

NAZIV PREDMETA		DIDAKTIKA I METODIKA RELIGIOZNOGA ODGOJA I KATEHEZE				
Kod	KBF 424 ISVU: 82539	Godina studija	IV.			
Nositelj/i predmeta	Prof. dr. sc. Jadranka Garmaz	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			45			
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Poznavati identitet, predmet i zadaće vjeronaučne didaktike kao i didaktičke koncepcije. Usvojiti temeljne metodičko-didaktičke varijable. Razumjeti strukturu nastavnog procesa. Usvojiti elemente programiranja, planiranja, izvođenja i vrjednovanja vjeronaučne nastave.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon uspješno završenog predmeta student će moći: 1. Objasniti strukturu nastavnoga procesa. 2. Razlikovati metodičko-didaktičke varijable u planiranju i ostvarivanju nastave vjeronauka. 3. Analizirati društvene oblike rada u vjeronaučnoj nastavi. 4. Vrjednovati metodičke postupke te medije komuniciranja u vjeronauku i katehezi. 5. Planirati osnovne metodičke elemente, metode i metodičke sustave u religioznom odgoju i katehezi. 6. Primijeniti vrjednovanje i ocjenjivanje u odgojno-obrazovnomu procesu.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Opća polazišta vjeronaučne didaktike (3). Didaktičke koncepcije (2). Uloga vjeronauka u oblikovanju identiteta (3). Zadaci i ciljevi (2). Subjekti religioznog učenja (2). Sadržaj vjeronauka (2). Uloga i osoba vjeroučitelja (5). Metodička pitanja: metode, umj. slike, biblijski tekstovi (6). Mediji u vjeronauku (2). Vrjednovanje rezultata (2). Kolokvij Vjeronaučno-didaktička načela (10). Planiranje i priprema za nastavu (6). Kolokvij					
Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Studenti su dužni redovito pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama: pohađanje nastave, priprema nastavne jedinice i referata. Analiza nastavne jedinice sudjelovanje u raspravama, referat izabranoj ili dodijeljenoj temi. Proučavanje literature. E-learning. Napisati pripremu vjeronaučne nastavne jedinice.					

Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	0,25	Pisana metodička priprema	0,25
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kolokvij 1 – 20% Kolokvij 2 - 20% Referat – 20% Pisana metodička priprema 20% Završni ispit – 20%					
	Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je temeljena na bazi od 100 bodova: - dovoljan (2) - 50-64 bodova - dobar (3) - 65-79 bodova - vrlo dobar (4) - 80-89 bodova - izvrstan (5) 90 i više bodova Način stjecanja bodova: a) Nastavne aktivnosti - 70 %o ocjene 1) Za vrijeme nastave prati se aktivnost studenata u debatama, raspravama i referatu te prezentaciji metodičke pripreme. Prezentacija dodijeljene teme iz metodike i didaktike i referat iznose maksimalno 40 bodova. 2) Kolokvij 1 i 2 maksimalno 40 bodova Kolokvij se održava 9. i 14. tjedan nastave. b) Završni ispit – 20% ocjene. (Završni ispit je pisani i za prolaz je nužno točno odgovoriti na 50 % postavljenih pitanja, tj osvojiti najmanje 15 od maksimalnih 30 bodova). Ukoliko student položi oba kolokvija i uspješno prezentira referat i metodičku pripremu, ne treba - ali može ukoliko želi povećati ocjenu- izlaziti na završni ispit.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Garmaz, Jadranka- Marina Fuštar, <i>Živa komunikacija u vjeronaučnoj nastavi</i> , Služba Božja, vol. 59, br. 1, 2019, str. 5-21.				hrčak	
	Jadranka Garmaz- Jozef Stala, Neki elementi i načela konfesionalno suradničkog vjeronauka, Crkva u svijetu 54 (2019) 1, 42-58.				hrčak	
	Jadranka Garmaz – Matthias Scharer, Učenje vjere. Kako osmisliti i voditi proces učenja vjere? Komunikativnoteološka koncepcija, Zagreb, Glas Koncila 2014., 1. i 2. i 9 poglavlje.			1		

	G. Hilger – S. Leimgruber – H. G. Ziebertz, <i>Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao</i> , Salezijana, 2009., drugo i treće poglavlje.	6	
Dopunska literatura	J. Garmaz- A. Čondić, <i>Challenges to Religious Education in Contemporary Society</i> , Crkva u svijetu, Split 2017., 335 str. ISBN: 978-953-256-097-8. Jadranka Garmaz, <i>Living learning in higher education: myth or reality? Theme-Centered Interaction (TCI) at the Catholic Faculty of Theology in Split</i> , in: Patrik Dzambo, Jadranka Garmaz, Bernhard Gruemme (hrsg.), <i>Religioese Bildung in Europa. Exemplarische Einblicke in eine komparative Religionspaedagogik</i> , LIT, Muenster 2019., S.12-19. M. Pranjić, <i>Metodika vjeronaučne nastave</i> , KSC Zagreb 1997., dodijeljeno ili poglavlje po izboru. W. Mattes, <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i> , Ljevak, Zagreb 2007., jedno dodijeljeno ili poglavlje po izboru.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Praćenje pohađanja nastave i uspješnosti izvršenja ostalih obveza studenata (nastavnik) Nadzor izvođenja nastave (prodekan za nastavu) Analiza uspješnosti studiranja po svim predmetima studija (prodekan za nastavu) Studentska anketa o kvaliteti nastavnika i nastave za svaki predmet studija (UNIST, Centar za unaprjeđenje kvalitete) Ispitom koji provodi predmetni nastavnik provjeravaju se svi ishodi učenja predmeta. Periodično se vrši provjera sadržaja ispita, temeljem koje se utvrđuje primjerenost način provjeravanja ishoda učenja (prodekan za nastavu).		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			