

NAZIV PREDMETA		VJERONAUKE I KATEHEZA DJECE I PREDADOLESCENATA						
Kod	KBT: 421 ISVU: 84055	Godina studija			I.			
Nositelj/i predmeta	Izv.prof.dr.sc.Jadranka Garmaz	Bodovna vrijednost (ECTS)			5			
Suradnici	Dr. sc. Mihael Prović	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)			P	S	V	T
					45		15	
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja			10%			
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Usvojiti temeljne elemente vjeronaučnog i katehetskog rada s učenicima osnovnoškolske dobi. Poznavati sadržaj vjeronauka za osnovnu školu. Naučiti planirati i programirati vjeronaučnu nastavu u osnovnoj školi.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje didaktičko-metodičkog programiranja nastavnog procesa.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u osnovnoškolskom vjeronauku.</li> <li>2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt djece i predadolescenata.</li> <li>3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav djece i predadolescenata.</li> <li>4. Sudjelovati u hospitacijama na satovima vjeronaučne nastave i katehezi djece i predadolescenata.</li> <li>5. Prezentirati katehetske modele djece i predadolescenata.</li> <li>6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u osnovnoj školi.</li> </ol>							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Razlikovati religioznu socijalizaciju od religioznog odgoja u katehezi i vjeronauku djece i predadolescenata (6). Objasniti status katoličkog odgoja u Republici Hrvatskoj (4). Pedagoški, psihološki i sociološki aspekt djece i predadolescenata, promjene u religioznom ponašanju i religiozna orijentacija u interakciji sa sadržajem i ciljevima kateheze (6). Metodički pristupi, sustavi, metode i mediji u vjeronauku i katehezi djece i predadolescenata (4). Sadržaji vjeronauka i kateheze djece i predadolescenata (6). Analiza Programa za katolički vjeronauk u osnovnim školama (6). Analiza vjeronaučnih udžbenika za osnovne škole (4). Profil odgojitelja i katehete (4). Hospitacije (12). Metodičko-didaktička analiza nastave (3). Referati (5).							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Pohađanje nastave, hospitacije školskog vjeronauka, priprema i izvođenje oglednih sati.							
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku)	Pohađanje nastave	1,0	Istraživanje		Praktični rad	1,5		
	Ekperimentalni rad		Referat	0,5	Vježbe	0,5		

aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Esej		Seminarski rad		Konzultacije i pisani rad	1,0
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata – 20% Pisani kritički osvrt – 10% Referat – 10% Završni ispit – 60%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	HBK, <i>Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi</i> , KS, Zagreb, 2003., str. 1-270.				3	
	Izabrane jedinice iz vjeronaučnih udžbenika za osnovnu školu s pripadajućim radnim bilježnicama i priručnicima za vjeroučitelje					
	M. Pranjčić, <i>Metodika vjeronaučne nastave</i> , KSC, Zagreb, 1997., str. 94-121, 125-197, 381-395				6	
	J. Baričević, <i>Katehetsko-komunikacijski pristupi u susretu s biblijskim tekstovima</i> , u: <i>Diacovensia</i> 1(1994.), str. 110-145.				1	hrcak.srce.hr
	A. G. Šabić, <i>Književno-komunikacijski pristup u susretu s biblijskim tekstovima u religioznom odgoju i katehezi</i> , u: <i>Diacovensia</i> 1 (1994.), str. 146-166.				1	hrcak.srce.hr
Dopunska literatura	M. L. Mazzarello, <i>Catechesi dei fanciuli. Prospettive educative</i> , Elle Di Ci, Torino, 1986. (Prijevod nekih poglavlja za privatnu upotrebu studenata). ALBERICH Emilio – Jerome VALLABARAJ, <i>Communicating a Faith that Transforms. A Handbook of Fundamental Catechetics</i> , Bangalore (India), Kristu Jyoti Publications, 2004. HILGER Georg, LEIMGRUBER Stephan – Hans-Georg ZIEBERITZ, <i>Religionsdidaktik. Ein Leitfadens für Studium Ausbildung und Beruf</i> , München, Kosel-Verlag GmbH & Co., 2001. TRENTI Zelindo (a cura di), <i>Manuale dell'insegnante di Religione. Competenza e professionalità</i> , Leumann (Torino), Elle Di Ci, 2004. ZUCCARI Giuseppina, <i>L'insegnamento della religione cattolica. Aspetti psicopedagogici e strategie metodologico-didattiche</i> , Leumann (Torino), Elle Di Ci, II capitolo, 2004.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Osobne konzultacije, zajednički razgovor na kraju semestra, anketa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

