanjskih dionika u aktivnosti institucija radi jačanja povezanosti s tržištem rada i osiguravanja kvalitete. Nužna je sustavna primjena novih tehnologija u poslovanju i nastavi (informacijsko komunikacijske tehnologije), kao i jačanje međunarodne suradnje u svrhu internacionalizacije sveučilišta.

Potrebno je **studiranje učiniti dostupnim svima**, u skladu s individualnim sposobnostima kandidata. Uz to, nužno je i povećanje učinkovitosti sustava koje vodi skraćivanju vremena studiranja i povećanju uspješnosti u završavanju studija. Povećanje kapaciteta u STEM području predstavlja razvojni prioritet Sveučilišta. Naravno, neophodno je utemeljiti i održavati i studije od nacionalne važnosti u području humanističkih znanosti i umjetnosti, a koji nisu, i ne trebaju biti, komercijalni. Provedbu obrazovanja utemeljenog na ishodima učenja na sveučilišnim preddiplomskim, diplomskim i poslijediplomskim studijima te stručnim studijima ostvarivat će se kroz sljedeće posebne ciljeve.

1.1. Povećati razinu kompetencija studenata

Sveučilište provodi kvalitetno i učinkovito obrazovanje koje se temelji na **ishodima učenja** sukladno potrebama zajednice, gospodarstva i razvitka društva. Kvaliteta nastave i učenja kroz studijske programe temeljna je strateška odrednica Sveučilišta. Treba nastojati da dobro pripremljeni studijski programi, vrhunski obrazovani nastavnici, kvalitetan prostor i oprema uz dobru organizaciju i sustavnu brigu za napredovanje kroz studij, budu u funkciji povećanja broja studenata koji završavaju studij na vrijeme i osposobljeni su za uključivanje na tržište rada.

Iznimno je važno ojačati rad Centra za savjetovanje na Sveučilištu koji našim studentima može biti od pomoći pri teškoćama u učenju, odabiru akademske karijere, rješavanju problema u obiteljskim ili prijateljskim odnosima i usmjeravanju u kriznim trenucima. Zadaća Savjetovališta bila bi i organizacija različitih vrsta edukacija, iskustvenih radionica, tematskih predavanja i ljetnih škola.

Planirane mjere:

1. napraviti analizu rezultata implementacije Bolonjskog procesa te na temelju rezultata analize pristupiti reviziji i sustavnom rješavanju uočenih problema, a koji će poslužiti kao temelj za unaprjeđenje i poboljšanje nastavne djelatnosti na Sveučilištu;
2. ishode učenja studijskih programa upisati u registar *Hrvatskog kvalifikacijskog okvira*;
3. provoditi i unaprjeđivati paradigmu sveučilišta usmjerenog na studente u svim segmentima;
4. poticati razvoj inovativnih programa za studente i inovativnih načina poučavanja;
5. organizirati mentorstva, svaki nastavnik pojedine sastavnice bit će mentor (savjetnik) određenom broju studenata tijekom cjelokupnog školovanja;
6. vježbe i stjecanje praktičnih znanja i vještina nastojati, barem jednim dijelom, organizirati u okviru gospodarstvenih, državnih i javnih subjekata (bolje stjecanje stručnih znanja, vještina i postizanje bolje spremnosti za tržište rada);
7. organizirati redovite i česte provjere znanja studenata u vidu kolokvija i time podržavati kontinuitet učenja;
8. poticati rad u grupama, ali i izravni rad nastavnik – student;
9. u ranim fazama uključiti studente u istraživanje – učenje na osnovi istraživanja;
10. poticati upisivanje studenata na studijske programe u STEM području;
11. motivirati najbolje studente odgovarajućim nagradama kao primjer ostalima;
12. redovitom analizom uspješnosti studiranja pronalaziti studente s problemima i na vrijeme intervenirati da nadiđu probleme s kojima se suočavaju (ne dozvoliti da student propusti termine izlaska na ispit i dovede u pitanje daljnje studiranje);
13. unaprijediti rad Centra za savjetovanje studenata i karijerno savjetovanje;
14. poticati uključivanje u nastavu stručnjaka iz prakse i gostujućih profesora;
15. ojačati suradnju sa Zavodom za zapošljavanje;
16. omogućiti studentima stjecanje poduzetničkih kompetencija i multidisciplinarnih iskustava.

1.2. Povećati standard studenata i standard studiranja

Sveučilište u Splitu održavat će i razvijati **studentski standard i standard studiranja** te uspostaviti svu potrebnu infrastrukturu i osigurati potporu društvenim, kulturnim i sportskim aktivnostima studenata. Suradnjom Grada i Sveučilišta život i studiranje u Splitu moguće je učiniti atraktivnim i prestižnim. Sveučilište stoga želi zajedno s Gradom Splitom pokrenuti program “Split – studentski grad” kojim će se Split učiniti gradom u kojem je lijepo studirati. Primjerice, subvencioniranim pristupom studenata sportskom, kulturnom i društvenom životu, daljnjim subvencijama gradskog prijevoza, kreditiranjem studenata, brigu o studentima s invaliditetom itd. Uz navedeno, nužno je osigurati cijenom pristupačne udžbenike na hrvatskom jeziku i tako afirmirati i Sveučilište kao respektabilni, regionalno prepoznatljiv izdavački centar. Ulaganje u studentski standard i socijalnu dimenziju studiranja u neposrednoj je vezi s jednim od glavnih nacionalnih strateških ciljeva po kojem visoko obrazovanje **treba biti dostupno svima** u skladu s osobnim sposobnostima i pod jednakim uvjetima.

Na temelju istraživanja studentskog standarda EUROSUDENT, u kojem RH sudjeluje od 2010. godine, europske i nacionalne politike ključnu ulogu u visokom obrazovanju pripisuju upravo studentskom standardu u najširem smislu koji obuhvaća ne samo socijalno-ekonomsku komponentu studiranja, standard participacije ili studentskog aktivizma, već i niz dodatnih okolnosti koje prate studiranje kao što su **kultura, sport i širi društveni angažman**. Sveučilište stoga treba nastaviti brinuti o socijalnoj dimenziji studiranja, omogućiti veću dostupnost studiranja za sve ranjive i podzastupljene skupine. Potrebno je unaprijediti i kontinuirano provoditi stipendijske programe za studente s invaliditetom, studente iz sustava alternative skrbi, studente lošijeg socijalno-ekonomskog statusa, studente koji su prva generacija u obitelji koja sudjeluje u sustavu visokog obrazovanja, studente roditelje i druge podzastupljene skupine. Potrebno je ukloniti i sve prepreke u visokom obrazovanju koje mogu utjecati na uspješno studiranje i završavanje studija (uklanjanje arhitektonskih barijera i osiguravanje lakšeg kretanja za studente s invaliditetom, individualni pristup, savjetovanja, sustav osobnih asistenata, sustav student-mentor i sl.). Na jednak način, omogućavanjem individualnog pristupa, treba pristupiti i studentima koji postižu vrhunske rezultate u sportu i kulturi. Kako bismo ih privukli studiranju na Sveučilištu u Splitu potrebno je omogućiti usklađivanje njihovih obveza i razvijanje dualnih karijera.

