

## 2.13. Opis predmeta

NAZIV PREDMETA		POVIJEST KATEHEZE I KATEHETIKE				
Kod	KBT: 401 ISVU: 82586	Godina studija	I.			
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	Mr. sc. Josip Periš	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			45			
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja				
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Poznavanje povijesnog razvoja kateheze i katehetike te razumijevanje načina vjerskog odgoja i pouke kroz povijest Crkve.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta za upis. Pretpostavlja se već stečeno temeljno poznavanje opće katehetike i crkvenih dokumenata o katehezi.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uočiti dinamičnost božanske objave u smislu postupnog Božjeg otkrivanja čovjeku koje ima vrhunac u Isusu Kristu.</li> <li>2. Prepoznati različite oblike prenošenja Božje riječi u prvoj Crkvi.</li> <li>3. Razumjeti razloge nastanka katekumenata i njegovo ustrojstvo kao preduvjet pristupa u kršćanstvo.</li> <li>4. Uočiti bitne dimenzije života Crkve u srednjem vijeku i prezentirati načine vjerske pouke.</li> <li>5. Uočiti doprinos humanizma, protestantske reforme i Tridentskog koncila u shvaćanju i primjeni vjerskog odgoja.</li> <li>6. Kritički prosuđivati različite društvene, kulturne, crkvene i teološke pravce koji su utjecali na shvaćanje kateheze i kompilaciju katekizama.</li> <li>7. Shvatiti i argumentirano izložiti cjeloviti domet katehetskog pokreta (obnova metode, problem sadržaja i antropološko polazište kateheze).</li> <li>8. Sintetizirati i izložiti u svjetlu Koncila i pokoncilskih događaja i dokumenta suvremena katehetska kretanja.</li> <li>9. Analizirati i tumačiti primjenu suvremenih katehetskih pravaca u Hrvatskoj danas.</li> </ol>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Katehetsko poimanje Objave i Isus iz Nazareta kao savršeni Učitelj (3).          Navještaj i kateheza u Apostolskoj Crkvi (3).          Kateheza i katekumenat u prvim stoljećima Crkve (4).          Načini vjerske pouke i evangelizacije u ranom srednjem vijeku (4).          Načini vjerske pouke i propovijedanja u kasnom srednjem vijeku (4).          Kolokvij (1).          Utjecaj protestantske reforme na razvoj kateheze (4).          Tridentski koncil i obnova kateheze (4).          Katehetski pravci i utjecaji od 17. do 19. stoljeća (5).          Temeljne odrednice katehetskog pokreta u 20. stoljeću (5).          Temeljne odrednice kateheze nakon II. Vatikanskog koncila (3).          Katehetski pokret i pokoncilaska kateheza u Hrvatskoj (5).</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> rasprave			

Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje u raspravama.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1,0	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pisani kolokvij (40 %) Pisani ili usmeni završni ispit (60 %)					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	M. Pranić (ur.), <i>Religijsko-pedagoško katehetski leksikon</i> , KSC, Zagreb, 1991.				5	
	R. Paloš, <i>Sadržaj i metoda u religijskoj pedagogiji i katehezi</i> , u: <i>Kateheza</i> 19 (1997) 2, str. 84-97.				1	
Dopunska literatura	A. Pavlović, <i>Doprinos Ferde Hefflera razvoju kateheze i katehetskog pokreta u Hrvatskoj (1900.-1940.)</i> , TIM, Mostar, 1997. L. Csonka, <i>Storia della catechesi</i> , u: P. Braido (a cura di), <i>Educare. Sommario di scienze pedagogiche, volume terzo</i> , PAS – Verlag, Zürich, 1964., str. 59-190. A. Bollin – F. Gasparini, <i>La catechesi nella vita della Chiesa. Note di storia</i> , Edizioni Paoline, Roma, 1990.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Osobne konzultacije, kritička zapažanja, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

**KOLEGIJ: POVIJEST KATEHEZE I KATEHETIKE**  
(KBT: 401; ISVU: 82586)

Cilj kolegija kao kompetencija: Osposobiti studenta za	Ishod učenja: student će moći:	Način učenja	Metode poučavanja	Opterećenje ECTS	Način praćenja i provjere	Ocjena
<p>Poznavanje povijesnog razvoja kateheze i katehetike te razumijevanje načina vjerskog odgoja i pouke kroz povijest Crkve.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uočiti dinamičnost božanske objave u smislu postupnog Božjeg otkrivanja čovjeku koje ima vrhunac u Isusu Kristu.</li> <li>2. Prepoznati različite oblike prenošenja Božje riječi u prvoj Crkvi.</li> <li>3. Razumjeti razloge nastanka katekumenata i njegovo ustrojstvo kao preduvjet pristupa u kršćanstvo.</li> <li>4. Uočiti bitne dimenzije života Crkve u srednjem vijeku i prezentirati načine vjerske pouke.</li> <li>5. Uočiti doprinos humanizma, protestantske reforme i Tridentskog koncila u shvaćanju i primjeni vjerskog odgoja.</li> <li>6. Kritički prosuđivati različite društvene, kulturne, crkvene i teološke pravce koji su utjecali na shvaćanje kateheze i kompilaciju katekizama.</li> <li>7. Shvatiti i argumentirano izložiti cjeloviti domet katehetskog pokreta (obnova metode, problem sadržaja i antropološko polazište kateheze).</li> <li>8. Sintetizirati i izložiti u svjetlu Koncila i pokoncilskih događaja i dokumenata suvremena katehetska kretanja.</li> <li>9. Analizirati i tumačiti primjenu suvremenih katehetskih pravaca u Hrvatskoj danas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>2. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>3. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>4. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>5. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>6. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>7. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>8. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> <li>9. Slušanje i zapisivanje predavanja; proučavanje literature.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>2. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>3. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>4. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>5. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>6. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>7. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>8. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> <li>9. Izlaganje; tumačenje; rasprava.</li> </ol>	<p>1,5 pohađanje nastave</p> <p>1,0 kolokvij</p> <p>1,5 završni ispit</p>	<p>Evidencija o nazočnosti na predavanjima</p> <p>Aktivno sudjelovanje u raspravama</p> <p>Konzultacije</p> <p>Kritička zapažanja</p> <p>Kolokvij</p> <p>Završni ispit</p> <p><b>Elementi završne ocjene:</b></p> <p>Kolokvij – 40%</p> <p>Završni ispit – 60%</p>	<p>Nedovoljan (1): Nepoznavanje i nerazumijevanje osnovnih sadržaja u odnosu na postavljene ishode učenja.</p> <p>(2) Površno poznavanje elementarnih sadržaja, te suhoparno izlaganje i ograničeno razumijevanje.</p> <p>(3) Solidna reprodukcija svih nastavnih sadržaja.</p> <p>(4) Uz solidnu reprodukciju sadržaja, sposobnost logičkog zaključivanja i argumentiranja</p> <p>(5) Cjelovito kritičko i analitičko razumijevanje sadržaja sa sposobnošću primjene stečenoga znanja.</p>