**KOLEGIJ: VJERONAUK I KATEHEZA DJECE I PREDADOLESCENATA**  
(KBT: 421; ISVU: 84055)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
Planiranje i programiranje vjeronaučne nastave u srednjoj školi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uočiti i opisati glavne vjeronaučne sadržaje u osnovnoškolskom vjeronauku.</li> <li>2. Klasificirati psihološki, pedagoški i sociološki aspekt djece i predadolescenata.</li> <li>3. Interpretirati religioznu orijentaciju i vrijednosni sustav djece i predadolescenata.</li> <li>4. Sudjelovati u hospitacijama na satovima vjeronaučne nastave djece i predadolescentata.</li> <li>5. Prezentirati katehetske modele djece i predadolescenata.</li> <li>6. Osmisliti, pripremiti i izvoditi nastavu vjeronauka u osnovnoj školi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza Programa osnovnoškolskog vjeronauka i udžbenika vjeronauka za osnovne škole</li> <li>2. Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka. E-learning.</li> <li>3. Istraživačko učenje. Čitanje literature i uvježbavanje</li> <li>4. Analiza vjeronaučnih nastavnih jedinica i opažanje modela. Dnevnik prakse.</li> <li>5. Opservacijsko učenje/učenje po modelu.</li> <li>6. Analiza primjera i uvježbavanje, sistematsko opažanje i izvođenje vjeronaučnog sata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izlaganje, rasprava.</li> <li>2. Izlaganje, skupna rasprava</li> <li>3. Predavanje i analiza primjera. Ppt prezentacija.</li> <li>4. Suradničko i mentorsko učenje. Hospitacije.</li> <li>5. Izložiti, klasificirati i raščlaniti temeljne elemente katehetskog modela.</li> <li>6. Izlaganje i interpretacija primjera dobre prakse iz vjeronaučne nastave i župne kateheze.</li> </ol>	<p>1,0 pohađanje nastave</p> <p>0,5 referat</p> <p>0,5 vježbe</p> <p>1,0 konzultacije i mentorski rad</p> <p>1,5 praktični rad</p> <p>0,5 pisani ispit</p>	<p>Referat, rasprava, priprema nastavne jedinice, hospitacije u školi, izvođenje nastavne jedinice u školi, dnevnik prakse i pisani ispit.</p> <p><b>Elementi završne ocjene:</b></p> <p>Hospitacije, priprema i izvedba oglednog sata – 20%</p> <p>Dnevnik prakse – 10%</p> <p>Referat – 10%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Ne posjeduje činjenično znanje iz svih ishoda. Negativno ocijenjen ogledni sat.</p> <p>(2) Reproducira jednostavne sadržaje iz svih ishoda. Pozitivna ocjena oglednog sata.</p> <p>(3) Reproducira, i povezuje sadržaje Programa, klasificira i interpretira obilježja vjeronauka i kateheze djece i predadolescenata, zaključivanje utemeljeno na teoriji i literaturi.</p> <p>(4) Početno sintetizira glavne sadržaje kolegija, argumentacija temeljena na teoriji i literaturi.</p> <p>(5) Analitičko i jasno zaključivanje s čvrstim uporištem u teoriji i literaturi; prikaz razvoja novih zamisli. Ogledni sat ocijenjen izvrsnom ocjenom.</p>