Planirane mjere:

1. podupirati rad Studentskog centra kao ključne institucije koja skrbi o studentskom standardu;
2. organizirati restorane studentske prehrane na najbližim lokacijama studiranja;
3. ovisno o potrebama odlučiti o novim smještajnim kapacitetima (izgradnja novog studentskog doma);
4. Organizirati sportske, znanstvene i kulturne aktivnosti studenata sukladno njihovim potrebama, o čemu se trebaju, između ostalog, brinuti i sveučilišni uredi za sport, znanost i kulturu;
5. permanentna dostupnost Sveučilišne, ali i svih fakultetskih knjižnica za redovito učenje i pripremu studenata;
6. utemeljiti Ured za studente, koji bi u svim vidovima potreba i problema vezanim uz studiranje bio na usluzi studentima;
7. poticati suradnju sa Studentskim zborom i drugim studentskim organizacijama.
8. uvest će se redoviti sastanci sa studentskim predstavnicima;
9. unaprijediti sustav stipendiranja i nagrađivanja izvrsnih studenata;
10. redovito provoditi ankete o zadovoljstvu studenata te unaprjeđivati sustav sukladno dobivenim rezultatima;
11. unaprjeđivati rad Ureda za studente s invaliditetom i Centra za savjetovanje;
12. prijavne i upisne procedure na svim sastavnicama prilagoditi osobama s invaliditetom;
13. izvođenje nastave i provjeru znanja, vještina i sposobnosti prilagoditi studentima s invaliditetom;
14. prilagodba literature za studente s oštećenjima vida i gornjih ekstremiteta;
15. osigurati usluge daktilografa za gluhe i nagluhe studente kao pomoć kod praćenja nastavnih sadržaja (tipkanje izgovorenog sadržaja);
16. usluga asistenata kao tehničke podrške u ispunjavanju nastavnih obaveza (odlazak u referadu, knjižnicu, tipkanje seminara, pomoć u kretanju;

17. uspostaviti prostore zdravstvene zaštite studenata;
18. poticati volonterski rad u okviru vršnjačke potpore;
19. isticati važnost 'kreativne dokolice' koja je nužna u studentskom životu i razvoju pojedinca općenito.

2. ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST

Sveučilište je, na međunarodnoj razini, ponajviše prepoznatljivo po znanstvenoj produktivnosti, dok se znanje struke podrazumijeva samo po sebi. Daljnje jačanje znanstvene djelatnosti Sveučilišta kao središta znanstvene izvrsnosti jedan je od temeljnih preduvjeta gospodarskog rasta, a istraživačke mogućnosti postaju temeljni pokretač društvenog razvoja. Zbog toga je potrebno osmisliti i uspostaviti načine posredovanja u stjecanju novih znanja i vještina u društvu. Europska je komisija 2000. godine osnovala Europski istraživački prostor (*European Research Area, ERA*) s ciljem konsolidiranja i izgradnje snažnog europskog istraživačkog prostora. U svim kasnijim dokumentima EU-a, a posebice u strategiji Europske komisije iz 2010. godine (*Europe 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*) te pratećim dokumentima (*Europe 2020: Flagship Initiative Innovation Union; Europe 2020: Digital Agenda for Europe*) naglašava se nužna povezanost obrazovanja, istraživanja i inovacija te su ustanovljeni i određeni financijski alati kako bi se ostvarile zacrtane strategije.

Znanost jest istraživanje, istraživanje jest saznanje o nečemu novom, ali i iznalaženje novih rješenja – zbog toga je najveći naglasak na **inovacijama**. Treba težiti uspostavi sveučilišnog sustava razvoja istraživačkih resursa i poticati suradnju, posebno kod prijavljivanja interdisciplinarnih programa i programa s novim pravcima istraživanja kojima će se jačati kompetitivnost i međunarodna prepoznatljivost Sveučilišta u Splitu. Ključna aktivnost uprave Sveučilišta jest jačanje ljudskih potencijala za istraživanje i inovacije poboljšanjem financiranja i stvaranjem atraktivnog istraživačkog okruženja. Stoga će Uprava kontinuirano utjecati na unaprjeđenje javnog sustava financiranja znanstveno-istraživačkog rada i poticati ulaganja poslovnog i društvenog sektora te povećavati kapacitete za financiranje istraživanja i razvoja putem EU fondova.

Od strateške je važnosti da se na zadovoljavajući način financiraju projekti te da se poveća broj međunarodnih projekata, financiranih iz različitih izvora. Izvori financiranja, načini odabira i kriteriji selekcije znanstvenih istraživanja značajno su se promijenili i nalaze se uglavnom izvan hrvatskih državnih institucija. Treba ojačati sveučilišnu potporu pri prijavljivanju međunarodnih projekata, što bi se postiglo kadrovskim jačanjem Ureda za projekte i transfer tehnologije koji će pružati pomoć i za prijavu i za vođenje projekata, kako bi se osiguralo što više sredstava iz programa Europske unije te Europskih strukturnih i investicijskih fondova.

Neophodan je nastavak rada na započetim djelatnostima na izgradnji i opremanju Znanstveno-inovacijskog centra u Kampusu. Potreban je novi ustroj baza podataka kapitalne opreme te osmišljavanje sustava zajedničkoga korištenja vrijedne znanstvene opreme. Također treba formirati, promovirati i pružati usluge utemeljene na korištenju znanstvene opreme.

Poseban ponos Sveučilišta je Umjetnička akademija, koja svojom kvalitetom i ugledom doprinosi prepoznatljivosti Sveučilišta i koja predstavlja njegovo bogatstvo. Stoga, općenito,

pod riječima „znanost“ i „znanstveno“ podrazumijevamo „znanost i umjetnost“ te „znanstveno i umjetničko“.

Izdavačka djelatnost Sveučilišta integralni je dio znanstveno-nastavnog procesa i od velike je važnosti, kako za ugled, tako i za prepoznatljivost Sveučilišta. Stoga će se poticati znanstvena i udžbenička produkcija i na hrvatskom i na stranim jezicima osnivanje Centra za izdavačku djelatnost koji će sinergijom stručnjaka s različitih sastavnica doprinijeti prepoznatljivosti znanstvenog i stručnog rada na Sveučilištu.

2.1. Povećati znanstvenu i umjetničku produktivnost

Nužno je jačati istraživačku komponentu Sveučilišta, koja je ključna za stvaranje novih znanja i inovacija, povezivanjem istraživačkih kapaciteta i poticanjem svih kreativnih potencijala na svim sastavnicama. Posebna će se pozornost posvetiti unaprjeđenju istraživačkih oblika rada na diplomskim i poslijediplomskim studijama te razvoju kapaciteta za povlačenje sredstava za istraživanje iz europskih i drugih izvora poticanjem prijavljivanja i vođenja međunarodnih projekata. Sveučilište, pritom treba biti aktivni sudionik Europskog istraživačkog prostora (ERA). Poticanje istraživačke i umjetničke izvrsnosti mora biti popraćeno učinkovitom potporom, a posebno mladim istraživačima.

Planirane mjere:

1. provođenje i praćenje provedbe Znanstvene strategije Sveučilišta u Splitu 2017. - 2021.;
2. priprema za donošenje Znanstvene strategije za razdoblje 2022. - 2026.;
3. pronalaženje dodatnih izvora financiranja znanstveno-istraživačkih i tehnologijskih projekata (donacije, suradnja s gospodarstvom, međunarodni i domaći projekti);
4. uvođenje poticajnih mjera za privlačenje izvrsnih znanstvenika te za unaprjeđenje radnih uvjeta znanstvenika/grupa koje postižu vrhunske rezultate;
5. povezivati istraživačke grupe i potencijale s različitih sastavnica i različitih područja;
6. osmišljavanje zajedničkih projekata više sastavnica te povezivanje na zajedničkim projektima sa sveučilištima u zemlji i inozemstvu;
7. poticati mobilnost istraživača i osnivanje različitih znanstveno-istraživačkih konzorcija prema preporuci EU smjernica za naredno razdoblje;
8. poticati te povećati vidljivost umjetničkog stvaralaštva;
9. kadrovsko jačanje Ureda za projekte i transfer tehnologije koji će pružati pomoć i za prijavu i vođenje međunarodnih projekata, programa i fondova EU-a te drugih međunarodnih projekata;
10. uspostava informacijskog sustava za praćenje znanstveno-istraživačke djelatnosti na Sveučilištu;
11. povećati broj doktoranata najmanje u odnosu jedan nastavnik Sveučilišta – jedan doktorand (druga sveučilišta streme i višem odnosu, npr. 1 nastavnik: 2-3 doktoranda) te poticati kvalitetan razvoj karijera mladih istraživača;
12. usuvremeniti doktorske studije uz prilagođavanje suvremenih kretanja – smanjenje udjela neposredne nastave uz povećanje udjela produkcije znanstvenih radova, mentorstva, konferencija i projekata u okviru doktorskih studija;
13. razviti prepoznatljiv i autentičan znanstveni časopis te izdavačku djelatnost (UnistPress);

14. redovito nagrađivanje najboljih znanstvenika, odnosno najbolje rangiranih znanstvenih radova i udžbenika;
15. odrediti jasnu politiku i ugovore prema postojećim znanstvenim institutima koji su važni u geostrateškom području Mediterana.

2.2. Popularizacija znanosti i umjetnosti

Popularizacija znanosti podrazumijeva predstavljanje znanstvenih otkrića, znanstvenih metoda i znanstvenika široj javnosti na popularan i razumljiv način. Uspješne aktivnosti, kao što je već tradicionalni Festival znanosti, važni su za uspostavljanje kvalitetnog dijaloga s društvenom zajednicom (i našim budućim studentima), kao i za umrežavanje i jačanje suradnje znanstvenika i stručnjaka s gospodarstvom. Potrebno je ulagati dodatan napor da znanost i umjetnost dobiju značajniji prostor u medijima i cijelom društvu. Primjerice uvođenjem „Dana otvorenih vrata“ za potencijalne studente na svim sastavnicama.

Planirane mjere:

1. poticati popularizaciju znanosti među mladima (srednjoškolcima i studentima), ali i u sveukupnoj lokalnoj i široj društvenoj zajednici;
2. redovito osmišljavanje zanimljivih tema za javne tribine i Klub znanosti koji bi se održavao jednom tjedno;
3. organiziranje znanstvenih radionica u kabinetima i laboratorijima sastavnica (rano uključivanje mladih u znanost);
4. nagrađivanje najboljih studentskih znanstvenih i umjetničkih radova;
5. promoviranje rezultata znanstvenih istraživanja na Sveučilištu u obliku prikladnom za širu javnost;
6. promoviranje umjetničke djelatnosti na Sveučilištu.

2.3. Poticati inventivnu djelatnost i razvoj tehnologija

Sveučilište je mjesto gdje inventivni rezultati gotovo svakodnevno nastaju i kao takvo treba postati glavna pokretačka snaga ekonomskog i tehnološkog razvitka lokalne zajednice i Republike Hrvatske. Sveučilište u okviru svoje znanstveno-istraživačke djelatnosti ima za cilj i osigurati uvjete u kojima će se: povećati razina inovacijsko-tehnološke kompetitivnosti, poticati stvaranje inovacija, osigurati njihova komercijalizacija inventivnih rezultata, povećavati broj i kvalitetu patenata, poticati osnivanje poduzeća utemeljenih na znanju, osobito onih koje osnivaju istraživači sa Sveučilišta, a temelje se na intelektualnom vlasništvu Sveučilišta (tzv. *spin-off* tvrtke).

Planirane mjere:

1. unaprijediti pravni okvir za poticanje, planiranje, stvaranje, zaštitu i promet prava iz područja inventivne djelatnosti;
2. podupirati i ostvariti blisku suradnju Sveučilišta i gospodarstva;
3. uspostaviti sustavnu izobrazbu u području intelektualnog vlasništva;

4. poticati osnivanje poduzeća temeljenih na znanju;
5. pomagati u zaštiti i komercijalizaciji intelektualnog vlasništva stvorenog od strane znanstvenika i istraživača;
6. osnovati Fond za suradnju i inovacije te kroz njega poticati suradnju s tvrtkama, dokazivanje inovativnog koncepta te komercijalizaciju inventivnih rezultata;
7. podržati razvoj studentskih poduzetničkih inkubatora i razviti programe predinkubacije i *co-workinga* na Kampusu;
8. provedba projekta "Razvoj poduzetničkog inkubatora za visoke tehnologije Sveučilišta u Splitu" za izgradnju inkubatora te podrška pokretanju i razvoju njegovih djelatnosti;
9. poticati organiziranje udruga izumitelja i autora te organizacija godišnje smotre;
10. uključivanje studenata u sve oblike inventivne djelatnosti na Sveučilištu.

3. MEĐUNARODNA SURADNJA

Promišljajući o međunarodnoj suradnji polazimo od toga da je Grad Split oduvijek bio kozmopolitski, živi **mediteranski grad otvorena duha, kreativan**, po mnogočemu poseban i prepoznatljiv ne samo u Hrvatskoj, ne samo u regiji, nego i u Europi, pa i izvan nje, o čemu svjedoče kako rastući broj turista koji dolaze iz cijeloga svijeta, tako i brojne izjave znamenitih posjetitelja našega Grada. Čvrsto vjerujemo da Split kao grad sa svojom kulturnom baštinom i pod zaštitom UNESCO-a, obasjan suncem i uronjen u mediteransko podneblje, dakle kao jedno od najljepših mjesta za život i rad koje bi čovjek mogao odabrati, sa svojim komparativnim prednostima u odnosu na lokacije brojnih drugih sveučilišta u široj regiji, može privući ne samo turiste nego i ugledne znanstvenike, sveučilišne profesore, studente iz cijeloga svijeta, a koji će donijeti nove ideje i potaknuti novu fazu u razvoju grada Splita kao centra znanstvene izvrsnosti i inovativnosti.

Današnja globalizacija ne trpi zatvaranje u lokalne sredine i samodostatnost. Današnji svijet sklon je istraživanjima novog, granica nema – studiranje u drugim sredinama i razmjena studenata je poželjna. Stoga pripadnost Europskoj uniji znači i veće mogućnosti protoka ne samo znanja nego i studenata i nastavnika. Napori će biti usmjereni prema tome da naše Sveučilište postane **privlačnom destinacijom** domaćim i stranim znanstvenicima, nastavnicima i studentima. U tom smislu treba snažno poticati osnivanje timova stručnjaka i znanstvenika koji će oformiti konzorcije u koje će biti uključene zemlje navedene u EU smjernicama, a za što će EU posebno usmjeriti sredstva u narednom razdoblju.

3.1. Internacionalizacija Sveučilišta

Internationalizacija visokoškolskog obrazovanja nesumnjivo donosi mnoge dobrobiti: prije svega, **protok informacija i ideja, razmjenu mišljenja, iskustava**, upoznavanje s primjerima dobre (i manje dobre) prakse. Štoviše, u globaliziranom, višestruko umreženom svijetu, zatvaranje u vlastiti dom i dvorište ne samo da nije poželjno, nego je praktički i nemoguće. Današnja generacija studenata, kao i generacije koje će tek doći, komuniciraju i razmišljaju globalno. Također, hrvatski studenti danas imaju mogućnost otići na studij u bilo koju državu Europske unije. Nemali broj njih odlučuje se i za druge kontinente, čak i ako to podrazumijeva visoku cijenu školovanja.

Internacionalizacija je jedan od temelja na kojem počiva modernizacija sustava učenja i poučavanja, konkurentnost znanstveno-istraživačkog i umjetničkog rada. Europski prostor visokog obrazovanja (EHEA) naglašava snažnu inicijativu i potporu Europske Unije razvoju internacionalizacije na institucijama visokog obrazovanja te osiguravanju financiranja za razmjenu i suradnju. Tako je i u *Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije RH* navedeno da treba internacionalizirati visoko obrazovanje i znanost te ih jače integrirati u europski visokoobrazovni i istraživački prostor. Na sastanku Europskog Vijeća u prosincu 2017. godine donesena je odluka o nužnosti jačanja strateških partnerstva ustanova visokog obrazovanja te je prihvaćen prijedlog o stvaranju mreže 20-ak Europskih sveučilišta do 2024. Glavne aktivnosti suradnje u okviru mreže jesu razvoj združenih programa te zajednički znanstveno-istraživački projekti. Glavni elementi u uspostavi mreže Europskih sveučilišta: jednu mrežu činilo bi 4 do 6 ustanova, pilot projekt bi krenuo od rujna 2018. godine i očekuje se uspostava barem 5 mreža do 2020. godine.

Dobar glas daleko se čuje, primjerice studenti studija Medicine na engleskom jeziku najbolji su promotori svoje institucije, ali i Sveučilišta. Ali ne samo oni, nego i studenti na razmjeni. Zato je itekako dobro biti članom različitih međunarodnih programa kao što je npr. ERASMUS, COST, Maria Skłodowska-Curie... Sveučilište u Splitu u nadolazećem razdoblju mora staviti još veći naglasak na međunarodnu suradnju i sudjelovanje u međunarodnim europskim projektima. Moramo se još više otvoriti prema svijetu i iskoristiti mogućnosti koje nam se pružaju kroz međunarodne natječaje i fondove. Mogućnosti za razvoj međunarodne suradnje (dakle, korištenja međunarodnih, posebice EU fondova) postoje praktički u svim područjima djelatnosti Sveučilišta.

Međunarodna suradnja bi se trebala odvijati i razvijati na temelju do sada potpisanih ugovora o suradnji, ali i novih ugovora, a posebice sudjelovanjem u programima razmjene, zajedničke organizacije znanstvenih skupova, ljetnih škola, rada na projektima, suradnje u izdavanju časopisa i znanstvenih publikacija, suradnji na izvođenju dijelova preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija te putem razmjene studenata i nastavnika. U sklopu Programa za cjeloživotno učenje (*Lifelong Learning Programme - LLLP*), potprograma ERASMUS, Sveučilište i njegove sastavnice imaju čitav niz međuinstitucionalnih sporazuma sa sveučilištima diljem Europske unije kojima se definira godišnji broj dolaznih i odlaznih studenata s obzirom na razinu i područje studija. Nastojat ćemo da se popis potpisanih ugovora i dalje širi kako bi se našim studentima omogućio odlazak na studijski boravak u inozemstvo. Nastojat ćemo uspostaviti sustavnu suradnju svih osoba na pojedinim sastavnicama koje su zadužene za međunarodnu suradnju i projekte.

Planirane mjere:

1. kadrovski ojačati Ured za međunarodnu suradnju;
2. osigurati kontinuirano unaprjeđivanje razine jezičnih kompetencija nastavnika za izvođenje nastave na stranim jezicima te stručnih službi uključenih u rad sa studentima;
3. poticati mobilnost studenata i zaposlenika, kako nastavnika i znanstvenika tako i nenastavnog osoblja;
4. sustavnije povezati sveučilišni Ured za međunarodnu suradnju sa sličnim uredima na sastavnicama;

5. sustavno raditi na promidžbi studijskih programa i institucija uz izradu relevantnog promotivnog materijala;
6. povezati se s fakultetima drugih, stranih sveučilišta, s mogućnošću stvaranja zajedničkih programa, zajedničkih studenata koji bi određeni dio vremena provodili na jednom od sestrinskih fakulteta i s jedinstvenom diplomom obaju fakulteta i sveučilišta;
7. širiti mrežu međunarodnih strateških partnerstava s uglednim međunarodnim institucijama kao podlogu za razvoj zajedničkih projekta, ali i povećanje vidljivosti.
8. uključiti se u neku od mreža Europskih sveučilišta;
9. omogućiti program razmjene studenata, po uzoru na druga sveučilišta, za te studente organizirati semestre na stranom jeziku;
10. poticati korištenje europskih i drugih fondova za projekte mobilnosti;
11. utemeljiti i pokrenuti što više studijskih programa na engleskom i drugim jezicima.

4. SURADNJA S GOSPODARSTVOM I DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Treća misija Sveučilišta prostor je u kojem se sveučilišta u Europi i svijetu sve više prepoznaju, obzirom na svoje partnerske potencijale i konkurentnost, u domeni doprinosa zajednici. Kroz svoju obrazovnu i istraživačku misiju Sveučilište značajno doprinosi **razvoju lokalne i nacionalne zajednice**, a treću misiju treba shvatiti u smislu razvijanja neposredne socijalne odgovornosti za napredak i razvoj zajednice, koja povratno profilira i razvija i Sveučilište.

Jedna od temeljnih zadaća Sveučilišta je razvoj gospodarstva i društva u cjelini. Sveučilište se mora strateški postaviti kao jedan od pokretača društvenoga razvoja, pogotovo u sadašnjemu specifičnom i gospodarski teškome trenutku. U izlasku iz ove krize posebno je važna inovativnost i kreativnost koju na mnogim poljima može osigurati samo Sveučilište. Sveučilište i njegovi stručnjaci moraju aktivno sudjelovati u donošenju gospodarskih strategija i političkih odluka osobito na razini Grada i Splitsko-dalmatinske županije.

Dio istraživačkih aktivnosti sustavno i organizirano usmjerit će se prema temeljnim, razvojnim i primijenjenim istraživanjima za potrebe gospodarstva i zajednice u kojoj Sveučilište djeluje (jedinice državne uprave, lokalne samouprave i regionalne uprave, pravosuđa).

Sveučilište bi, kao **pokretač razvoja i preobrazbe najšire zajednice** trebalo imati ne samo otvorenost, nego i pro-aktivan stav prema svijetu, ali i izvan akademske zajednice i dakle, samome Gradu Splitu kao podsjetnikom na njegovu dvotisućljetnu povijest, kulturu i civilizaciju.

4.1. Razvijati Sveučilište kao središte okupljanja zainteresiranih dionika

Svako sveučilište daje poseban pečat lokalnoj sredini, odnosno gradu u kojem djeluje. Sveučilište nije samo proizvođač znanja nego i pokretač sveukupnih zbivanja lokalno, ali sa svojom djelatnošću i utjecajem, kao što je u više navrata navedeno, i šire (država, Europa, svijet).

Utemeljenjem sveučilišnih Ureda za sport i kulturu, uz razvoj djelatnosti Ureda za znanost, omogućit će se sustavno organiziranje i promicanje spomenutih djelatnosti, a time i dostupnost Sveučilišta i njegovih resursa građanstvu. Sveučilišne Urede za sport i kulturu treba snažnije partnerski povezati s lokalnim i nacionalnim institucijama u sportu i kulturi s ciljem povećanja sportskih i kulturnih sadržaja.

Planirane mjere:

1. organizirati rasprave o važnim društvenim temama, da se čuje glas Sveučilišta, izvoditi zaključke i poruke prema našoj društvenoj i političkoj zajednici i tako pozitivno utjecati na javno mnijenje;
2. organizirati tribine vezane uz znanost;
3. izraditi strategiju odnosa s javnošću;
4. organizirati posjete srednjoškolaca sastavnicama Sveučilišta uz prezentaciju njihova rada i mogućnosti;
5. uključivanje zainteresiranih srednjoškolaca u projekte i pisanje znanstvenih radova;
6. organiziranje izložbi, koncertnih i dramskih nastupa poznatih i priznatih umjetnika, ali i studenata Umjetničke akademije s obzirom na dobre prostorne mogućnosti (npr. Sveučilišna knjižnica, Multimedijalni centar pri Medicinskom fakultetu, itd.);
7. organizacija sveučilišnih sportskih igara;
8. osnažiti partnersko povezivanje Sveučilišta s lokalnim sportskim i kulturnim institucijama.

4.2. Razvijati Sveučilište kao ishodište poduzetništva

Sveučilišne studije prvenstveno treba temeljiti na potrebama gospodarstva i zbog toga je potrebno maksimalno uključiti gospodarstvo u program studija po više osnova (odrađivanje studentskih vježbi na lokacijama gospodarstvenih subjekata te uključivanje stručnjaka iz gospodarstva u nastavnu djelatnost Sveučilišta). Jednak pristup ostvariti i s državnim i javnim djelatnostima (pravosuđe, uprava, Klinički bolnički centar i sl.). Sveučilište će podupirati razvoj poduzetničkih inicijativa i komercijalizaciju rezultata istraživanja u mjeri u kojoj ne dovodi u pitanje obrazovnu i znanstvenu misiju već ih potiče. Uz mjere već navedene u 2.3. partnerski odnos Sveučilišta s gospodarstvom i javnim sektorom dodatno će se jačati sljedećim mjerama.

Planirane mjere:

1. organizirati kontinuirane sastanke s predstavnicima gospodarstva Grada i Županije u cilju dobivanja saznanja o potrebama i načinima kako Sveučilište može pomoći lokalnoj zajednici;
2. organizirati mogućnost odlazaka studenata u najznačajnije gospodarske subjekte i jedinice državne, lokalne i regionalne uprave te pravosuđa osiguravanjem određenih vidova stručne prakse;
3. aktivno djelovati na pribavljanju stručnih projekata za gospodarstvo i druge gradske, županijske i državne djelatnosti;
4. iznalaženje mogućnosti da se stručnjaci iz gospodarstva i društvene zajednice uključe i u nastavni proces;

5. organizirati redovita okupljanja poduzetnika, znanstvenika i studenata te predavanja i radionice iz područja upravljanja inovacijama i poduzetništva;
6. promovirati kompetencije, opremu i usluge koje Sveučilište nudi tvrtkama te pružati podršku uspostavljanju suradnje s istraživačkim grupama.

5. CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE

Zbog brzog razvoja informacijskih i znanstvenih disciplina, promjena u tehnologiji i načinu proizvodnje, promjena u gospodarstvu, dinamičnog razvoja tržišta rada, akademsko obrazovanje brzo zastarijeva i nije u stanju udovoljiti svim zahtjevima gospodarstva i modernoga društva. Europski ideal od 50 % akademski obrazovanog stanovništva u dobi od 18 do 30 godina, može samo djelomično pomoći u rješavanju ovog problema. Cjeloživotno obrazovanje je izuzetno važno u **podizanju razine znanja, kompetencija i vještina**. Dobro osmišljeni programi cjeloživotnog obrazovanja ubuduće će imati sve važniju ulogu u društvu, pa ono mora zauzeti važno mjesto u sveučilišnoj strategiji. Ustroj i izvođenje programa stalnog stručnog usavršavanja u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja i usavršavanja u interesu je Sveučilišta tako da bi se, uz postojeće, trebao ponuditi veći broj takvih programa, nakon što se procijeni njihova opravdanost.

Potrebno je razraditi specifične programe obrazovanja, osposobljavanja i usavršavanja za manja i srednja poduzeća, za postojeće i potencijalne poduzetnike te proširiti i osnažiti dodatno obrazovanje i usavršavanje državnih službenika i djelatnika lokalne samouprave. Iako se na Sveučilištu odvijaju različiti oblici cjeloživotnog obrazovanja (od kratkih tečajeva, predavanja, seminara, konferencija, razlikovnih programa, programa koje donose ovlaštena tijela) do sada nije napravljena sustavna analiza ponude i potražnje te uvjeta njihovog donošenja i provođenja.

Za programe cjeloživotnog obrazovanja provodit će se akreditacijski postupak i primjenjivati standardi kvalitete kao i za sveučilišne studije, pa će se krediti ostvareni na njima moći koristiti za izgrađivanje i dograđivanje akademskog i kvalifikacijskog profila. Programi cjeloživotnog učenja bit će sastavni dio redovitih aktivnosti djelatnika Sveučilišta jer cjeloživotno učenje treba promatrati i kao sustav koji omogućuje stalno usavršavanje i unaprjeđenje kompetencija svih djelatnika Sveučilišta.

5.1. Uspostava uvjeta i organizacijskih oblika za učinkovito i kvalitetno provođenje programa cjeloživotnog obrazovanja

Kako bi se mogle ostvariti mjere u pogledu razvoja cjeloživotnog obrazovanja na našem Sveučilištu, neophodno je stvoriti uvjete i razviti adekvatne organizacijske oblike. Takve pretpostavke će omogućiti nesmetano provođenje svih programa cjeloživotnog obrazovanja na jedinstven i ujednačen način koji će vrijediti za sve sastavnice. Sveučilište, za razliku od bilo kojeg alternativnog načina provedbe cjeloživotnog učenja, osigurava komparativno najkvalitetniju edukaciju zbog ekspertize sveučilišnih profesora i zahtjevne procedure akreditacije i certificiranja. Sveučilište treba razvijati cjeloživotne programe koji

korespondiraju s interesom građana i potrebama društva, čime će poboljšati obrazovnu razinu i kvalitetu života u zajednici.

Planirane mjere:

1. napraviti sustavnu analizu ponude i potražnje cjeloživotnog obrazovanja te uvjeta njegovog izvođenja;
2. razvoj novih programa i usavršavanje postojećih iz područja cjeloživotnog obrazovanja;
3. jačanje akreditacijskog sustava za programe cjeloživotnog obrazovanja;
4. uključivanje programa cjeloživotnog učenja Sveučilišta u sustav cjeloživotnog učenja Europskog obrazovnog prostora;
5. povezivanje programa stručnog usavršavanja s izvanrednim studijima i poslijediplomskim specijalističkim programima kroz zajedničke module;
6. povezivanje sustava cjeloživotnog obrazovanja s gospodarstvom i lokalnom zajednicom;
7. organizacija kratkih tečajeva, predavanja, seminara, konferencija;
8. organiziranje službe za karijerno savjetovanje i usmjeravanje;
9. čvršća suradnja sa Zavodom za zapošljavanje.

6. ORGANIZACIJA RADA I POSLOVANJE SVEUČILIŠTA

Iz prethodno navedenih točaka Programa jasno proizlazi i ustrojstvo uprave Sveučilišta koje se u načelu neće značajnije razlikovati od današnjeg ustrojstva:

- Senat kao glavno upravljačko tijelo,
- Sveučilišni savjet kao tijelo koje brine o razvoju Sveučilišta i nadzire izvršavanje zadaća Sveučilišta,
- Rektorski kolegij u širem sastavu te
- rektor i Rektorski kolegij sa svojim službama kao Rektorat, odnosno izvršno tijelo Sveučilišta.

S obzirom da Sveučilište ima misiju stjecanja znanja, spoznaja, usmjeravanja, ali i odgojnu misiju, dobra Uprava (u užem smislu) ovog Sveučilišta ne bi bila potpuna, ako u toj upravi ne sudjeluje predstavnik studenata, odnosno Studentskog zbora. Stoga mi je namjera predstavnika studenata uključiti u Rektorski kolegij koji će tako biti bliže problematici i promptnom rješavanju problema naših studenata.

Osim toga, rektoru, odnosno Rektorskom kolegiju trebaju na usluzi biti stalni i povremeni savjetnici te pomoćnici, kao npr.:

- savjetnik za strateška pitanja i razvoj,
- savjetnik za suradnju s gospodarstvom i društvenom zajednicom,
- savjetnik za pitanja etike i akademskog integriteta,
- savjetnik za umjetnost i kulturu

koji svojim znanjem i iskustvom mogu značajno pomoći rastu i razvoju Sveučilišta.

Od svekolikog značenja je i kontinuirano usavršavanje svih službi Rektorata, a onda i svih administrativnih i pomoćnih službi sastavnica. Spremnost i sposobnost administrativnog i

pomoćnog osoblja za usvajanje novih znanja i brzo prilagođavanje promjenama, poticat će se kako bi se sve aktivnosti na Sveučilištu mogle kvalitetno obavljati.

6.1. Organizirati učinkovit rad uprave Sveučilišta

Strateško upravljanje koje podrazumijeva transparentno donošenja odluka i upravljanje promjenama nema alternativu kada se radi o tako velikom i složenom sustavu kao što je naše Sveučilište. Postojeću Strategiju Sveučilišta potrebno je kontinuirano provoditi uz periodičnu raspravu i revidiranje ciljeva i indikatora. Ključno je osigurati kontinuitet u provedbi ciljeva, kroz pripremu i donošenje nove Strategije za razdoblje 2021. – 2025.

Učinkovita uprava Sveučilišta (rektor i prorektori) podrazumijeva da se odluke donose na jasan i transparentan način za dobrobit svih sastavnica, maksimalno pritom uvažavajući njihove prijedloge i sugestije. Svaka se aktivnost treba temeljiti na jasno definiranim zadacima, rokovima i odgovornosti osoba zaduženih za njihovo izvršenje.

Planirane mjere:

1. provoditi i pratiti provođenje postojeće Strategije Sveučilišta;
2. priprema i donošenje nove Strategije za razdoblje 2021. – 2025;
3. redoviti sastanci i rasprave užeg i proširenog kolegija o tekućoj problematici;
4. ovisno o potrebama pojedinih sastavnica dekan, odnosno delegirana osoba pridružuje se radu Rektorskog kolegija i ravnopravno sudjeluje u rješavanju problema;
5. u svim ključnim segmentima vezanim uz studije, znanost, financiranje i internacionalizaciju oformiti predstavnička tijela, u kojima sudjeluju predstavnici svih sastavnica, a koja će raspravljati i predlagati aktivnosti u područjima svoga djelovanja;
6. donošenje Poslovnika o radu Senata.

6.2. Organizirati službe Rektorata u funkciji potreba sastavnica Sveučilišta

U organizacijskoj strukturi Rektorata, stručne službe čine nezaobilazan i vrlo značajan dio poslovanja. Organizacija rada službi treba se postaviti isključivo na temeljima kvalitetnog rješavanja zadataka u kojima sudjeluju predstavnici svih profila službi. Uprava Sveučilišta će u tom smislu omogućiti svim zainteresiranim dodatne edukacije u svrhu njihova kontinuiranog usavršavanja s ciljem da svojim znanjima i kompetencijama budu na dispoziciji ne samo upravi Sveučilišta nego i stručnim službama sastavnica.

Planirane mjere:

1. kontinuirano raditi na učinkovitoj organizaciji rada svih službi Rektorata;
2. unaprijediti komunikaciju i koordinaciju stručnih službi Rektorata i stručnih službi sastavnica;
3. kontinuirano usavršavanje administrativnog i tehničkog osoblja.

6.3. Razvijati ljudske kapacitete Sveučilišta

Zaposlenici Sveučilišta, uz studente, čine njegovu najveću vrijednost. Ljudi su ključni činitelj uspješnosti bilo koje institucije. Samo zadovoljni i motivirani nastavnici, istraživači i zaposlenici u stručnim službama stvaraju stabilno i razvojno poticajno okruženje. Kako bi naše Sveučilište odgovorilo izazovima 21. stoljeća, nužno je poticati i razvijati kompetencije svih onih koji sudjeluju u znanstveno-istraživačkom, nastavnom i administrativnom dijelu poslovanja Sveučilišta. U svakom od tih dijelova težit će se izvrsnosti, poticati će se kontinuirano usavršavanje. Nastavnicima treba omogućiti kontinuirano usavršavanje za rad u visokoškolskom obrazovanju, a zaposlenicima u stručnim službama treba osigurati kontinuirano informiranje i usavršavanje kompetencija u područjima kojima se bave. Istraživačima, koji se kontinuirano usavršavaju, potrebno je osigurati uvjete za relevantno usavršavanje (potpora mobilnosti, usavršavanje u upravljanju projektima i dr.). Na Sveučilištu je potrebno osigurati poželjne uvjete za rad zadovoljnih zaposlenika pa će se u suradnji s državnim institucijama tražiti načini za pomoć u rješavanju stambenih problema (kroz osiguravanje subvencioniranih kredita ili poticajnu stambenu izgradnju za mlade nastavnike i znanstvenike). Naposljetku, čelnicima institucija treba osigurati mogućnost usavršavanja u strateškom upravljanju i institucijskom istraživanju.

Planirane mjere:

1. izraditi transparentan plan zapošljavanja kadrova do 2022. i kontinuirano ga pratiti na razini Sveučilišta;
2. razvijati poticajno okruženje za rad, a prije svega osigurati mogućnost kontinuiranog usavršavanja za rad u visokoškolskom obrazovanju, znanosti i stručnim službama;
3. provoditi međunarodne javne natječaje za popunu mjesta nastavnika uz objektivne i transparentne postupke izbora;
4. provoditi tečajeve kontinuiranog usavršavanja nastavnika obrazovanjem iz psiholoških, pedagoških, didaktičkih, metodičkih i drugih sadržaja;
5. uključivanje administrativnog i tehničkog osoblja u sustave stručnog usavršavanja u skladu s potrebama Sveučilišta;
6. uvesti poticajne mjere za privlačenje izvrsnih znanstvenika;
7. u suradnji s državnim institucijama pronalaziti rješenja za stambeno zbrinjavanje mladih nastavnika i znanstvenika.

6.4. Racionalno upravljanje financijama Sveučilišta

Obzirom na činjenicu da su izdvajanja za visoko obrazovanje u RH relativno niska i da ćemo sigurno još neko vrijeme biti opterećeni financijskom krizom u kojoj se nalazi naša zemlja, uprava Sveučilišta kontinuirano će voditi računa o financijskim sredstvima kojima raspolaže, čime će biti ogledni primjer za ponašanje i svih ostalih dionika na Sveučilištu. Raspoloživi će se novac koristiti na učinkovit i krajnje transparentan način.

U *Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije RH* jasno je opredjeljenje prema uspostavi sustava financiranja putem cjelovitih programskih ugovora, uz potpunu autonomiju u raspolaganju sredstvima, ali i odgovornost za ostvarene ciljeve. Na taj se način osigurava

stabilno i transparentno financiranje kroz trogodišnje cikluse. Sveučilište ima punu autonomiju u raspolaganju i internoj alokaciji sredstava te je nužno uspostaviti transparentne i poticajne kriterije raspodjele.

Planirane mjere:

1. razvijati partnerski odnos s Ministarstvom i drugim nacionalnim institucijama i tijelima;
2. dogovoriti transparentne i poticajne kriterije raspodjele financijskih sredstava na razini Sveučilišta;
3. racionalno i transparentno trošenje sredstava;
4. formirati Stručno vijeće za proračun i financije,
5. izraditi plan i prioritete kapitalnih ulaganja;
6. unaprjeđenje mehanizama praćenja i upravljanja financijama;
7. kontinuirano djelovanje na pronalaženju novih izvora financiranja;
8. izgradnja administrativnih kapaciteta za praćenje i upravljanje EU projektima.

6.5. Zaokružiti sveučilišne sastavnice kao jedinstvene cjeline u građevinskom, stručnom i nastavnom smislu

Kroz razvoj Sveučilišta jasno je da su postojeće mogućnosti, na jedan način, ocrtavale smještaj pojedinih sastavnica na više lokacija i u neprimjerenim prostornim uvjetima, često koristeći iste zajedničke prostore. Isto tako je jasno, da se i određena stručna djelatnost – djelatnost specifična za pojedine sastavnice odvijala u neprimjerenim uvjetima i, naravno, s neprimjerenim brojem nastavnog osoblja.

Planirane mjere:

1. osigurati da sastavnice budu građevinski na jednom mjestu (pod jednim ključem) ukoliko je danas to moguće, a ukoliko nije; stremiti tom cilju;
2. svu potrebnu kabinetsku i laboratorijsku opremu neophodnu za izvođenje nastave smjestiti unutar te građevinske jedinice;
3. povećati broj potrebnog nastavnog osoblja na onoj sastavnici na kojoj je to neophodno, a u pojedinim slučajevima izvršiti funkcionalno objedinjavanje kadra.

6.6. Osiguravanje i unaprjeđenje sustava kvalitete

Osiguravanje kvalitete držimo iznimno značajnim zadatkom, dužnošću i odgovornošću uprave, nastavnika i suradnika, studenata i svih zaposlenika Sveučilišta. U tom smislu nastojat ćemo poticati i podržavati djelovanje svih mehanizama za osiguranje sustava kvalitete u svim područjima djelovanja i kroz sve normativne akte Sveučilišta.

Planirane mjere:

1. unaprijediti administrativnu potporu sustavu osiguranja i unaprjeđenja kvalitete;

2. umrežiti Centar za unaprjeđenje kvalitete i Odbore za unaprjeđenje kvalitete u efikasan sustav upravljanja kvalitetom na Sveučilištu;
3. jedan od prorektora bit će zadužen za razvoj i osiguranje sustava kvalitete.

7. PROSTORNI RAZVOJ I INFRASTRUKTURA

Materijalni resursi sastavnica Sveučilišta dosta su različiti i na pojedinim sastavnicama nedostatni su za kvalitetno ispunjavanje svih zadataka i očekivanja koja se pred njima nalaze kao i za natjecanje u međunarodnom okruženju. Prostori pojedinih sastavnica ne zadovoljavaju ni najnužnije standarde nastavnih i istraživačkih zahtjeva (stara oprema, neadekvatni prostori). Ustroj suvremenih institucija visokog obrazovanja zahtijeva i odgovarajuću infrastrukturu koja će osigurati izvrsnost u nastavi te njihov ravnopravan položaj u Europskom visokoškolskom prostoru.

Nedvojbeno je da kvalitetni visokoobrazovni sustav te istraživačka izvrsnost danas nisu mogući bez moderne i napredne informacijsko-komunikacijske infrastrukture. Ona predstavlja nezaobilazan temelj za nove metode i iskorake u danas sveprisutnim podatkovno intenzivnim istraživanjima te kolaboracijsku okolinu i skup alata koji omogućavaju suradnju nastavnika, studenata i istraživača, bez obzira na zemljopisnu lokaciju i udaljenost od fizičkih istraživačkih resursa.

Potrebno je napraviti značajan strateški iskorak kako bi se osigurala provedba novih i započetih projekata, a za koje bi se trebala osigurati sredstava za daljnju izgradnju sveučilišne infrastrukture. Temeljni financijski model za daljnji razvoj i izgradnju Sveučilišta treba usmjeriti prema sredstvima iz fondova Europske unije. Ovdje, uz kvalitetnu pripremu i jasnu argumentaciju, svakako trebati osigurati široku podršku na lokalnoj i nacionalnoj razini kako bi se omogućio pristup financijskim sredstvima iz Europskih fondova (*prvenstveno Europskog fonda za regionalni razvoj, Kohezijskog fonda i Europskog socijalnog fonda*).

Studentski standard, koji je uglavnom usmjeren na prehranu i smještaj, treba proširiti i na druge aspekte podrške studentima, razvoj akademskih vještina te izvan-nastavne aktivnosti kao što su sport i kultura. Promjene načina studiranja i promjene u potrebama studenata zahtijevaju i prilagodbu u načinu pružanja usluga smještaja, prehrane i ostalih djelatnosti studentskog standarda. Potrebno je izgraditi infrastrukturu za smještaj i prehranu studenata kojom će se unaprijediti studentski standard kao i njihov cjelokupni društveni, kulturni i sportski život.

Stoga će briga o osiguranju potrebnih prostornih resursa i infrastrukture biti jedan od prioriteta u našem budućem radu. Sukladno tomu stremićemo ostvarenju sljedećih ciljeva.

7.1. Podići razinu prostornog standarda i opremljenosti

Osiguranje adekvatnih prostora i njihova opremljenost od neprocjenjive je važnosti za odvijanje znanstveno-nastavne i istraživačke djelatnosti cijelog našeg Sveučilišta. Izgradnja i koncentracija infrastrukture neophodne za kvalitetno odvijanje poslovanja Sveučilišta realizira

se kroz Kampus koji će u budućnosti zasigurno dobiti nove konture, budući da se planira izgradnja i opremanje novih prostornih kapaciteta.

Planirane mjere:

1. revidirati i razraditi plan ulaganja u razvoj infrastrukture;
2. ojačati suradnju s Gradom i bližim jedinicama lokalne samouprave kako bi se prepoznao značaj Sveučilišta za lokalni razvoj;
3. utvrditi minimalne standarde prostora i opreme za buduće objekte;
4. provesti projekt opremanja zgrade triju fakulteta laboratorijskom opremom te sve druge odobrene infrastrukturne projekte;
5. osigurati nužne uvjete za financiranje izgradnje novih objekata Umjetničke akademije i Pravnog fakulteta;
6. osigurati financijska sredstva za izgradnju i opremanje Znanstveno-inovacijskog centra u Kampusu;
7. osigurati nužne uvjete za financiranje obnove postojećih objekata, primarno Filozofskog fakulteta i Kineziološkog fakulteta;
8. utvrditi mjere za funkcionalno i programsko povezivanje prostornih resursa kako bi se osiguralo njihovo optimalno korištenje na razini Sveučilišta;
9. prilikom projektiranja i izgradnje novih objekata poticati energetske učinkovite i održive gradnje, uz primjenu suvremenih tehnologija gradnje.

7.2. Unaprijediti informacijsko-komunikacijsku infrastrukturu u svim segmentima djelovanja

Živimo i radimo u informacijskom dobu, samo onaj tko pravovremeno raspolaže adekvatnim informacijama može ostvariti komparativnu prednost u odnosu na ostale. Na našem Sveučilištu trenutno postoji velika šarolikost u korištenju računalnih programa, kako na području praćenja studija i studenata, na području kadrova, protokola, tako i na području financija i računovodstva, što onemogućava kvalitetno upravljanje. Stoga je neophodno harmonizirati sve računalne programe i raditi na izgradnji integriranog informacijskog sustava Sveučilišta u Splitu (IISSS), kako bismo imali pravovremene, kvalitetne i pouzdane informacije. Kroz nastavak aktivnosti u okviru projekta *Hrvatski znanstveni i obrazovni oblak - HR-ZOO*, financiranog od strane Europskog fonda za regionalni razvoj, osigurat će se mrežna povezanost sustava znanosti i obrazovanja te njihova integracija u *Europski istraživački prostor (ERA)* i *Europski visokoobrazovni prostor (EHEA)*.

Planirane mjere:

1. povezivanje i unaprjeđenje postojeće informacijsko-komunikacijske infrastrukture;
2. uspostava i opremanje Sveučilišnog informacijskog sustava u okviru projekta *Hrvatski znanstveni i obrazovni oblak - HR-ZOO* financiranog od strane Europskog fonda za regionalni razvoj;
3. uspostava jedinstvenog informacijskog sustava za praćenje znanstveno-istraživačke djelatnosti na Sveučilištu;

4. uspostava jedinstvenog informacijskog sustava za praćenje nastavne djelatnosti na svim sastavnicama i na razini Sveučilišta;
5. uspostava jedinstvenog informacijskog sustava za kadrovsko, administrativno i financijsko praćenje na razini Sveučilišta;
6. uspostava potpore operativnim sustavima i alatima otvorenog koda (open source) koji će omogućiti širu edukaciju i korištenje informacijskih tehnologija dostupnih svima.

7.3. Izgraditi kvalitetnu infrastrukturu za smještaj i prehranu studenata

Kako bi naše Sveučilište postalo još veći mamac za privlačenje potencijalnih studenata iz zemlje i inozemstva, kontinuirano treba raditi na podizanju kvalitete studentskog standarda koji uključuje zadovoljenje osnovnih potreba kao što su prehrana i smještaj, ali i njihovog cjelokupnog društvenog, kulturnog i sportskog života. Na taj način, Sveučilište sa svojim studentima može biti pokretač i putokaz prema kvalitetnijem življenju svih mladih u gradu Splitu.

Planirane mjere:

1. osigurati nužne uvjete za financiranje izgradnje novih te obnovu i opremanje postojećih objekata za smještaj i prehranu studenata;
2. uspostava infrastrukture potrebne za unaprjeđenje kulturnog, sportskog i društvenog života studenata.

ZAKLJUČNO

Osnova rada, rukovođenja sveučilištem, odnosno rada sveučilišne Uprave bit će predanost, temeljitost i, iznad svega, iskrenost i transparentnost, a sve u cilju daljnjeg poboljšanja kvalitete rada i podizanja znanja studenata našeg Sveučilišta, što će svakako imati reperkusije ne samo na prosperitet pojedinca, nego društva i naše države u cjelini. Svim srcem ću se zalagati da Sveučilište u Splitu, kao znanstvena i obrazovna ustanova promiče društvo etičnosti, tolerancije i suradnje predstavljajući svojim obrazovnim i znanstvenim profilom most suradnje prema susjednim i svjetskim kulturama i jezicima, ujedno štiteći i promičući svojim djelovanjem upotrebu hrvatskog jezika u obrazovanju, znanosti i kulturi. Uvjeren sam da će Sveučilište u Splitu uspjeti ostvariti svoje potencijale, polazeći od temeljne postavke autonomije s odgovornošću, a što samo može jamčiti suvremen način upravljanja i funkcioniranja u svim njegovim dijelovima.

Nijedan rektor ne može uspješno provesti svoj program bez aktivne suradnje svih vas i svih drugih djelatnika Sveučilišta. Stoga vas pozivam da podržite ovaj program koji je jasan, jezgrovit i nadasve ostvariv te da se aktivno uključite u njegovu provedbu na dobrobit svih naših studenata i djelatnika.

Uz sve navedeno, mišljenja sam da je ključna otvorena i kvalitetna komunikacija te timski rad. Upravo timski rad, kroz afirmaciju individualnog rada i osobnosti te timska podjela poslova po stručnosti, sposobnostima, sklonostima i vještinama, otvara mogućnosti koje vode do ostvarivanja zajedničkih ciljeva.

I na kraju, za prethodno izneseni Program i njegovu provedbu, osobno jamčim kao čovjek kontinuiteta i novih iskoraka prilagođenih sadašnjem vremenu i trenutku u našoj regiji i Europi te kao dugogodišnji liječnik specijalist s domaćim i međunarodnim iskustvom, kao voditelj Kliničkog odjela KBC-a Split te kao redoviti profesor u trajnom zvanju, te kao bivši član Senata i bivši dekan Medicinskog fakulteta u Splitu.

Prof. dr. sc. Dragan Ljutić

